

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Директора МБОУ Школа № 122 за 2019-2020 учебный год

1	Общая характеристика учреждения	
1.1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122» г. Нижнего Новгорода. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 122 основана в сентябре 1959 года. ОУ зарегистрировано на основании распоряжения главы администрации Советского района города Нижнего Новгорода от 19.12.05. № 849-р, Гражданским кодексом РФ. ФЗ «О некоммерческих организациях», законом РФ «Об образовании» и действующим законодательством РФ. Приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 26.03.2015 № 345 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 122 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122». На основании постановления Администрации города Нижнего Новгорода от 07.04.2015 № 598 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 122 путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 253 «Гнездышко» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития воспитанников № 296 «Якорек», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 122, расположенное по адресу: г. Нижний Новгород, улица Верхняя, дом 8., реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 253 «Гнездышко», расположенного по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Сибирцева, д.9 «А», и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным

		осуществлением деятельности по направлению физического развития воспитанников № 296 «Якорек», расположенного по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Сибирцева, д.5а, и переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122». Учреждение является некоммерческой организацией, имущество которой находится в собственности города Нижнего Новгорода и принадлежит учреждению на праве оперативного управления.
1.2.	Юридический адрес	603146, город Нижний Новгород, ул. Верхняя, 8
1.3.	Фактический адрес	603146, город Нижний Новгород, ул. Верхняя, 8
1.4.	Телефоны	директор: 417-03-11 секретарь, зам.директора по АХЧ: 417-02-34; заместители директора:417-67-45; 435-48-30 Социально-психологическая служба: 417-06-91 бухгалтерия: 468- 68-13; структурное подразделение детский сад по адресу ул.Сибирцева, 5А: 412-05-61; структурное подразделение детский сад по адресу ул.Сибирцева, 9А: 412-04-51.
1.5.	Факс	417-02-34
1.6.	Адрес электронной почты	school122-432@yandex.ru
1.7.	Адрес сайта	wwwschool122.net

1.8.	Учредители	Администрация города Нижнего Новгорода.
1.9	Директор образовательного учреждения	Иванова Лариса Ивановна.
1.1 0.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ №1326 от 11 декабря 2015 года.
1.1 1.	Характеристика контингента обучающихся образовательного учреждения	Количество обучающихся на 01.06.2020 -807 Количество обучающихся школы – 565 (22 класса-комплекта) Количество обучающихся ДО – 242 (10 групп ДО в структурных подразделениях) На протяжении последних лет контингент школы и наполняемость классов имеет тенденцию к увеличению. На данный момент средняя наполняемость классов составляет 25-26 человек. Численность обучающихся постоянно растет, что указывает на востребованность ОУ, расположенного в районе с большим количеством школ - конкурентов.
1.1 1.	Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, цели, задачи, решавшиеся в отчетном году). Анализ выполнения	В соответствии с программой развития школы, приоритетным в 2019 2020 учебном году было направление «Повышение качества образовательной деятельности через применение современных подходов, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя и эффективного сотрудничества с семьей» В целом, деятельность школы была нацелена на организацию методического сопровождения системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта, а также совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических

	поставленных целей и задач.	работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся , повышение престижа образовательного учреждения. Соответственно цели выполнялись и поставленные задачи: <u>Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:</u> • совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; • формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; • совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования; • развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС; • создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе; • создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём формирования единого школьного научного сообщества. <u>Повышение профессиональной компетентности педагогов через:</u> • развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; • развитие системы самообразования, презентации портфолио результатов деятельности; • совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями; <u>Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:</u> • эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий; • регулярной корректировки информации на официальном сайте школы по вопросам организации работы.
--	------------------------------------	---

1.1 2.	Особенности управления школой.	Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации города Нижнего Новгорода. Директор Учреждения является единоличным исполнительным органом Учреждения, подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения. Формами самоуправления Учреждения являются: 1) Совет Учреждения; 2) Педагогический совет; 3) Общее собрание работников ОУ.
2. Особенности образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС		
2.1.	Структура образовательной среды.	Основой структуры образовательной среды школы является 4-х уровневая модель обучения: I уровень. Дошкольное образование. II уровень. Начальное образование - 4-х летнее обучение в общеобразовательных классах. III уровень. Основное общее образование - 5 – 9 классы. Общеобразовательные классы с традиционными методами и формами обучения. IV уровень. 10 – 11 классы. Общеобразовательные классы с традиционными методами и формами обучения.
2.2	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	Образовательный процесс осуществляется по уровням обучения; I - дошкольное образование; II - начальное общее образование; III - основное общее образование; IV - среднее общее образование. I. Основная образовательная программа ДО разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.

	Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для выполнения поставленной в программе цели необходимо решить следующие задачи: - Обеспечить благоприятные условия в структурных подразделениях МБОУ Школа № 122 для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей. - Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности. - Создавать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. - Координировать подход к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов. Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются: - Познавательно – речевое - Физкультурно - оздоровительное Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Детский сад посещает 242 ребенка от 1,5 лет до 7 лет. Общее количество групп – 10, из них 3 группы- ясли, 2 группы - младшая, 3 группы – старшая, 2 группы- подготовительная, все группы общеразвивающей направленности. Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному директором школы (12-
--	---

	часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Воспитание и обучение в детском саду и в школе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства: Руководитель структурного подразделения -2 чел. Воспитатели - 16 чел. Музыкальные руководители - 2 чел. Психолог – 2 чел. Социальный педагог – 1 чел. При разработке Программы ДО, в целях реализации принципа преемственности, учитывались подходы деятельностной педагогики, определённые главной целью программ уровня начального образования: Дидактической системы Л.В.Занкова, развивающей программы РИТМ и программы «Школа России»: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка: - <i>принцип деятельности</i> (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе; - <i>принцип минимакса</i> (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим
--	---

		темпом); - <i>принцип вариативности</i> (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора). Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей. Перечисленным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. II. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе анализа деятельности МБОУ Школа №122 с учетом возможностей учебно-методических комплектов «Программа РИТМ» (4Б, 4В, 3А, 3Б, 2А, 1А классы), «Школа России» (1Б, 2Б классы) и «Дидактическая система Л.В.Занкова» (4А класс), а так же принципа преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием. Целью реализации ООП НО МБОУ Школа № 122 является: - создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК. Задачи реализации ООП НО МБОУ Школа № 122 : 1. Достижение личностных результатов учащихся: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - сформированность мотивации к обучению и познанию; - осмысление и принятие основных базовых ценностей. 2. Достижение метапредметных результатов обучающихся: - Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных,
--	--	---

коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов:

- Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

III. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школа №122 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности школы и анализа образовательных запросов участников образовательного процесса учреждения с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ Школа №122.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования это :

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего

		образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; — социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога; — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации основной образовательной программы также лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №122» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10—15 лет. Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (10—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка
--	--	---

		с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется: — бурным, скачкообразным характером развития; — стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; — особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; — процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; — изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет) и т.д. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. IV. В образовательной программе МБОУ Школа № 122 представлены следующие планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования: - достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника); - овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; - овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для
--	--	---

		поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле; -достижения учащимися достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно; - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; -способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку; - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; - понимание особенностей выбранной профессии; -достижение такого уровня образованности в предметных областях знаний, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; -сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации; - достижение образовательной подготовки выпускника, которая будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, которая поможет ему найти свое место в жизни.
2.3.	Дополнительные образовательные услуги	На основании Постановлений администрации города Нижнего Новгорода от 20.02.2016 № 401, от 13.10..2016 № 3333 и от 19.10.2017 №4985 в 2019-2020 учебном году в МБОУ Школа № 122 предоставлялись следующие дополнительные платные образовательные услуги: 1. Спецкурс «Школа будущего первоклассника «Ростки»» (5,5 — 7 лет); 2. Кружок «Буковка» (5-7 лет); 3. Кружок «Английский с Диснеем» (1-4 класс); Также на основе сотрудничества в школе проводились занятия кружков по интересам и осуществлялся присмотр и уход за детьми в ГПД Детским образовательным центром «Грамотейка».

2.4.	Организация изучения иностранных языков	Иностранный язык (английский) изучается со 2 по 11 класс. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся следующим образом: 2-4 классы – 2 часа в неделю 5-11 классы – 3 часа в неделю. В 2019-2020 учебном году в 5-х классах изучался второй иностранный язык (немецкий), 2 часа в неделю. По желанию обучающихся и их законных представителей в параллелях с 5 по 11 класс могут быть организованы факультативные занятия (при наличии 12-15 человек в группе). Кроме того, в школе предоставляются платные образовательные услуги, в рамках которых могут проводиться занятия по английскому языку для всех возрастных групп, начиная с 5 лет.
2.5.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном учреждении	В стандарте нового поколения четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования - делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Остановимся на педагогических технологиях и подходах в учебно-воспитательном процессе, где технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет - выраженные этапы (пошаговость); - включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе; - позволяют педагогу в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагоги МБОУ Школа № 122 используют в своей деятельности различные педагогические технологии на всех уровнях образования: дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем. Выбор той или иной технологии зависит от особенностей

	конкретного ребенка или класса и группы в целом, а также от темы и целей занятия, урока или мероприятия. Например, педагоги дошкольного образования используют следующие педагогические технологии: - здоровьесберегающие образовательные технологии; - коррекционные технологии; - технология развивающего обучения; - технология педагогической поддержки; - технология «Портфолио - дошкольника»; - технология «Портфолио - педагога»; - технология исследовательской деятельности; - информационно-коммуникационные технологии ; - личностно - ориентированная технология; - игровая технология; - технология проектной деятельности; - технология проблемного обучения – ТРИЗ Соблюдая преемственность с программой дошкольного образования, педагоги начальной, основной и средней школы используют на уроках и во внеурочной деятельности следующие педагогические технологии и подходы, способствующие в полной мере реализации основной образовательной программы: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - коммуникативное обучение; - проектная технология; - игровые технологии; - диалог культур; - информационно-коммуникативные технологии; - дидактическая многомерная технология; - групповые технологии; - КСО (коллективная система обучения)
--	--

		- компетентностный подход; - деятельностный подход; - личностно-ориентированный подход Использование возможностей современных развивающих технологий позволит педагогам обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека: - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); - самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); - самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
2.6.	Основные направления воспитательной деятельности	1. Общеинтеллектуальное 2. Общекультурное 3. Духовно-нравственное 4. Спортивно-оздоровительное 5. Социальное
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности, в т.ч. модель по ФГОС	С 1 сентября 2018 года в школе функционирует центр развития и творчества «Вектор». Реализация программы центра осуществляется через работу 30 кружков, секций, ИГЗ, консультаций по предметам. Все занятия организованы на бесплатной основе по пяти направлениям в соответствии с запросом родителей и обучающихся (для этого было проведено анкетирование): - общекультурное, - спортивно – оздоровительное, - общеинтеллектуальное, - духовно – нравственное, - социальное. 24 педагога школы принимают участие в работе по реализации программы центра «Вектор»:

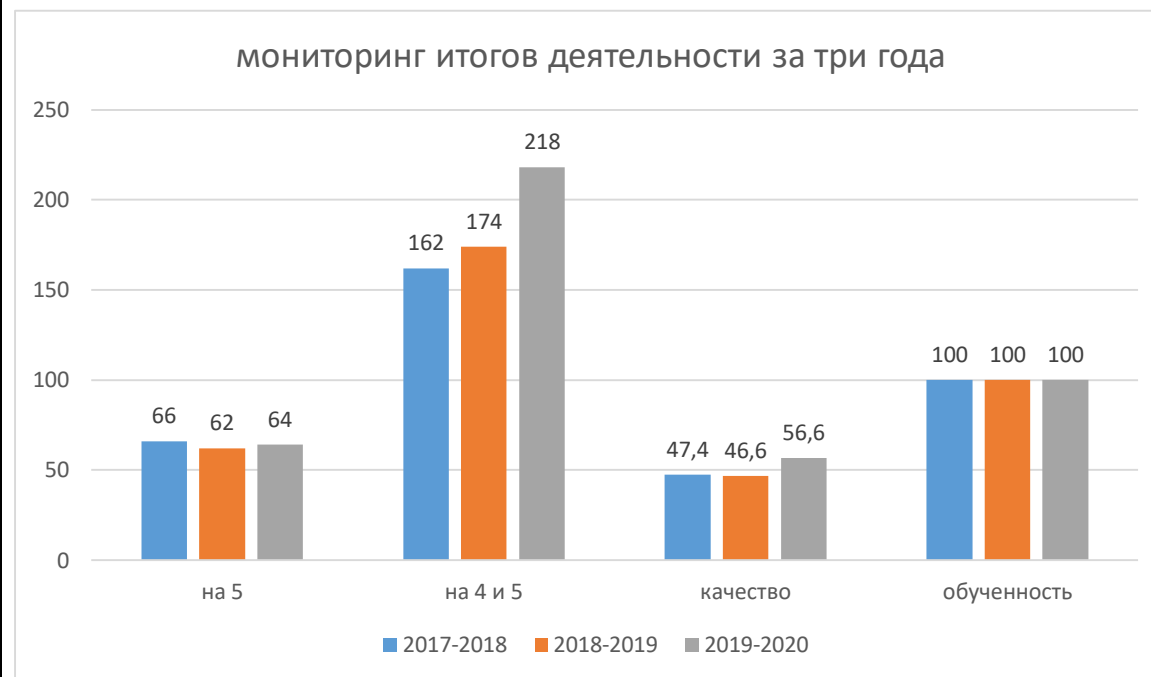
		Секции: Футбол 1-4 классы, 6-8 классы, ЛФК, «Силовая подготовка», «Спортивное ориентирование» Кружки: «Нижегородская сторона», «Мастер», «Увлекательный английский», «Эрудит», «Знайка» «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Веселая радуга-1-4 классы, 5-6 классы», «Азбуковедение», «Гимнастика для ума», хор «Ивушка», «Танцевальная страна», «Обучай-ка», «Творим сами», «Дороги войны», «Химия вокруг нас», «Переплетное дело», «Театральная студия на английском языке», «Занимательная математика- 6 класс», «Второй язык – это интересно», «Путь к успеху», «Выдающиеся нижегородцы», Театральная студия «Акварель». Консультации: «Подготовка к ОГЭ по английскому языку, 5-8 классы» «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку», «Подготовка к ОГЭ по химии» «Подготовка к ОГЭ по географии». Индивидуально-групповые занятия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (ИГЗ): математика. Русский язык, литература, английский язык, математика, биология, физика, химия, история, обществознание. Проект «Информационная среда 122».
2.8.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции, и т.д.	На протяжении многих десятилетий в школе традиционно функционирует научное общество учащихся «Эврика» с целью поддержки талантливых, неординарно мыслящих, равнодушных к научным открытиям детей. Обучающиеся школы принимали участие и в ежегодной научной конференции. На школьном этапе под руководством педагогов и родителей было исследовано 18 тем и, соответственно, подготовлено 18 докладов. Трое обучающихся представляли школу на районной конференции, 1 из которых стал дипломантом 1 степени: - Батурина Татьяна, 9А класс (биология, руководитель Филиппова Т.В.) 2 дипломанта 2 степени: - Осипов Кирилл, 9А класс (история, руководитель Маршакова В.В.) - Батурина Татьяна, 9А класс (химия, руководитель Тарасова Т.В.) Для реализации творческого потенциала детей в школе реализуют свои программы театральная студия, танцевальный кружок, хор «Ивушка», кружок «Радуга».

		Для спортивных ребят работает спортивная секция по футболу, легкой атлетике и спортивному ориентированию.
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, социального педагога)	Целью социально-психологического сопровождения учащихся с проблемами в обучении является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе социально-психологического сопровождения решаются следующие задачи: 1. Задачи в отношении учащихся: 1.1. Диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение Приоритет: классы, проходящие адаптационный период. 1.2. Оказание социально-психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей. Коррекционная, развивающая, консультативная работа 2. Задачи в отношении педагогов. 2.1. Психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников. 2.2. Социально-психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение. 2.3. Психологическая поддержка педагогов создание условий для самопринятия, профессионального и личностного саморазвития 3. Задачи в отношении родителей: 3.1 Социально-психологическое просвещение родителей. Передача знаний о возрастных, личностных особенностях детей, о влиянии семьи, складывающихся в ней отношений на развитие ребенка. 3.2. Психологическое консультирование родителей по запросу. Направления работы социально-психологической службы школы: 1. Психодиагностика. Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы: - для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживания динамики его развития - для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в

		обучении, общении и психическом самочувствии - для выбора средств и форм помощи. 2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками. Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психокоррекция – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» школьников. Психокоррекционная работа позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников. 3. Социально-психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов Психологическое консультирование проводится по конкретному вопросу педагога, родителя или ученика. Решение конкретной проблемы. 4. Психопрофилактическая работа включает в себя беседы, семинары, и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых школьники, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые. 5. Организационно-методическая работа включает в себя разработку программ, диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров и т. д. В 2019-2020 учебном году, для выявления интеллектуальной готовности к школе была проведена диагностика психических процессов, таких как память, мышление, внимание у учащихся начальной школы.
3. Результаты учебно-воспитательной деятельности учреждения, качество образования в условиях перехода на ФГОС		
3.1	Результаты образовательной деятельности за 2019-2020 учебный	В 2019-2020 учебном году школа работала над обеспечением качества образования в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий. В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили программы начального, основного

год	общего и среднего общего образования государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования (по ФГОС обучались 1-4, 5-8 классы). Успеваемость за 2019–2020 учебный год (по уровням обучения)									
	год	2-4 класс			5-9 классы			10-11 классы		
		Количес- во обучающ ихся	«4 и 5» вместе с отличника ми	% качества	Количество обучающихся	«4 и 5» вместе с отлични ками	% качества	Количество обучающихся	«4 и 5» вместе с отличника ми	% качества
	2018	205	134	65,4 %	231	78	33,8 %	45	16	35,6 %
	2019	208	137	65,9	230	82	35,6	57	17	29,8
	2020	186	135	73	266	125	47	46	22	48
	По итогам 2019-2020 учебного года в школе обучается 565 учащихся это на 4 человек меньше чем в начале года. Из 565 аттестующихся по школе аттестовано 498 обучающихся. 1 классы 67 человек не аттестовываются в течение учебного года (без оценочное обучение) на «5» обучается - 64 чел 13,8% (на 1 чел больше чем в пршлом году) на «4 и 5» - 218 чел -33,6% (на 44 чел больше прошлого года) на «2 » - нет Качество обученности составляет 56,6% (на 9% больше чем в прошлом году) Уровень обученности 100%, На основании отчетов учителей школы программа по всем предметам выполнена. (Проведена корректировка КТП) Практическая часть программы (лабораторные, практические работы по физике, химии, биологии выполнены в соответствии с тематическим планированием за учебный год									

выполнена.



Как видно из графика последние три года в школе 100% обученность

Качество растет от 47,4% до 56,6% это хорошие результаты, но все же качество обученности хуже чем по району на 2,1%

.
3.2.

Результаты ЕГЭ

В 2019 -2020 учебном году 25 обучающихся 11 «А» было допущено до государственной итоговой аттестации. В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы

к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам
 среднего общего образования выпускников XI (XII) классов
 в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

по русскому языку

	Всего	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Сред ний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего		всего	процент от числа		
2020	25	21	84,0	21	0	0	67,81	98бал-1чел Вико К, 89-1 Голыничева Е, 85-2
2019	26	26	100	26	0	0	74,5	98 бал- 1 чел Краснова В, 96-3 чел Баженова Ю, Баикина А, Карпычева Т
2018	19	19	100	19	0	0	60.63	85 бал- 1 чел Андриангва Елена
ИТОГО по району:	890	824	92,4	822	2	0,2	78,11	бал

Все выпускники 11-ого класса справились с обязательным экзаменом по русскому языку
 Выпускники школы имеют средний бал по русскому языку ниже чем в прошлом году на 6%
 Все сдали экзамен выше минимального балла 24 баллов с первого раза

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Кочемасовой С.В, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным
 программам
 среднего общего образования выпускников XI (XII) класс
 в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)
 по математике (предмет)

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего		всего	процент от числа		
Математика профильный уровень								
2020	25	15	60,0	12	3	20,0	43,53	76-1, 72-1, 70-2
2019	26	10	38	10	0	0	54,8	82 баллов – 1 чел Баикина А

	2018	19	11	61	10	1	5	40,72	68 баллов – 1 чел Усов Максим																					
	ИТОГО по району	890	564	63,4	534	30	5,3	61,50	99-1, 98-3, 96-1																					
	Математика базовый уровень																													
	2020	0																												
	2019	26	16	62	16	0	0	4,3	5 баллов – 7 чел																					
	2018	19	18	95	15	3	5	3,77	5 баллов – 5 чел																					
	ИТОГО по району	0																												
	Выпускники школы имеют средний балл по математике профильного уровня 43,53 баллов, это ниже прошлого года на 11,3 баллов. Только 12 выпускники сдали экзамен по математике профильного уровня с первого раза. . Минимальный балл, установленный Рособрнадзором по математике профильного уровня составляет 27 баллов																													
	Рейтинг выпускников МБОУ Школа №122 по результатам ЕГЭ 2019-2020уч года																													
	<table><tr><td rowspan="2">Предмет</td><td colspan="3">Средний балл по району</td><td colspan="3">Средний балл по школе / количество учащихся не прошедших минимальный порог</td><td rowspan="2">Тенденция</td></tr><tr><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>76,67</td><td>77,5</td><td>67,81</td><td>60,63</td><td>76,35</td><td>78,11</td><td>понижение</td></tr></table>									Предмет	Средний балл по району			Средний балл по школе / количество учащихся не прошедших минимальный порог			Тенденция	2018	2019	2020	2018	2019	2020	Русский язык	76,67	77,5	67,81	60,63	76,35	78,11
Предмет	Средний балл по району			Средний балл по школе / количество учащихся не прошедших минимальный порог			Тенденция																							
	2018	2019	2020	2018	2019	2020																								
Русский язык	76,67	77,5	67,81	60,63	76,35	78,11	понижение																							

Математика база	4,29	4,3	0	3,83	4,33	0	
Математика проф	57,16	54,6	43,53	40,72	62,01	61,50	понижение
Физика	60,65	48,57	45,33	48	63,95	62,36	понижение
Химия	62,98	60,33	34.00	48	66,45	58,52	понижение
Информатика	70,43	20	61	48	68,48	62,13	повышение
Биология	62,38	0	49	59,33		60,21	повышение
История	58,22	59,5	64	49	61,38	65,17	повышение
География	69,28	45	60	66	69,93	69.93	повышение
Английский язык	71,76	60,14	64,25	68	74,80	72,33	повышение
Обществознание	63,91	53	57,33	48/5	58,67	62,95	повышение
Литература	63,61	73,	48.33	0	72,93	65.98	понижение

Как видно из таблицы выпускники имеют баллы ниже районных по всем предметам которые выбрали выпускниками для сдачи ЕГЭ по выбору, но по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение результативности по таким предметам как информатика история, география, английский язык, обществознание.

Информация

об окончательных результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования выпускников XI (XII) классов

в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Всего выпускников ОУ – _____25_____ чел.

	Участвовали	Эк зам	Экзамен		
--	-------------	-----------	---------	--	--

		Предметы	в экзамене			не сдали		Сред ний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)	
			всег о	процент от общего		всег о	процент от числа			
		Информатика	1	4,0	1	0	0	61,0 0	61-1 Матюшин В	
		Биология	3	12,0	3	0	0	49,0 0	57-1 Муродова К	
		Русский язык	21	84,0	21	0	0	67,8 1	98-1 Вико К	
		Литература	3	12,0	3	0	0	48,3 3	62-1 Елина Л	
		География	1	4,0	1	0	0	60,0 0	60 -1 Громазина Л	
		Математика (база)	0							
		Математика (проф)	15	60,0	12	3	20,0	43,5 3	76-1, Вико К	
		Физика	3	12,0	3	0	0	45,3 3	49-1 Кривоногов М	
		История	1	4,0	1	0	0	64,0 0	64.1 Кучерова Д	
		Химия	3	12,0	1	2	66,7	34,0	54-1 Муродова К	

						0	
Обществознание	12	48,0	10	2	16,7	57,3 3	85 - 1 Вико К
Английский	4	16,0	4	0	0	64,2 5	92- 1 Вико К

Исходя из результатов экзаменов по выбору, можно сделать вывод, что выпускники продемонстрировали неплохой уровень знаний по выбранным предметам, тем самым подтвердили свои годовые оценки.

В 2019-2020 учебном году два выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении»

№ п/	ФИО медалиста	Результаты ЕГЭ медалиста, баллы
---------	---------------	---------------------------------

		проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются результатами ГИА- 9 и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании 2 выпускника 9а класса получили аттестат основного общего образования особого образца Батурина Татьяна , Осипов Кирилл, 8 выпускников окончили девятый класс только на хорошо и отлично Из представленных данных можно сделать выводы: Анализ результатов ГИА в 9 классах за 2019-2020 учебный год позволяет сделать вывод о удовлетворительном качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.
3.4.	Результаты внешней оценки качества обучения по метапредметным достижениям.	В целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся и на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.03.2020 № 313, мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году будет проведен в начале 2020-2021 учебного года, с учетом срока окончания проведения мониторинга 12 октября 2020 года.
3.5	Результаты внутришкольной оценки качества образования	В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04, письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области « Об осуществлении образовательной деятельности в мае 2020 и завершении 2019-2020 учебного года» № Сл-316-208466/20 от 27.04.2020 оценивание промежуточной аттестации проводилось в форме зачет/ незачет с выставлением в журнал. На основании приказа директора МБОУ Школа № 122 от «26» апреля 2020 № 121-О «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2019-2020 учебном году» и приказа директора МБОУ Школа № 122 от «26» апреля 2020 № 123-О

«О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2019-2020 учебном году»

В 9-х и 11-м классах итоги промежуточной аттестации засчитывались как ГИА по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

1.1. за четвертую четверть - в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;

1.2. годовую - в форме учета годовых образовательных результатов

По итогам промежуточной аттестации обучающиеся показали следующие результаты:

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Классы</i>	<i>Зачет (%)</i>	<i>Незачет(%)</i>
	<i>Математика</i>	<i>1-6</i>	<i>100</i>	<i>0</i>
	<i>Алгебра и геометрия</i>	<i>7-11</i>	<i>100</i>	<i>0</i>
	<i>Русский язык</i>	<i>1-11</i>	<i>100</i>	<i>0</i>
	<i>Литература. Лит. чтение</i>	<i>1-11</i>	<i>100</i>	<i>0</i>
	<i>Окружающий мир</i>	<i>1-4</i>	<i>100</i>	<i>0</i>
	<i>Биология</i>	<i>5-11</i>	<i>100</i>	<i>0</i>
	<i>География</i>	<i>5-10</i>	<i>100</i>	<i>0</i>
	<i>История (История России. Всеобщая история)</i>	<i>5-11</i>	<i>100</i>	<i>0</i>
	<i>Химия</i>	<i>8-11</i>	<i>100</i>	<i>0</i>
	<i>Физика</i>	<i>7-11</i>	<i>100</i>	<i>0</i>
	<i>Информатика</i>	<i>8-11</i>	<i>100</i>	<i>0</i>

			<i>Иностранный язык (англ., нем.)</i>	2-11	100	0	
			Анализ итогов промежуточной аттестации показывает, что качество обученности составляет 100% .				
3.6.	Достижения обучающихся в олимпиадах различного уровня		В отчетном году обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 236 обучающихся, 49 из которых стали призерами, а 21 - победителями и были рекомендованы к участию в муниципальном этапе. Победители муниципального этапа: - Пасхин Дмитрий, 8А класс (англ.яз, Корнилова Ю.А.) Призерами муниципального этапа стали: - Батурина Татьяна, 9 а класс (биология, Филиппова Т.В.) - Пасхин Дмитрий, 8 а класс (география, Пальгучева Т.М.) - Новолыкина Екатерина, 8 б класс (литература, Шубякова А.Н.) - Батурина Татьяна, 9 а класс (литература, Шубякова А.Н.) - Угланова Галина, 10 а класс (русский язык, Мишутина А.С.) - Батурина Татьяна, 9 а класс (русский язык, Шубякова А.Н.) - Долгова Анна 4 б класс (математика, Павлычева Н.В.) Кроме того обучающиеся школы принимали участие в Online олимпиадах по общеобразовательным предметам и занимали призовые места.				
3.7.	Данные поступления учреждения	о в	Данные о поступлении выпускников будут доступны после 1 сентября 2020г.				

	профессионального образования	
3.8.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является- формирование у школьников навыков здорового образа жизни с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляет активные формы работы с учащимися: тренинги, конкурсы, выставки, молодежные акции, видеотеки, социальные проекты, тематические декады и др. Серьезное внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути через реализацию программы кружка «Путь к успеху» в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 8- 9 классов. Показателем продуктивной деятельности профилактической работы в школе являются следующие факторы : ежегодное снижение количества детей и семей, состоящих на профилактическом учете в ПДН. Организаторами профилактической работы в школе является социально-психологическая служба школы. Педагог выступает посредником между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.
3.9.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах. За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров учащихся

		специалистами ГБУЗ «Детская поликлиника №39» остается стабильно низким процент заболеваний органов дыхания (2%), желудочно-кишечного тракта (1%), почек (0,4%) , снижение слуха (0,4%), процент учащихся, освобожденных от уроков физкультуры (2%). Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через • глубокие медицинские осмотры специалистами ГБУЗ «Детская поликлиника №39» (один раз в год); • осмотры медицинским работником школы (по графику); • учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года; • диагностику педагога-психолога; • медицинскую карту учащегося; • карту посещаемости занятий учащимися; • учебно-исследовательскую деятельность учащихся - членов школьного НОУ «Эврика» («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие). Процент уроков, пропущенных учащимися по болезни от общего количества пропущенных уроков по школе ниже районного.
3.1 0.	Достижения обучающихся, дошкольников и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах и соревнованиях различного уровня	Ежегодно обучающиеся МБОУ Школа № 122 и дошкольники принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. В 2019-2020 учебном году это были: <u>Структурные подразделения</u> <u>Районный уровень (структурное подразделение , Сибирцева 9а)</u> 1 дистанционный районного конкурс песен «Спойем, друзья!»(дети)-1 место (Фроленкова Е.Э) 2 районный конкурс видеороликов в контакте sidimdoma(воспитатели и родители)-участие (Фроленкова Е.Э) 3 участие в районном онлайн-концерте, посвященный 75-летию (видео-ролик,дети) (Фроленкова Е.Э) 4. участие в районном конкурсе «Зимние сказки» (Исрафилова Ф.Ф.) 5. участие в акции «Масленичное дерево» (Горохова С.В.)

		Городской уровень Фотоконкурс Нижегородской епархии «Сохраняя образ мироносиц» (Горохова С.В.) Участие в городском конкурсе рисунков «ЗаНижний.рф»(дети) (Исрафилова Ф.Ф.) Всероссийский уровень Всероссийский конкурс «Краткосрочный проект по ПДД во второй младшей группе»-1 место Диплом победителя 1 место во всерос.блиц-олимпиаде «Время знаний»-Требования ФГОС дошкольного образования. (Фроленкова Ф.Ф.) Всероссийский конкурс для дошкольников «рисунок» на сайте педакадемия.рф Всероссийский конкурс «Новый год» победитель 1 место Диплом победителя 1 место во всерос.блиц-олимпиаде «Время знаний»-Требования ФГОС дошкольного образования. (Исрафилова Ф.Ф.) Международный уровень Международный творческий конкурс на портале маам.ру «летнее вдохновение» Международная интренет- олимпиада «Солнечный свет» по развитию речи для дошкольников Диплом 1 место (Фроленкова Е.Э) <u>Районный уровень (структурное подразделение , Сибирцева 5а)</u> Участие в районном мероприятии онлайн-концерт «Военные песни-поем с семьей вместе!» Участие в районном мероприятии онлайн-концерт «Военные песни-поем с семьей вместе!» (Воронина Н.В.) Городской уровень Городской конкурс в зоопарке ЛИМПОПО «Лучший скворечник». Благодарственное письмо 2019 год (Викторова Н.В.) Городской конкурс рисунка «Мамочка-мой ангел» Диплом апрель 2019 год. (Колесникова Н.А.)
--	--	--

	Городской конкурс рисунков на тему: Вклад горьковчан в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» Городской интернет-конкурс «Калейдоскоп средств и форм работы с дошкольниками!20.01.2020год. (Викторова В.В.) Всероссийский уровень Всероссийский педагогический конкурс «Формирование экологической культуры дошкольников» 04.12.2019год (Викторова В.В.) Участник 7 Всероссийской конференции онлайн форума «Воспитатели России» «Здоровые дети-здоровое будущее» Сертификат. (Ворпониная Н.В.) Всероссийский конкурс «Цифровая технология» тема: «Развитие креативности и творческого мышления детей (Воронина Н.В.) Международный уровень Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по развитию речи для дошкольников Диплом 1 место (Пишенкова О.И.) Межрегиональная научно-практическая конференция «Взаимодействие ДОО с семьей в современном образовательном пространстве». Сертификат. (Воронина Н.В.) Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» номинация «Патриотическое воспитание». Диплом 1 место. (Воронина Н.В.) МБОУ Школа №122 <u>Школьный уровень</u> 1. Организация и проведение СПТ (Лебедева О.В.) 2. Организация работы по сбору материалов, экспонатов по открытию школьного музея ручного инструмента (Иванов И.В.) 3. Школьный конкурс творческих работ «Твой образ светлый незабвенный» Чепкова О.А.(16 работ), Рябкова Л.А.(12 работ), Огурцова Е.А. (11 работ), Тутубалина Т.М. (13 работ), Константинова ИВ (11 работ) 4. Школьный конкурс чтецов «Вдохновение» (Ермолаева Н.В., Кочемасова С.В., Мишутина А.С., Шубякова А.Н.) 5. Школьный конкурс городских проектов (Тарасова Т.В.)
--	--

Районный уровень

1. Открытие Щелковского хутора. 1,2 место в районных соревнованиях по спортивному ориентированию (Маршакова В.В.)
2. Дипломанты районных педагогических чтений «Прорывные воспитательные идеи А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в свете реализации государственного национального проекта «Образование» и программ «Десятилетие детства в РФ» (Огурцова Е.А., Корнилова Ю.А., Крылова Н.В., Тарасова Т.В., Филиппова Т.В., Самойлова У.О.)
3. Районный конкурс флешмобов, посвященный празднованию дня Учителя (Видеоролик) (Калиничева Е.П.)
4. Первенство Советского района по футболу среди юношей 2004-2005 года (3 место) (Фомина Ю.И.)
5. Участники районной акции «Неделя защиты животных» (Филиппова Т.В., Огурцова Е.А.)
6. Районный конкурс «Круг друзей» (3 место) (Муравьева Д.С.)
7. Участие в районных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья» (Фомина Ю.И., Пальгуева Т.М., Константинова И.В.)
8. Районный конкурс детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный» в рамках акции «Материнская слава» (1,2 места) (Филиппова Т.В., Пальгуева Т.М.)
9. Районный конкурс «Мир глазами детей» (Самойлова У.О.)
10. Районный смотр – конкурс программно- методического обеспечения деятельности классных руководителей (Тарасова Т.В., Пальгуева Т.М., Филиппова Т.В., Огурцова Е.А.)
11. Районный конкурс «Личность. Карьера. Успех» (3 место) (Филиппова Т.В.)
12. Кубок КВН Советского района (Диплом 2 степени) (Тарасова Т.В.,Калиничева Е.П.)
13. Районный конкурс по внутреннему озеленению школы «Несущие радость» (Диплом 2 степени) (Филиппова Т.В., Тарасова Т.В., Пальгуева Т.М.)
14. Районный конкурс социальный проектов детских общественных объединений и органов ученического самоуправления «Команда Нижнего» (2 место) (Калиничева Е.П.)
15. Семинар для учителей естественнонаучного цикла Советского района «Инновационные подходы в системе мотивации детей к участию в проектах» (Филиппова Т.В., Тарасова Т.В., Фроленкова С.С., Белова Е.Н., Пальгуева Т.М.)
16. Участие в районном конкурсе «Юный экскурсовод» (1 место) (Филиппова Т.В., Тарасова Т.В., Белова Е.Н., Пальгуева Т.М., Фроленкова С.С., Иванов И.В.)
17. Участие в районном конкурсе «История обычных вещей» (1 место) (Филиппова Т.В., Тарасова Т.В., Белова Е.Н., Пальгуева Т.М., Фроленкова С.С., Иванов И.В.)
18. Участие в районном конкурсе «Папа года 2020» (1 место) (Константинова И.В.)
19. «Война в истории семьи» (1 место, уч. Маршакова В.В.)

20. «Я горжусь тобой, Нижний Новгород» (1 место, уч. Филиппова Т.В., Белова Е.Н., Пальгуева Т.М., Тарасова Т.В.)
21. Интерактивный конкурс «Стихи Победы», «Краски Победы» (Рябкова Л.А., Константинова И.В., Шубякова А.Н., Самойлова У.О., Корнилова Ю.А., Ермолаева Н.В., Филиппова Т.В., Пальгуева Т.М.)
22. Выставка технического творчества «Творчество юных – любимому городу» (Чепкова О.А., Иванов И.В.)

Городской уровень

1. Городской конкурс на лучшую кормушку «Синичкин день» (10кормушек, получены благодарственные письма) (Филиппова Т.В.)
Городской интерактивный конкурс плакатов «Живи, планета» Филиппова Т.В. (четыре 3 места)
Участие в турнире на кубок Героя Советского Союза Аристархова Д.А по мини-футболу (Диплом участника) Фомина Ю.И.
2. Городские педагогические чтения «Идеи Сухомлинского в реализации современных воспитательных практик» (Дипломы участников) (Корнилова Ю.А., Огурцова Е.А.)
3. Городской фотоконкурс «Мой любимый Крым « в рамках фестиваля «Крымская весна» (Диплом 1 степени) (Филиппова Т.В.)
4. Участники городского мастер- класса «Особенности методов исследования» (Тарасова Т.В., Филиппова Т.В.)
5. Городской интерактивный конкурс «Твой светлый образ незабвенный» (3 место) (Пальгуева Т.М.)
6. Участники деловой игры «Идущие впереди» в рамках городского конкурса «Вожатый года г. Н. Новгорода» (Калиничева Е.П.)
7. «Истории обычных вещей» (Диплом 2 степени, уч. Белова Е.Н., Филиппова Т.В., Тарасова Т.В., Пальгуева Т.М., Фроленкова С.С.)
8. Интеллектуальная игра «Элементарно» (Диплом участника, Калиничева Е.П.)
9. Конкурсэссе, посвященный 75-летию Победы (Диплом победителя, уч. Филиппова Т.В.)
10. Городская конференция «Экология и здоровье» (2 место, уч. Тарасова Т.В.)
11. «юный экскурсовод» (1 место, уч. Филтппова Т.В., Пальгуева Т.М., Тарасова Т.В., Белова Е.Н., Иванов И.В.)
12. Сертификат участника городского проекта «Педагогический еженедельник» (Рябкова Л.А.)

Областной уровень

1. Областной семинар для учителей химии «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К УЧАСТИЮ В ПРОЕКТАХ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

	СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ» Филиппова Т.В., Тарасова Т.В., Белова Е.Н., Пальгуева Т.М., Огурцова Е.А., Иванов И.В., Фроленкова С.С. 2. Организация и реализация проекта дополнительного образования Нижегородской области «Навигатор» (Тарасова Т.В., Казакова С.Г.) 3. Фестиваль «Вместе ярче» (Диплом участника, уч. Тарасова Т.В.) 4. Конкурс рисунков «Моя семья дома» (дипломы участников, уч. Рябкова Л.А., Корнилова Ю.А.) <u>Всероссийский и международный уровень</u> 1. 1 место во 2 Международном первенстве «Качество образования» Номинация - Творческая работа. Форма Видеофильм (Огурцова Е.А.) 2. Диплом участника X всероссийской научно- практической конференции "Приоритетные направления развития российского образования» (Огурцова Е.А.) 3. Диплом 1 степени. Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Ярмарка педагогических идей – 2019» (Белова Е.Н., Филиппова Т.В., Пальгуева Т.М.) 4. 4 Международный дистанционный конкурс «Старт» 2 призера, 1 участник, благодарность учителю (Пальгуева Т.М., Филиппова Т.В., Фомина Ю.И.) 5. Организация и проведение проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» (Казакова С.Г., Гусев Н.С.) 6. Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции» (видеоролик) (Калиничева Е.П.) 7. Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Физическая культура» (2 место, благодарность учителю) (Фомина Ю.И.) 8. Участники Всероссийской акции «Урок безопасности. РФ» (4а кл -27сертификатов, благодарность кл. рук. 10а кл. 10 сертификатов, благодарность кл. рук.) (Тутубалина Т.М., Филиппова Т.В.) 9. Реализация проекта «Жилье и городская среда» (Казакова С.Г., Маршакова В.В.) 10. Участие во Всероссийском фестивале профессионального мастерства «Педагогические чтения» (Диплом победителя) (Филиппова Т.В., Тарасова Т.В., Пальгуева Т.М., Белова Е.Н.) 11. Реализация национального проекта «Образование». Создание отрядов: Юнармия (Муравьева Д.С., Гусев Н.С.). Волонтерский отряд (Огурцова Е.А., Рябкова Л.А.). Отряд ЮИД (Филиппова Т.В.) 12. Участие и победа во Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике (Егорова М.Н., Огурцова М.Н., Тутубалина Т.М., Константинова И.В., Рябкова Л.А.) 13. Победитель Всероссийского конкурса «Росконкурс Октябрь 2019) Диплом 1 степени в номинации «Лучший открытый урок» (Рябкова Л.А.) 14. Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок» (10 участников, 2 победителя) (Филиппова Т.В., Пальгуева Т.М.)
--	--

	15. Всероссийская образовательная акция «Цифровая грамотность» (Филиппова Т.В. , кл. рук. 10а кл., получены 22 сертификата) Маршакова В.В. 16. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» (Диплом 1 степени) (Филиппова Т.В., Огурцова Е.А., Тарасова Т.В) 17. Всероссийская Онлайн- олимпиада по предпринимательству (платформа Учи. Ру) (1 победитель, три вторых места, благодарность школе) (Огурцова Е.А., Егорова М.Н., Константинова И.В.) 18. Международный дистанционный конкурс «Звездный час» (Благодарность учителю, 3-3 место, 2- 2 место, 5 участников) Фомина Ю.И. 19. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» (29 сертификатов обучающимся класс, сертификат учителю) Огурцова Е.А. 20. Всероссийская олимпиада «Умники России» (Сертификат участника) Пальгужева Т.М. 21. Всероссийский конкурс «Фестиваль уроков 2019-2020г.»(Конспект урока по сказке «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина (Диплом победителя) Рябкова Л.А. 22. Диплом победителя Всероссийского конкурса пед. академии РФ «Лучшая методическая разработка» Рябкова Л.А. 23. Всероссийская акция «День правовой помощи детям» «Правовой Микс» (Дипломы участников) (Калиничева Е.П.) 24. Всероссийская культурно- просветительская акция «Культурный марафон» (сертификат) (Муравьева Д.С.) 25. Международная олимпиада «Физическое воспитание в ОУ» (Диплом победителя) Фомина Ю.И. 26. X Международный конкурс «В поисках результативности» (Диплом 1 степени), VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСобразование» (Диплом 1 степени) Огурцова Е.А. 27. Единый урок безопасности в сети «Интернет». Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности (сертификаты участников) Тутубалина Т.М. 28. Публикации в образовательном СМИ «Педагогический альманах» (Свидетельство о публикации №57062 от 17.12.19) Рябкова Л.А. 29. Участники Всероссийского экологического урока «Моря России: сохранение экосистем» (Диплом) Филиппова Т.В. 30. Всероссийская конференция «Перспективы развития волонтерского движения в современной России» (Диплом участника конференции) Рябкова Л. А. 31. Международный конкурс «Рисунок». Международный образовательный портал «Солнечный Свет» (Диплом 1 степени) Огурцова Е.А. 32. XI Международная олимпиада по физкультуре (10 сертификатов участников) Фомина Ю.И. 33. Публикация в журнале «Мир психологии и педагогики». Доклад «Развитие творческих способностей учащихся в условиях внеурочной деятельности» Огурцова Е.А.
--	--

		34. Участницы Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов «Проектория» Пальгужева Т.М. 35. Участники Международной онлайн- олимпиаде «Фоксфорд» (6 победителей, учитель Запаранюк Л.Н.) 36. Участник в Международной дистанционной олимпиаде (3 победителя, уч. Фомина Ю.И.) 37. Всероссийская викторина «По страницам произведений В. Драгунского» (1 место, уч. Рябкова Л.А.) 38. Всероссийский конкурс детского рисунка «Мы помним, мы гордимся»(Диплом участника, Филиппова Т.В) 39. Международная олимпиада «Инфоурок» (3 место, уч. Фомина Ю.И.) 40. Международная акция «Читаем детям о войне» (Сертификат участника, уч. Крылова Н.В.) 41. Всероссийская сетевая акция «Книгометры в километры» (Сертификат участника . уч. Крылова Н.В.)
3.1 1	Достижения учреждения в конкурсах	- Районный конкурс «История обычных вещей» (1 место) (Филиппова Т.В., Тарасова Т.В., Белова Е.Н., Пальгужева Т.М., Фроленкова С.С., Иванов И.В.) - Районный конкурс «Папа года 2020» (1 место) (Константинова И.В.) - Районные Рождественские чтения. «Война в истории семьи» (1 место, уч. Маршакова В.В.) - «Я горжусь тобой, Нижний Новгород» (1 место, уч. Филиппова Т.В., Белова Е.Н., Пальгужева Т.М., Тарасова Т.В.) - Городской фотоконкурс «Мой любимый Крым « в рамках фестиваля «Крымская весна» (Диплом 1 степени) (Филиппова Т.В.) - Городской конкурс «юный экскурсовод» (1 место, уч. Филиппова Т.В., Пальгужева Т.М., Тарасова Т.В., Белова Е.Н., Иванов И.В.) -1 место во 2 Международном первенстве «Качество образования» Номинация - Творческая работа. Форма Видеофильм (Огурцова Е.А.) - Диплом 1 степени. Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Ярмарка педагогических идей – 2019» (Белова Е.Н., Филиппова Т.В., Пальгужева Т.М.) - Победитель Всероссийского конкурса «Росконкурс Октябрь 2019) Диплом 1 степени в номинации «Лучший открытый урок» (Рябкова Л.А.) - X Международный конкурс «В поисках результативности» (Диплом 1 степени), VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСобразование» (Диплом 1 степени) Огурцова Е.А. Рябкова Л.А.: - выступление на областном вебинаре по теме: Дистанционное обучение, Проблемы и пути их решений" на образовательном портале дистанционных проектов; - участие в городском Учительском Ежедневнике.
3.1	Экспериментальная деятельность.	На базе МБОУ Школа № 122 работают: - Региональная инновационная площадка «Апробация цифровой образовательной

2.		платформы «Яндекс.Учебник» для решения педагогических задач учителя начальной школы» - Региональная стажерская площадка «Преподавание предметов естественно-научного цикла в условиях введения ФГОС ООО»
3.1 3.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования. Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного в 2018-2019 учебном году: - 89% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей, - 90% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе, - 89% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей, - 79% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной работы, - 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, - 90% родителей удовлетворены взаимоотношениями с администрацией школы, - 91 % родителей удовлетворены отношениями с педагогическим коллективом, - 91% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования. Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе. Значимыми приоритетами для родителей являются: - налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик, - соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся, - обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней), - создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса), - качество образования.
4. Условия осуществления образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС		

4.1.	Режим работы	1 смена. Продолжительность учебных занятий в начальной школе – 45 минут при пятидневной рабочей неделе, в 1 классе - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, осуществляется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); в основной школе осуществляется ступенчатый переход на 5-дневную неделю (5-8 классы)с продолжительностью учебных занятий 45 минут; в средней школе – 45 минут при шестидневной рабочей неделе.
4.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	Администрацией школы выполнены все предписания Пожнадзора и план-задание Роспотребнадзора. Для укрепления учебно-материальной базы и оснащенности образовательного и воспитательного процесса в школе и структурных подразделениях в течение отчетного года были проведены следующие мероприятия: <u>В детских садах: По адресу ул.Сибирцева, 9а</u> - произведен косметический ремонт и закуплена новая мебель во всех группах - закуплено новое уличное оборудование - отремонтирована канализация и горячее водоснабжение - на пищеблоке приобретены новые мойки, заменена плитка, канализация и водопровод - произведен ремонт медицинского кабинета, прачки, асфальтового покрытия <u>По адресу ул.Сибирцева, 5а:</u> - ремонт канализации и холодного водоснабжения. - частичная замена плитки пола на кухне. - ямочный ремонт асфальтового покрытия. - ремонт крыши (первостепенное) - закупка мебели в группы. - закупка 4 ноутбуков. - закупка оборудования для кухни.

		- замена линолеума в коридоре на 1 этаже. - ремонт помещения прачечной - ремонт помещения мед.кабинета - замена всех смесителей - замена унитазов 4, 5 и 6 группы <u>В школе:</u> - Процедурный кабинет оборудован умывальником с установкой смесителя с локтевым управлением - Ремонт потолка в кабинете врача и процедурном кабинете - Ремонт стен и потолка, замена канализационной трубы в туалетах мальчиков и девочек на 2 и 3 этажах - Оборудование дверями туалета для мальчиков на 2 этаже - Установка электро- и бумажных полотенец рядом с раковинами - Ремонт центральной лестницы и ямочный ремонт асфальтового покрытия - Замена окон на лестничных маршах на всех этажах - Косметический ремонт всех учебных кабинетов, столовой, пищеблока, актового зала, малого спортивного зала, медицинских кабинетов, туалетов, цоколя - Ремонт лаборантской в кабинете биологии, приобретение нового оборудования и мебели - В малом спортивном зале проведено новое освещение, закуплены новые маты - На пищеблоке установлено новое оборудование, в обеденном зале – новая мебель - Обновлено видеонаблюдение, добавлены камеры на этажах - Приобретено новое оборудование в кабинеты: интерактивные доски, компьютеры, МФЦ, классные доски - 100% обеспеченность учебниками - закуплены прописи для обучающихся 1-х классов.
4.3.	Инфраструктура	Переход на новые образовательные стандарты предполагает создание современной школьной инфраструктуры, в результате которой облик школ изменится как по форме, так и по содержанию. Современная школьная инфраструктура – это современные условия

	реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Усилия администрации МБОУ Школа № 122 направлены на создание инфраструктуры, соответствующей требованиям времени. В первую очередь, это касается проблемы создания современных условий для реализации образовательных программ: информатизация школьной системы образования (сейчас в школе кроме одного компьютерного класса две трети учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами, имеются интерактивные доски и проекционное оборудование, создается школьная локальная сеть, управление школой осуществляется с использованием программы 1С), организация поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности школы. Важное место занимает и обеспечение безопасности учащихся: оснащение школы пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой», видеонаблюдение. К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры отнесено и развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы. В школе созданы условия для обеспечения доступности и качества образования, отвечающего требованиям социального заказа, для постоянного повышения квалификации педагогических работников и повышение эффективности управления школой через сохранение благоприятной воспитательной среды, обновление содержания и технологий образования.
--	---

4.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	Для занятий физической культурой в МБОУ Школа № 122 созданы следующие условия: - оборудована спортивная площадка; - оборудован тренажерный зал; - имеется малый спортивный зал. В 2019 – 2020 учебном году были открыты 5, 6, 7 и 8 классы со спортивной направленностью (спортивное ориентирование).
4.5	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	Внеклассные мероприятия и занятия дополнительного образования проводятся в зависимости от погодных условий и времени года: -на спортивной площадке; - на игровой детской площадке; - в актовом зале; - в рекреациях школы; - в классных комнатах.
4.6	Организация летнего отдыха детей	Ежегодно в июне реализуется программа летней оздоровительной работы «Нижегородская сторона», «Учимся делать вместе добро». Летний лагерь при школе в 2020 году по причине санитарно-эпидемиологической обстановки в городе не открывали.

		В течение учебного года реализуется план работы школы в каникулярное время.
4.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	Горячее питание и питание буфетной продукцией организовано в столовой на 68 мест. Для детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение и ГПД, осуществляется 3-разовое питание: завтрак, обед и полдник. Заключен договор об организации питания с ЕЦМЗ. Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 19.05.2011 № 52-01-002186
4.8.	Обеспечение безопасности	Безопасность в МБОУ Школа № 122 обеспечивается следующим образом: - пульт КТС (тревожная кнопка); - пожарная сигнализация; - видеонаблюдение внутри помещения и по периметру школы; - охранный предприятие «Триада» (круглосуточное дежурство)
4.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	В связи с участием города Нижнего Новгорода в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы», наша школа была включена в проект по созданию универсальной безбарьерной среды в 2012 году. В рамках этого проекта в МБОУ СОШ № 122 была проведена реконструкция и создана безбарьерная среда для детей ОВЗ, включающая в себя следующие компоненты: 1. Было реконструировано одно из боковых крылец МБОУ СОШ № 122, где был сделан пандус для проезда коляски с ребенком с нарушением ОДА и поручни. 2. Расширен входной дверной проем на этом крыльце, позволяющий проехать инвалидной коляске. 3. Оборудованы поручни на лестницах и лестничных проемах от входа в школу до второго этажа. 4. Расширены дверные проемы при входе на первый и второй этажи. 5. Отремонтирован туалет для детей с нарушением ОДА и пользующихся инвалидными колясками, в котором были оборудованы поручни около раковины и унитаза. 6. Заместитель директора по ВР, социальный педагог, председатель методического объединения классных руководителей прошли обучение на дистанционных курсах в рамках программы «Доступная среда» «Реализация индивидуальной программы реабилитации

		ребенка-инвалида в части получения образования в обычном общеобразовательном учреждении» 6. Была создана сенсорная комната (кабинет 208). 7. Приобретено специальное оборудование для детей с ОВЗ: - Лестничный подъемник - Кресло-вертикализатор - Аудиокласс - Специальный стол для ребенка с ДЦП - Стационарное рабочее место для слабовидящего пользователя - Стационарное рабочее место для незрячего пользователя - Многофункциональное устройство
4.1 0.	Кадровый состав	Численность педагогического персонала – 57 (ДО – 20, Школа – 37). Средний стаж педагогических работников в школе составляет 19,7 лет, наблюдается снижение среднего стажа работы, что объясняется тем, что в коллектив пришли работать молодые педагоги. Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.
4.1 1.	Средняя наполняемость классов	25 человек
6. Социальная активность и внешние связи учреждения		
5.1	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с	<i>Проекты:</i> - «История обычных вещей» - ДДТ им. В.П.Чкалова; -«Цветик -семицветик», внутреннее озеленение школы – совет общественного самоуправления Советского района;

	участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	- «Учимся вместе делать добро» - центр занятости населения Советского района города Нижнего Новгорода; - «Этих дней не смолкнет слава» - ДДТ им. В.П.Чкалова; - «Здоровьесбережение обучающихся во время учебного процесса» - Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И.Лобачевского.
5.2.	Партнеры учреждения	Наши партнеры: Балашов Юрий Павлович – депутат ОЗС, Сазанов Евгений Владимирович – директор ДУК Советского района, ДДТ им. В.П.Чкалова, совет общественного самоуправления Советского района, центр занятости населения Советского района города Нижнего Новгорода.
5.3.	Проекты, поддерживаемые партнерами школы	Проект «Голосовое оповещение»; Проект «Сделаем школу чистой и красивой»; Проект «Мы помним имя твое, солдат»; Проект «Переплетное дело»
5.4.	Взаимодействия с учреждениями профессионального образования	В рамках деятельности Университетского кластера образования МБОУ Школа « 122 сотрудничает с Национальным исследовательским Нижегородским университетом им. Н.И.Лобачевского. С целью развития интереса учащихся к иностранным языкам и координации совместной деятельности средней и высшей ступеней образования, МБОУ Школа № 122 сотрудничает с Нижегородским Лингвистическим университетом им. Н.А.Добролюбова. Также плодотворно многолетнее сотрудничество с Нижегородским педагогическим колледжем им. К.Д.Ушинского и Нижегородским государственным педагогическим университетом им.К.Минина.
5.5.	Членство в ассоциациях, профессиональных	Ассоциация «Педагог будущего»

	объединениях	«Школа цифрового века» Профессиональный союз работников образования
6. Финансово-экономическая деятельность		
6.1	Годовой бюджет	51 994 886,16
6.2	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств	Областной бюджет: - зарплата: 30 961 394,11 - налоги: 9 345 784,30 - услуги связи и интернета: 198 000,00 - учебная литература: 860 417,69 - аттестаты: 12 308,58 - приобретение оборудования и учебной мебели, включая детские сады: 1 800 022,33 - приобретение материальных запасов – 271 689,30 - мед.осмотр сотрудников: 315 000,00 Городской бюджет: - молодые специалисты: 35 100,10 - налоги: 10 600,20 - оплата налогов (земельный, имущественный, окр.среда): 1 122 694,00 - коммунальные услуги: 5 543 869,00 - программное обеспечение: 66 500,00 - содержание имущества: 661 567,41 Целевые средства: - приобретение оборудования для столовой : 180 500,00 - ремонт в дет садах (канализация): 380 000,00 - льготное питание в детских садах: 91 858,35 - выплата педагогическим работникам за организацию и проведение ЕГЭ- 135 433,90

6.3	Внебюджетные средства *	93 100			
6.4.	Стоимость платных услуг На основании Постановлений администрации города Нижнего Новгорода от 20.02.2016 № 401, от 13.10..2016 № 3333 и от 19.10.2017 №4985		Программа	Цена в месяц	
		1	Программа «Школа будущего первоклассника «Ростки»» (5,5 — 7 лет)	1373	
		2	Спецкурс «Логопедические занятия «Речевчик»» (5 – 7 лет)	1357,30	
		3	Спецкурс «Логопедические занятия «Школа правильной речи»» (1- 4 класс)	693,07	
		4	Спецкурс «Интегрированный интерактивный курс математики в начальной школе»; (1-4 класс)	567,83	
		5	Спецкурс по английскому языку «Обучение письменной речи. Эссе: темы и аргументы» (10-11 класс)	577,12	
		6	Кружок по английскому языку «Английский в фокусе» (1 класс)	946,71	
		7	Кружок «Английский язык в детском саду» (5 – 7 лет)	1136,65	
		8	Кружок «Почемучки» (1-2 класс)	480,69	
		9	Кружок «Школа Юного гитариста» (7-9 класс)	1432,10	
		10	Кружок «ИЗО студия» (1 класс)	436,70	
		11	Кружок «Волшебная игрушка» (7-8 класс)	577,25	
		12	Кружок «Буковка» (5-7 лет)	577,25	
		13	Кружок «Английский с Диснеем» (1-4 класс)	886,31	
		14	Кружок «Веселая радуга» (1-4 класс)	391,16	

		15	Кружок «Веселый английский» (6-7 лет)	887,19
		16	Кружок «Математика для увлеченных» (3 класс)	308,58
		17	Кружок «Оригами» (5-7 лет)	315,64
		18	Кружок «Танцевальная страна» (1-4 класс)	315,44
		20	Кружок «Юный грамотей» (3 класс).	308,58

**7. Перспективы развития образовательного учреждения.
Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по	Работа школы в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач. На заседаниях педагогического и методического советов, методических объединениях обсуждались результаты учебного года, перспективы развития МБОУ Школа № 122 в 2020-2021 учебном году. На общешкольном родительском собрании и собрании трудового коллектива заслушивался публичный отчет директора МБОУ Школа № 122. На заседаниях Совета Школы и Педагогического совета, собраниях трудового коллектива, Профсоюзного собрания, Совещаниях при директоре обсуждались вопросы об оплате труда работников МБОУ Школа № 122, о переходе на ФГОС ООО в 7-м классе, итоги работы школы, готовность школы к новому учебному году, итоги проверки школьной документации, итоги проверки работы факультативов, организация деятельности кружков, спортивных секций, детско-юношеских объединений, подготовка к
------	---	--

	итогах публикации предыдущего доклада	государственной (итоговой) аттестации и промежуточной аттестации обучающихся, итоги проведения каникул и вопросы организации летнего отдыха обучающихся. Публичному докладу по итогам деятельности общеобразовательного учреждения, представленному на Педагогическом совете, Совете школы, была дана положительная оценка. Решения, которые принимаются образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения на Педагогических советах и Совете Учреждения, выполняются и контролируются.
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	Общественная оценка деятельности МБОУ Школа № 122 по итогам публикации предыдущего доклада не требовала принятия новых решений.
7.3.	Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год	Анализ результатов работы школы за 2019-2020 учебный год позволяет отметить следующие итоги работы педагогического коллектива: Задачи, определенные планом работы школы на 2019-2020 учебный год, в основном, выполнены. Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам выполнены, несмотря на особые условия обучения в IV четверти в режиме дистанционного обучения. Коллектив учителей мотивирован на работу по совершенствованию профессионального мастерства (об этом говорят результаты участия в конкурсном движении, участие в конференциях различного уровня, результативность прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории); Отмечено многолетнее плодотворное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Наблюдается повышение качественной

		успеваемости на 6 % по сравнению с предыдущим учебным годом. Но, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности образовательного учреждения анализ образовательного процесса позволил выявить ряд отрицательных факторов объективного и субъективного характера, на устранение которых должна быть ориентирована деятельность школы: - отсутствие положительной динамики в результатах участия в предметных олимпиадах муниципального уровня.
7.4.	Задачи реализации программы развития учреждения на следующий год	Концепция программы развития «Вектор»: Программа развития является открытой развивающейся образовательной системой, способной к выдвижению и разработке собственных идей, а также к адаптации и приложению к своему функционированию идей, предложенных извне. Стратегия деятельности программы строится в соответствии с направлениями инновационного развития системы общего среднего образования по следующим проектно-тематическим линиям: «Центр здоровья и благополучия», где реализуется задача формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, реализуется спортивно-оздоровительное направление; «Комплексная модель взаимодействия школы и социума в условиях введения ФГОС общего образования». Цель реализации программы развития «Вектор»: Построение социально-активной образовательной среды посредством основного и дополнительного образования через взаимодействие участников образовательных отношений для удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного образования, овладения ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построения системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности. Задачи реализации программы развития «Вектор»: • Обеспечение позитивной динамики индивидуальных образовательных достижений через внедрение новой технологической платформы школьного образования • Формирование принципиально новой управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для достижения нового качества школьного

	образования • Разработка и внедрение проектных форм интеграции усилий школы, семьи и социума в направлении формирования социально-активной личности • Организация образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования для всех категорий учащихся школы и обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с организациями социальной сферы и дополнительного образования • Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, структурирование дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп учащихся и повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве программ дополнительного образования • Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающегося • Создание специально организованного информационно-образовательного пространства для освоения разных видов и форм деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений • Создание оптимальных материально-технических, кадровых, учебно-методических условий для освоения обучающимися программ основного общего и дополнительного образования Соответственно, на 2020-2021 учебный год определена цель, задачи и миссия МБОУ Школа № 122: Цель: создание условий для развития творческого, интеллектуального, физического
--	--

	потенциала субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС. Задачи: • обеспечить творческий рост педагогов и профессиональное самосовершенствование через организацию работы проблемной группы по освоению метода проектов; аттестацию, систему повышения квалификации, организацию наставничества; освоение профессионального стандарта педагога; • вести целенаправленную работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся; • совершенствовать систему работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям; • повышать качество образовательных отношений по подготовке к мониторинговым исследованиям, сдаче ГИА в форме ОГЭ. • вести целенаправленную работу по укреплению и развитию материально-технической базы школы, обеспечению безопасности образовательной организации. <i>Методическая тема на 2020-2021 учебный год:</i> «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования» Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа. Задачи: - Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку; - Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
--	--

		- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски; - Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе; - Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися; - Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. - Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО)
7.5.	<i>Новые проекты, программы и технологии</i>	В соответствии с программой развития школы в 2020-2021 учебном году продолжит функционировать и развивать новые направления центр «Вектор» В связи с переходом на новый федеральный государственный стандарт среднего общего образования предполагается освоение технологий, в основе которых лежит системно-деятельностный подход и организация проектной деятельности обучающихся.
7.7.	Программы, проекты, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	МБОУ Школа № 122 уделяет конкурсному движению особое внимание. Стоит отметить, что целеполагающий вектор образовательного учреждения совпадает с направлением развития образования РФ, поэтому наша школа будет участвовать в конкурсах, проектах, требующих демонстрации системной работы по внедрению инновационных технологий и методов обучения.

Заключение

Уважаемые читатели!

В предложенном Вашему вниманию публичном отчете по результатам самообследования содержится аналитическая информация о деятельности МБОУ Школа № 122 за 2019-2020 учебный год. Для администрации и педагогических работников очень важно Ваше мнение о нашей деятельности. Предлагаем Вам высказать свою точку зрения относительно реализации основных направлений работы образовательной организации, представленных в публичном докладе, обсудить перспективы сотрудничества со школой по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса. Ваши идеи просим направлять по электронному адресу school122-432@yandex.ru с пометкой *«предложения и вопросы по публичному отчету»*.