

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**Директора МБОУ Школа № 122 за 2020-2021 учебный год**

<b>1</b>	<b>Общая характеристика учреждения</b>	
1.1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122» г. Нижнего Новгорода.</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 122 основана в сентябре 1959 года. ОУ зарегистрировано на основании распоряжения главы администрации Советского района города Нижнего Новгорода от 19.12.05. № 849-р, Гражданским кодексом РФ. ФЗ «О некоммерческих организациях», законом РФ «Об образовании» и действующим законодательством РФ.</p> <p>Приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 26.03.2015 № 345 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 122 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122».</p> <p>На основании постановления Администрации города Нижнего Новгорода от 07.04.2015 № 598 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 122 путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 253 «Гнездышко» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития воспитанников № 296 «Якорек», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 122, расположенное по адресу: г. Нижний Новгород, улица Верхняя, дом 8., реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 253 «Гнездышко», расположенного по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Сибирцева, д.9 «А», и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития воспитанников № 296 «Якорек», расположенного по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Сибирцева, д.5а, и переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122».</p> <p>Учреждение является некоммерческой организацией, имущество которой находится в собственности города Нижнего Новгорода и принадлежит учреждению на праве оперативного управления.</p>
1.2.	Юридический адрес	603146, город Нижний Новгород, ул. Верхняя, 8

1.3.	Фактический адрес	603146, город Нижний Новгород, ул. Верхняя, 8
1.4.	Телефоны	директор: 417-03-11; секретарь: 417-02-34; заместители директора: 435-48-30;  бухгалтерия: 468-468-13; структурное подразделение детский сад по адресу ул. Сибирцева, 5А: 412-05-61; структурное подразделение детский сад по адресу ул. Сибирцева, 9А: 412-04-51.
1.5.	Факс	417-02-34
1.6.	Адрес электронной почты	school122-432@yandex.ru
1.7.	Адрес сайта	wwwschool122.net
1.8.	Учредители	Администрация города Нижнего Новгорода.
1.9	Директор образовательного учреждения	Иванова Лариса Ивановна.
1.10	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ №1326 от 11 декабря 2015 года.
1.11	Характеристика контингента обучающихся образовательного учреждения	Количество обучающихся на 01.06.2020 – 803 человека.  Количество обучающихся школы – 588 (23 класса-комплекта)  Количество обучающихся ДО – 215 (9 групп ДО в структурных подразделениях)  На протяжении последних лет контингент школы и наполняемость классов имеет тенденцию к увеличению. На данный момент средняя наполняемость классов составляет 25 человек. Численность обучающихся постоянно растет, что указывает на востребованность ОУ, расположенного в районе с большим количеством школ конкурентов.

1.11	<p>Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, цели, задачи, решавшиеся в отчетном году). Анализ выполнения поставленных целей и задач.</p>	<p>Цели деятельности Школы в 2020-2021 учебном году определялись Миссией школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание интеллигентной личности: самоопределившейся, успешной, эрудированной, творчески одаренной, готовящей себя к осуществлению профессиональной деятельности.</li> <li>- обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.</li> </ul> <p>Программа развития МБОУ Школа № 122 имеет свою особенность – преемственность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В течение 2020 – 2021 учебного года коллектив педагогов дошкольного образования работал над решением следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей дошкольного возраста осознанного ценностного отношения к своему здоровью</li> <li>2. Создание условий для обогащения представлений детей о природе родного края через познавательно-речевое развитие.</li> </ol> <p>Решению задачи способствовали следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение и анализ педагогами ДО литературы по здоровьесбережению детей и познавательно-речевому развитию;</li> <li>– Полное обновление уголков физо в группах, уголков патриотического воспитания, познавательно-речевого развития, соответствующих возрасту детей, эстетическим требованиям, рекомендациям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Интегративный подход к содержанию этих уголков позволяет обеспечить развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– Пополнение развивающей среды групп играми, книгами.</li> <li>– Апробация игровых обучающих ситуаций на практике.</li> </ul> <p>Таким образом, успешному решению поставленной задачи способствовало дальнейшее повышение компетентности педагогов ДО в вопросах обновления содержания воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Для достижения поставленных целей на ступенях начального, основного общего и среднего общего образования были решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;</li> <li>- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;</li> <li>- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;</li> <li>- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;</li> <li>- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;</li> </ul>
------	--	--

		- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
1.12	Особенности управления школой.	<p>Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации города Нижнего Новгорода.</p> <p>Директор Учреждения является единоличным исполнительным органом Учреждения, подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.</p> <p>Формами самоуправления Учреждения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совет Учреждения;</li> <li>2) Педагогический совет;</li> <li>3) Общее собрание работников ОУ.</li> </ol>
<b>2. Особенности образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС</b>		
2.1.	Структура образовательной среды.	<p>Основой структуры образовательной среды школы является 4-х уровневая модель обучения:</p> <p>I уровень. Дошкольное образование.</p> <p>II уровень. Начальное образование - 4-х летнее обучение в общеобразовательных классах.</p> <p>III уровень. Основное общее образование - 5 – 9 классы. Общеобразовательные классы с традиционными методами и формами обучения.</p> <p>IV уровень. 10 – 11 классы.</p> <p>Общеобразовательные классы с традиционными методами и формами обучения.</p>
2.2	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	<p>Образовательный процесс осуществляется по уровням обучения;</p> <p>I - дошкольное образование;</p> <p>II - начальное общее образование;</p> <p>III - основное общее образование;</p> <p>IV - среднее общее образование.</p> <p><b>I. Основная образовательная программа ДО</b> разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p> <p>Основная <b>цель программы</b>: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Для выполнения поставленной в программе цели необходимо решить следующие задачи:</p>

- Обеспечить благоприятные условия в структурных подразделениях МБОУ Школа № 122 для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.
- Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.
- Создавать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Координировать подход к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

- Познавательное – речевое
- Физкультурно - оздоровительное

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад посещает 215 детей от 1,6 лет до 7 лет.

Общее количество групп – 9, из них 1 группа- ясли, 1 группа-раннего возраста, 1 группа - первая младшая, 6 групп – дошкольного возраста, все группы общеразвивающей направленности.

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному директором школы (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Воспитание и обучение в детском саду и в школе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

Руководитель структурного подразделения -2 чел.

Воспитатели - 16 чел.

Музыкальные руководители - 2 чел.

Психолог – 2 чел.

- Социальный педагог – 1 чел.

При разработке Программы ДО учитывались *принципы и подходы деятельностной педагогики*, определённые главной целью развивающих программ «Школа России» и РИТМ: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- *принцип деятельности* (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- *принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Перечисленным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный *подходы* к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

**II. Основная образовательная программа начального общего образования** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе анализа деятельности МБОУ Школа №122 с учетом возможностей учебно-методических комплектов «Программа РИТМ», «Школа России», а так же принципа преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

Целью реализации ООП НО МБОУ Школа № 122 является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК.

Задачи реализации ООП НО МБОУ Школа № 122:

1. Достижение личностных результатов учащихся:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению и познанию;
  - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов:

- Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

**Принципы:**

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

**III. Основная образовательная программа основного общего образования** МБОУ Школа №122 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности школы и анализа образовательных запросов участников образовательного процесса учреждения с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «Школа №122».

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования это:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков,

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы также лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №122» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10—15 лет.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (10—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет) и т.д.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

IV. В образовательной программе МБОУ Школа № 122 представлены следующие планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования (универсальный профиль):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

		<p>использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>С сентября 2020 года обучающиеся 10-11 классов в нашей школе обучаются по новым <b>федеральным образовательным стандартам среднего общего образования</b>. Главная цель введения <b>ФГОС СОО</b> второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых <b>образовательных</b> результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.</p>
2.3.	Дополнительные образовательные услуги	<p>На основании Постановлений администрации города Нижнего Новгорода от 20.02.2016 № 401, от 13.10.2016 № 3333 и от 19.10.2017 №4985 в МБОУ Школа № 122 предоставляются следующие дополнительные платные образовательные услуги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спецкурс «Школа будущего первоклассника «Ростки»» (5,5 — 7 лет);</li> <li>2. Спецкурс «Логопедические занятия «Школа правильной речи»» (1 класс);</li> <li>3. Кружок по английскому языку «Английский в фокусе» (1-3 класс);</li> <li>4. Кружок «Буковка» (5-7 лет);</li> <li>5. Кружок «Английский с Диснеем» (1-4 класс);</li> </ol> <p>Также на основе сотрудничества в школе проводились занятия кружков по интересам и осуществлялся присмотр и уход за детьми в ГПД Детским образовательным центром «Грамотейка».</p>
2.4.	Организация изучения иностранных языков	<p>Иностранный язык (английский) изучается со 2 по 11 класс. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся следующим образом:</p> <p>2-4 классы – 2 часа в неделю 5-11 классы – 3 часа в неделю.</p> <p>По желанию обучающихся и их законных представителей в параллелях с 5 по 11 класс могут быть организованы факультативные занятия, ИГЗ (при наличии 12-15 человек в группе).</p> <p>Кроме того, в школе предоставляются платные образовательные услуги, в рамках которых могут проводиться занятия по английскому языку для всех возрастных групп, начиная с 5 лет.</p>

2.5.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном учреждении	<p>В стандарте нового поколения четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования - делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.</p> <p>Остановимся на педагогических технологиях и подходах в учебно-воспитательном процессе, где <b>технология</b> – это инструмент профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженные этапы (пошаговость);</li> <li>- включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе;</li> <li>- позволяют педагогу в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Педагоги МБОУ Школа № 122 используют в своей деятельности различные педагогические технологии на всех уровнях образования: дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем. Выбор той или иной технологии зависит от особенностей конкретного ребенка или класса и группы в целом, а также от темы и целей занятия, урока или мероприятия.</p> <p>Например, педагоги дошкольного образования используют следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> <li>- коррекционные технологии;</li> <li>- технология развивающего обучения;</li> <li>- технология педагогической поддержки;</li> <li>- технология «Портфолио - дошкольника»;</li> <li>- технология «Портфолио - педагога»;</li> <li>- технология исследовательской деятельности;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- лично - ориентированная технология;</li> <li>- игровая технология;</li> <li>- технология проектной деятельности;</li> <li>- технология проблемного обучения – ТРИЗ</li> </ul> <p>Соблюдая преемственность с программой дошкольного образования, педагоги начальной, основной и средней школы используют на уроках и во внеурочной деятельности следующие педагогические технологии и подходы, способствующие в полной мере реализации основной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- проблемное обучение;</li> </ul>
------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативное обучение;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- диалог культур;</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- дидактическая многомерная технология;</li> <li>- групповые технологии;</li> <li>- КСО (коллективная система обучения)</li> <li>- компетентностный подход;</li> <li>- деятельностный подход;</li> <li>- личностно-ориентированный подход</li> </ul> <p>Использование возможностей современных развивающих технологий позволит педагогам обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);</li> <li>- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);</li> <li>- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);</li> <li>- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).</li> </ul>														
2.6.	Основные направления воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеинтеллектуальное</li> <li>2. Общекультурное</li> <li>3. Духовно-нравственное</li> <li>4. Спортивно-оздоровительное</li> <li>5. Социальное</li> </ol>														
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности, в т.ч. модель по ФГОС	<p>В школе сложилось пространство дополнительного образования, в которое вовлекаются обучающиеся самого разного возраста- 30 кружков разной направленности (589 обучающихся)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Название кружка</th> <th style="text-align: center;">класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кружок «Нижегородская сторона»</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>ЛФК</td> <td style="text-align: center;">1-4</td> </tr> <tr> <td>Кружок «Военно-историческая миниатюра»</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Кружок «Переплетное дело»</td> <td style="text-align: center;">6-7</td> </tr> <tr> <td>Кружок «Гимнастика для ума»</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Кружок «Грамотеи»</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	Название кружка	класс	Кружок «Нижегородская сторона»	2	ЛФК	1-4	Кружок «Военно-историческая миниатюра»	6	Кружок «Переплетное дело»	6-7	Кружок «Гимнастика для ума»	4	Кружок «Грамотеи»	3
Название кружка	класс															
Кружок «Нижегородская сторона»	2															
ЛФК	1-4															
Кружок «Военно-историческая миниатюра»	6															
Кружок «Переплетное дело»	6-7															
Кружок «Гимнастика для ума»	4															
Кружок «Грамотеи»	3															

		Кружок «Эрудит»	4
		Кружок «Умники и умницы»	3
		Кружок «Читай-город»	3
		Кружок «Мир вокруг нас»	4
		Кружок «Клуб математиков»	2
		Театрально – хоровая студия «Ивушка»	3
		Кружок Наследники Пифагора»	6
		Кружок «Английский клуб»	8
		Кружок «Занимательный английский»	6-7
		Кружок «Хочу все знать»	9
		Кружок «Физическая культура»	6
		Кружок «Выдающиеся нижегородцы»	11
		Кружок « Немецкий язык»	6
		Проект «Информационная среда»	7
		Изостудия	1
		Секция «Настольный теннис»	5
		Секция «Силовая подготовка»	9
		Танцевальная студия «Ласточка»	3
		Кружок «Физическая культура»	6
		«Английский с Диснеем»	1
		Экологический клуб «Открытие»	3
		Кружок «Neus1-4@»	3
		Кружок «Юный волонтер»	3
		Кружок «Эврика»	4
		Кружок «Люби знай родной язык»	4
		Кружок «Основы духовно- нравственной культуры народов России»	5
2.8.	Научные общества, творческие объединения,	На протяжении многих десятилетий в школе традиционно функционирует научное общество учащихся «Эврика» с целью поддержки талантливых, неординарно мыслящих, равнодушных к научным открытиям детей.	

	кружки, секции, и т.д.	<p>Для реализации творческого потенциала детей в школе реализуют свои программы театральная студия, танцевальный кружок, хор «Веселые нотки».</p> <p>Для спортивных ребят работает спортивная секция по футболу, легкой атлетике и спортивному ориентированию.</p>
2.9.	<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, социального педагога)</p>	<p>Целью социально-психологического сопровождения учащихся с проблемами в обучении является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.</p> <p>В ходе социально-психологического сопровождения решаются следующие задачи:</p> <p><b>1. Задачи в отношении учащихся:</b></p> <p>1.1. Диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение  Приоритет: классы, проходящие адаптационный период.</p> <p>1.2. Оказание социально-психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей. Коррекционная, развивающая, консультативная работа</p> <p><b>2. Задачи в отношении педагогов.</b></p> <p>2.1. Психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников.</p> <p>2.2. Социально-психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.</p> <p>2.3. Психологическая поддержка педагогов создание условий для самопринятия, профессионального и личностного саморазвития</p> <p><b>3. Задачи в отношении родителей:</b></p> <p>3.1 Социально-психологическое просвещение родителей. Передача знаний о возрастных, личностных особенностях детей, о влиянии семьи, складывающихся в ней отношений на развитие ребенка.</p> <p>3.2. Психологическое консультирование родителей по запросу.</p> <p>Направления работы социально-психологической службы школы:</p> <p><b>1. Психодиагностика.</b> Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения.</p> <p>Психодиагностические данные необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживания динамики его развития</li> <li>- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии</li> <li>- для выбора средств и форм помощи.</li> </ul> <p><b>2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.</b></p> <p>Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психо-коррекция – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.</p>

	<p>Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» школьников. Психо-коррекционная работа позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников.</p> <p><b>3. Социально-психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов</b> Психологическое консультирование проводится по конкретному вопросу педагога, родителя или ученика. Решение конкретной проблемы.</p> <p><b>4. Психопрофилактическая работа</b> включает в себя беседы, семинары, и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых школьники, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.</p> <p><b>5. Организационно-методическая работа</b> включает в себя разработку программ, диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров и т. д.</p> <p>В учебном году, для выявления интеллектуальной готовности к школе была проведена диагностика психических процессов, таких как память, мышление, внимание у учащихся начальной школы.</p>
--	---

**3. Результаты учебно-воспитательной деятельности учреждения, качество образования в условиях перехода на ФГОС**

3.1	Результаты образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год	<b>Успеваемость за 2020–2021 учебный год (по уровням обучения)</b>									
		год	2-4 класс			5-9 классы			10-11 классы		
		Количество обучающихся	«4 и 5» вместе с отличниками	% качества	Количество обучающихся	«4 и 5» вместе с отличниками	% качества	Количество обучающихся	«4 и 5» вместе с отличниками	% качества	
		2019	208	137	65,9	230	82	35,6	57	17	29,8
		2020	186	135	73	266	125	47	46	22	48
		2021	<b>255</b>	<b>127</b>	<b>70</b>	290	128	44,3	43	16	37
		<p>По итогам 2020-2021 учебного года в школе обучается 588 учащихся это на 3 человек больше, чем в прошлом году.</p> <p>Из 588 аттестующихся по школе аттестовано 515 обучающихся. 1 классы 73 человек не аттестовываются в течение учебного года (без оценочного обучения)</p> <p>на «5» обучается - 56 чел. 10,8% (на 8 чел. меньше, чем в прошлом году)</p> <p>на «4 и 5» - 215 чел – 41,7% (на 3 чел меньше прошлого года)</p>									

		<p>на «2» - 1 чел. (Хоптар Евгений 7 а класс)          Качество обученности составляет 53% (на 3,3% меньше, чем в прошлом году)          Уровень обученности 99,8%,</p>
3.2.	Результаты ЕГЭ	<p>В 2020 -2021 учебном году 20 обучающихся 11 «А» был допущен до государственной итоговой аттестации. Все 20 учащихся выбрали форму ГИА в виде единого государственного экзамена (ЕГЭ) Кроме обязательного экзаменов выпускники выбрали 8 предметов по выбору, которые так же сдавались в форме ЕГЭ.</p> <p>Все выпускники 11-ого класса справились с обязательным экзаменом по русскому языку Выпускники школы имеют средний бал по русскому языку выше, чем в прошлом году на 6%. Наилучшие показатели: 98 бал- 1 чел. Воронова Е 94-1 чел. Раушкина А.И.</p> <p>Все сдали экзамен выше минимального балла 24 баллов с первого раза</p> <p>Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;</li> <li>- профессиональные компетенции Мишутиной А.С. среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.</li> </ul> <p>ЕГЭ по математике в 2021 года был не обязательным и проводился только профильного уровня. Профильный экзамен предназначен для тех выпускников, у кого математика является одним из вступительных экзаменов в ВУЗ. Как видно из таблицы профильный уровень выбрали 18 выпускников, 16 выпускников экзамен сдавали, 2 выпускника отказались от экзамена так как он не нужен для поступления в ВУЗ.</p> <p>Выпускники школы имеют средний бал по математике профильного уровня 52 баллов, это выше прошлого года на 8 баллов. Все 16 выпускники сдали экзамен по математике профильного уровня с первого раза. Минимальный балл, установленный Рособнадзором по математике профильного уровня составляет 27 баллов</p> <p>Исходя из результатов экзаменов по выбору, можно сделать вывод, что выпускники продемонстрировали неплохой уровень знаний по выбранным предметам, тем самым подтвердили свои годовые оценки.</p> <p>В 2020-2021 учебном году пять выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении»</p>

3.3.	Результаты ГИА в 9-х классах	<p>В 2020-2021 учебном году 47 выпускников были допущены до государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. 42 выпускников выбрали форму ГИА основной государственной экзамен (ОГЭ) и 5 обучающихся форму – государственного выпускного экзамена (ГВЭ.) В 2020-2021 учебном году из-за сложной эпидемиологической обстановкой выпускники девятых классов на основании приказа Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» для обучающихся 9-х классов государственная итоговая аттестация проводится только по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.</p> <p>В качестве <b>экзамена по русскому языку</b> за курс основной общей школы обучающиеся сдавали экзамен в форме ОГЭ, состоящий из трёх частей: изложение в сжатом виде, тестовые задания, сочинение. Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, <b>все учащиеся получили положительные оценки.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Результаты основного государственного экзамена по русскому языку:</b></p> <p>Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.</p> <p>Ни один выпускник не получил неудовлетворительную оценку на экзамене по русскому языку. Экзаменационная работа позволяет оценить как общий уровень достижения учебных целей русскому языку – уровень сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, - так и параметры освоения отдельных тем и владения конкретными умениями. Самой важной в образовательном процессе является проблема развития всех видов речевой деятельности. И главные элементы этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной речи в курсе русского языка освоены выпускниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Результаты основного государственного экзамена по математике:</b></p> <p>Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31.</p> <p>5 выпускников (дети с ОВЗ) не сдавали ГВЭ по математике так как по приказу правительства Российской Федерации для получения аттестата за основное общее образование достаточно одного экзамена</p>
------	------------------------------	---

		<p>по русскому языку.</p> <p>Результаты достижений выпускников, сдававших обязательный государственный экзамен показали, что пять обучающихся получили отметки отлично «5», двенадцать обучающихся получили положительные отметки («4»), все остальные обучающиеся 9 класса получили отметки среднего уровня («3»). один обучающийся 9 б класса Онищук Сергей получил неудовлетворительную оценку По сравнению с годовыми отметками по предмету, 34 обучающиеся подтвердили свой балл и только 8 человек сдали экзамен ниже чем годовая оценка По результатам экзамена успеваемость составила 98%, качество знаний –402,5%, средний балл – 3,5</p> <p>Из общих результатов проведения ГИА, следует, что 46 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, шесть выпускников получили аттестат с отличием и один выпускник 9 б класса (Онищук Сергей) получил справку об окончании основного общего образования</p>
3.4.	<p>Результаты внешней оценки качества обучения по метапредметным достижениям.</p>	<p>В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в 2020-2021 учебном году были проведены национальные исследование качества образования по учебным предметам на уровнях начального общего и основного общего образования – всероссийские проверочные работы.</p> <p>Цель проведения ВПР – реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов учащихся и общества, ориентированности на применении знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.</p> <p>Обучающиеся МБОУ Школа № 122 также принимали участие в национальном исследовании качества образования: 4-е классы (математика, русский язык, окружающий мир), 5-е классы (математика, русский язык, биология, история), 6-е классы (математика, русский язык, обществознание, история, биология, география), 7 –е классы (математика, русский язык, обществознание, история, биология, география, физика, английский язык), 8 классы (математика, география, биология, русский язык).</p> <p>В целом, результаты ВПР показали, что качество образования В МБОУ Школа № 122 составляет 45% (на 8% ниже качества по результатам учебного года), что говорит о необходимости тщательного анализа результатов методическими объединениями и принятия решения по изучению критериев ВПР. Педагогическому коллективу рекомендовано учесть результаты исследования при разработке рабочей программы по предмету, планировании раздела «Повторение» в следующем учебном году, а также при организации подготовки к промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.</p>

3.5	Результаты внутришкольной оценки качества образования	<p style="text-align: center;"><b>Анализ промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов МБОУ Школа № 122 Советского района г. Нижнего Новгорода</b></p> <p>На основании приказа директора МБОУ Школа № 122 от 05. 04.2021г. № 122-О «О проведении промежуточной аттестации», с 12 апреля по 14 мая 2021 года проведена промежуточная аттестация обучающихся, с целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня теоретических знаний учащихся 2 - 11 классов, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта. На основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 122» в ходе проведения промежуточной аттестации применялись следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольная работа;</li> <li>• контрольное списывание;</li> <li>• комплексная метапредметная работа;</li> <li>• проверка навыков работы с текстом;</li> <li>• диктант (в том числе диктант с грамматическим или творческим заданием);</li> <li>• изложение (подробное, сжатое);</li> <li>• сочинение;</li> <li>• собеседование;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• защита реферата;</li> <li>• защита проекта;</li> <li>• творческая работа;</li> <li>• сдача нормативов по физической подготовке</li> <li>• письменный зачет;</li> <li>• устный зачет.</li> </ul> <p>Все обучающиеся успешно выполнили справились с заданиями.</p> <p>Анализ итогов промежуточной аттестации показывает, что обученность составляет 100%.</p> <p>Также проанализированы типичные ошибки обучающихся по основным предметам. Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод: учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана; учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки; учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.</p>
-----	---	---

		<p>Среднее значения качества обученности по школе по итогам промежуточной аттестации – 47 %</p> <p>Исходя из вышеизложенного, в рамках внутришкольного мониторинга качества образования в 2021-2020 учебном году рекомендовано усилить контроль за проведением входной, промежуточной и выходной диагностики обучающихся, а также за ходом реализации рабочих программ по учебным предметам и достижении планируемых результатов.</p>
3.6.	<p>Достижения обучающихся в олимпиадах различного уровня, НОУ</p>	<p>В 2020-2021 учебном году Школьный этап ВсОШ проходил онлайн-формате на технологической платформе Образовательного центра «Сириус» в режиме апробации. Школьники – участники олимпиады получили индивидуальные ключи доступа в тестирующую систему через свои образовательные организации. Ключи были доступны в школах через личный кабинет в системе <a href="#">ФИС ОКО</a>.</p> <p>Учителя смогли познакомиться с тестирующей системой и технологией проведения этапа заранее. 22 сентября прошла обучающая онлайн-конференция, а в период с 23 по 25 сентября для учителей был организован пробный тур. Регламент пробного тура и конференции был опубликован на сайте <a href="http://sochisirius.ru">sochisirius.ru</a>.</p> <p>Результаты школьного тура ВОШ поступили в зашифрованном виде. В школьном этапе приняли участие около 43 % обучающихся МБОУ Школа № 122.</p> <p style="text-align: center;"><b>Результаты муниципального тура ВОШ:</b></p> <p>Русский язык: 1 призер (Дубровская Кира 8 а, учитель Ермолаева Н.В.)  Манукян Анаит (4 а – призер), Жданова Виктория (4 а- IV место, учитель Крылова Н.В.)  Родной русский язык: Призер: Сударикова Ксения 6 в; Победитель: Маник Елизавета- учитель Ермолаева Н.В.  Призер: Дубровская Кира 8 а, Призер: Чекулаева Дарья 9 а- учитель Кочемасова С.В.  Литература: 1 призер -Новолыкина Екатерина 9 б-учитель Шубякова А.Н.  Биология: Батурина Татьяна 10 а (призер), Лебедева Мария 1 а (призер), Олейниченко Данил 11 а (призер) - учитель Филиппова Т.В.  Итого: 9 призеров в муниципальном этапе.  Маник Елизавета стала участником регионального этапа ВОШ по родному русскому языку (учитель: Ермолаева Н.В.)</p> <p>Кроме того, обучающиеся школы принимали участие в Online олимпиадах по общеобразовательным предметам и занимали призовые места.</p>

		<p>Обучающиеся школы принимали участие и в ежегодной научной конференции. На школьном этапе под руководством педагогов и родителей было исследовано 12 темы и, соответственно, подготовлено 12 доклада. 4 обучающихся представляли школу на районной конференции, из них 3 стали дипломантами: 2 – 1 степени, 1 – 2 степени. Из двух обучающихся, направленных на городскую конференцию, обе стали призерами 2 степени. (Абуховская И, 9А класс-руководитель Пальгуйева Т.М., Чекулаева Д., 9А-руководитель Филиппова Т.В.)</p>
3.7.	<p>Данные о поступлении в учреждения профессионального образования</p>	<p>В 2021 году МБОУ Школа № 122 окончили: 67 чел.  - 11 класс – 20 человек (поступили в ВУЗЫ – 13 человек, в учреждения СПО 6 чел., работают – 1 чел.);  - 9 класс – 47 человек. (Поступили в учреждения СПО – 26 человек, в 10 класс – 20 человек, справка об окончании уровня – 1 человек.).</p>
3.8.	<p>Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)</p>	<p>В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является- формирование у школьников навыков здорового образа жизни с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляет активные формы работы с учащимися: тренинги, конкурсы, выставки, молодежные акции, видеотеки, социальные проекты, тематические декады и др.</p> <p>Серьезное внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути через реализацию программы «Твоя профессиональная карьера» в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов.</p> <p>Показателем продуктивной деятельности профилактической работы в школе являются следующие факторы: ежегодное снижение количества детей и семей, состоящих на профилактическом учете в ПДН.</p> <p>Организаторами профилактической работы в школе является социально-психологическая служба школы. Педагог выступает посредником между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>
3.9.	<p>Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)</p>	<p>Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах.</p> <p>За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров учащихся специалистами ГБУЗ «Детская поликлиника №39» остается стабильно низким процент заболеваний органов дыхания (2%),</p>

		<p>желудочно-кишечного тракта (1%), почек (0,4%) , снижение слуха (0,4%), процент учащихся, освобожденных от уроков физкультуры (2%).</p> <p>Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокие медицинские осмотры специалистами ГБУЗ «Детская поликлиника №39» (один раз в год);</li> <li>• осмотры медицинским работником школы (по графику);</li> <li>• учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;</li> <li>• диагностику педагога-психолога;</li> <li>• медицинскую карту учащегося;</li> <li>• карту посещаемости занятий учащимися;</li> <li>• учебно-исследовательскую деятельность учащихся - членов школьного НОУ «Эврика» («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).</li> </ul> <p>Процент уроков, пропущенных учащимися по болезни от общего количества пропущенных уроков по школе ниже районного.</p>
3.10	<p>Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах и соревнованиях различного уровня</p>	<p>Ежегодно обучающиеся МБОУ Школа № 122 принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. В 2020-2021 учебном году это были:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Школьный уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение СПТ (Лебедева О.В.)</li> <li>2. Организация работы по сбору материалов, экспонатов по открытию школьного музея ручного инструмента (Иванов И.В.)</li> <li>3. Школьный конкурс творческих работ «Твой образ светлый незабвенный» Чепкова О.А. (16 работ), Рябкова Л.А. (12 работ), Тутубалина Т.М. (13 работ), Константинова ИВ (11 работ)</li> <li>4. Школьный конкурс чтецов «Вдохновение» (Ермолаева Н.В., Кочемасова С.В., Мишутина А.С., Шубякова А.Н.)</li> <li>5. Школьные соревнования по спортивному ориентированию</li> <li>6. Акция «Мы помним», «Бессмертный полк»</li> <li>7. Участники школьного НОУ</li> <li>8. Школьная акция «Сад Победы» (учащиеся 1-11 классов)</li> <li>9. Участники школьного фестиваля «Полет» (учащиеся 7-11 классов)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Районный уровень</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Районный конкурс декоративно-прикладного творчества " Творчество юных любимому городу"(кл. рук. 1-11 кл.)</li> <li>2. Районный конкурс рисунков «Мой любимый город» (2а кл., Чепкова О.А.)</li> </ol>

3. Районный конкурс «Классный руководитель года» (Рябкова Л.А.)

4. Районный фестиваль «Семья года- 2021» (Семья Зыряновых, победитель в номинации «Самая спортивная семья»)

5. Районный конкурс чтецов «Вдохновение» (Филиппова Т.В., Мишутина А.С., 1 место)

6. Районный конкурс плакатов «Живи, планета» (Филиппова Т.В., участие)

7. Районный конкурс детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный» в рамках акции «Материнская слава» (1,2 места) (Филиппова Т.В., Пальгуева Т.М., Родионова Т.С.)

8. Районный конкурс «Мир глазами детей» (Самойлова У.О.)

9. Районный конкурс «Личность. Карьера. Успех» (1 место) (Карманова Е.Д.)

10. Участники районного турнира по мини футболу (5б класс, кл. рук. Пальгуева Т.М. 6в кл. кл. рук. Ермолаева Н.В., 7а кл., кл. рук. Самойлова У.О.)

11. Участники районного НОУ (7-11 классы)

12. Районный конкурс «Учитель года» (Шубякова А.Н.)

13. Викторина по безопасности в сети интернет (8б кл, кл. рук. Скрябина С.И., 9б кл., кл. рук. Маршакова В.В.)

#### Городской уровень

1. Городской конкурс на лучшую кормушку «Синичкин день» (10 кормушек, получены благодарственные письма) (Филиппова Т.В., Павлычева Н.В., Дятлова А.В., Хоптар И.В., Пальгуева Т.М.)

2. Городской конкурс «Твой светлый образ незабвенный...» Филиппова Т.В. (2 место, 3 место)

5. Районный конкурс чтецов «Вдохновение» (Филиппова Т.В., Мишутина А.С., 1 место)

6. Районный конкурс плакатов «Живи, планета» (Филиппова Т.В., участие)

3. Городской конкурс волонтерских команд (2 место)

4. Областная акция «День призывника - 2020» (участие)

5. Городской конкурс чтецов «Вдохновение» (2 место)

6. Участники культурно- познавательного проекта «Я открываю Нижний Новгород» (благодарственные письма учащимся 5-11 классам)

7. Участники городской викторины «Я знаю Нижний Новгород» (83 участника)

8. Участие юнармейцев в культурно - патриотической акции «День мира на северном Кавказе» (8а кл., кл. рук. Родионова Т.С.)

9. Городская конференция «Экология и здоровье» (3 место, уч. Филиппова Т.В.)

### **Областной уровень**

1. Областные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Нижегородской области по спортивному ориентированию на лыжах (1 место)
2. Областная акция «День призывника - 2020» (участие) (11 кл., кл. рук. Филиппова Т.В.,)
3. Участники областных соревнований по плаванию (7б кл., кл. рук. Шубякова А.Н.)
4. Организация и реализация проекта дополнительного образования Нижегородской области «Навигатор» (Тарасова Т.В., Казакова С.Г.)

### **Всероссийский и международный уровень**

- 1.** Участие во Всероссийских олимпиадах и проектах на платформах Учи. Ру и Яндекс, Учебник (учащиеся 1-4 классов, кл. рук.)
2. Всероссийская акция «Спасем синичек» (1-8 классы, кл. рук.)
3. Всероссийская акция «Сад. Победы» (1-4, 8б, 7б классы Тутубалина Т.М., Павлычева Н.В., Дятлова А.В., Егорова М.Н., Рябкова Л.А., Константинова И.В., Крылова Н.В., Хоптар И.В., Шубякова А.Н., Скрыбина С.И.)
- 4.** Всероссийская акция «Окна Победы» (Дятлова А.В., Рябкова Л.А., Константинова И.В., Родионова Т.С., Самойлова У.О.)
5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на базе платформы «Сириус» (5б кл., кл. рук. Пальгуева Т.М)
6. Участники тотального диктанта на платформе Яндекс. Учебник. (5б кл. кл. рук. Пальгуева Т.М)
7. Олимпиада по русскому языку на портале Учи.ру.. (7б кл. кл. рук. Шубякова А.Н.,)
8. Участники Всероссийских соревнований по чирспорту (7б кл., кл. рук. Шубякова А.Н.)
10. Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» (7б кл. кл. рук. Шубякова А.Н.,)
11. Участие родителей во Всероссийском родительском собрании (родители 7б, 8а классов)
12. Участники Всероссийской акции «Большая перемена» (учащиеся 5-11 классов, всего 25 человек)
13. Всероссийская профориентационная игра «Траектория» (призеры – 3 человека, 11а кл. кл. рук. Филиппова Т.В.)
14. Школа юного дипломата (участие -1 человек, 11а кл. кл. рук. Филиппова Т.В.)
15. Конкурс детского рисунка «Мой парк-моя Швейцария» (участие 2 чел., 11а кл, кл. рук. Филиппова Т.В.)
12. Участие в Международной олимпиаде по английскому языку (8а кл, кл. рук. Родионова Т.С.)

3.11	Достижения учреждения в конкурсах	<p>Районный конкурс «Учитель года 2021» - Шубякова А.Н., призер.</p> <p>Районный конкурс «Классный руководитель 2021»- Рябкова Л.А., призер</p>
3.12	Экспериментальная деятельность.	<p>На базе МБОУ Школа № 122 работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональная стажерская площадка «Преподавание предметов естественно-научного цикла в условиях введения ФГОС ООО»</li> </ul>
3.13	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	<p>Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.</p> <p>Согласно результатам мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2020-2021 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 96% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,</li> <li>- 95% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,</li> <li>- 92% родителей считают, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,</li> <li>- 93% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной работы,</li> <li>- 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,</li> <li>- 98% родителей удовлетворены взаимоотношениями с администрацией школы,</li> <li>- 95% родителей удовлетворены отношениями с педагогическим коллективом,</li> <li>- 97% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.</li> </ul> <p>Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.</p> <p>Значимыми приоритетами для родителей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,</li> <li>- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,</li> <li>- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),</li> <li>- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),</li> <li>- качество образования.</li> </ul>
<b>4. Условия осуществления образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС</b>		
4.1.	Режим работы	<p>1 смена. Продолжительность учебных занятий в начальной школе – 45 минут при пятидневной рабочей неделе, в 1 классе - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, осуществляется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40</p>

		минут каждый); в основной школе осуществляется ступенчатый переход на 5-дневную неделю (5-8 классы)с продолжительностью учебных занятий 45 минут; в средней школе – 45 минут при шестидневной рабочей неделе.
4.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	<p>Администрацией школы выполнены все предписания Пожнадзора и план-задание Роспотребнадзора.</p> <p>Для укрепления учебно-материальной базы и оснащённости образовательного и воспитательного процесса в школе и структурных подразделениях в течение отчетного года были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ремонт кровли (Сибирцева, 5а)</li> <li>- сластер и кипятильник на пищеблок</li> <li>- ремонт АПС (пожарная сигнализация)</li> <li>- водонагреватель проточный</li> <li>- фильтрующий спасатель (охране)</li> <li>- замена оконных блоков, жалюзи</li> <li>- компьютеры и офисное оборудование</li> <li>- мебель, оборудование и ремонт для класса РАС</li> <li>- ремонт столовой</li> <li>- промывка, опрессовка, ремонт отопления</li> <li>- радиобрелки (д\сады)</li> <li>- информационные стенды, доски</li> <li>- компьютерные столы (кабинет информатики)</li> <li>- спортивное оборудование</li> <li>- технологическое оборудование в столовую.</li> </ul>
4.3.	Инфраструктура	<p>Переход на новые образовательные стандарты предполагает создание современной школьной инфраструктуры, в результате которой облик школ изменится как по форме, так и по содержанию. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности.</p> <p>Усилия администрации МБОУ Школа № 122 направлены на создание инфраструктуры, соответствующей требованиям времени. В первую очередь, это касается проблемы создания современных условий для реализации образовательных программ: информатизация школьной системы образования (сейчас в школе кроме одного компьютерного класса две трети учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами,</p>

		<p>имеются интерактивные доски и проекционное оборудование, создается школьная локальная сеть, управление школой осуществляется с использованием программы 1С), организация поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности школы. Важное место занимает и обеспечение безопасности учащихся: оснащение школы пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой», видеонаблюдение. К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры отнесено и развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы.</p> <p>В школе созданы условия для обеспечения доступности и качества образования, отвечающего требованиям социального заказа, для постоянного повышения квалификации педагогических работников и повышение эффективности управления школой через сохранение благоприятной воспитательной среды, обновление содержания и технологий образования.</p>
4.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	<p>Для занятий физической культурой в МБОУ Школа № 122 созданы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудована спортивная площадка;</li> <li>- оборудован тренажерный зал;</li> <li>- имеется малый спортивный зал.</li> </ul> <p>В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах были открыты группы со спортивной направленностью (спортивное ориентирование).</p>
4.5	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	<p>Внеклассные мероприятия и занятия дополнительного образования проводятся в зависимости от погодных условий и времени года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на спортивной площадке;</li> <li>- на игровой детской площадке;</li> <li>- в актовом зале;</li> <li>- в рекреациях школы;</li> <li>- в классных комнатах.</li> </ul>
4.6	Организация летнего отдыха детей	<p>Ежегодно в июне реализуется программа летней оздоровительной работы «Нижегородская сторона», «Учимся делать вместе добро». Летний лагерь при школе в 2021 году посетило 80 детей.</p> <p>В течение учебного года реализуется план работы школы в каникулярное время.</p>
4.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	<p>Горячее питание и питание буфетной продукцией организовано в столовой на 68 мест. Для детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение и ГПД, осуществляется 3-разовое питание: завтрак, обед и полдник.</p> <p>Заключен договор об организации питания с ЕЦМЗ.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 19.05.2011 № 52-01-002186</p>

4.8.	Обеспечение безопасности	<p>Безопасность в МБОУ Школа № 122 обеспечивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пульт КТС (тревожная кнопка);</li> <li>- пожарная сигнализация;</li> <li>- видеонаблюдение внутри помещения и по периметру школы;</li> <li>- охранный предприятие «Триада» (круглосуточное дежурство)</li> </ul>
4.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>В рамках проекта «Доступная среда» в МБОУ СОШ № 122 была проведена реконструкция и создана безбарьерная среда для детей ОВЗ, включающая в себя следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Было реконструировано одно из боковых крылец МБОУ СОШ № 122, где был сделан пандус для проезда коляски с ребенком с нарушением ОДА и поручни.</li> <li>2. Был расширен входной дверной проем на этом крыльце, позволяющий проехать инвалидной коляске.</li> <li>3. Были оборудованы поручни на лестницах и лестничных проемах от входа в школу до второго этажа.</li> <li>4. Были расширены дверные проемы при входе на первый и второй этажи.</li> <li>5. Был отремонтирован туалет для детей с нарушением ОДА и пользующихся инвалидными колясками, в котором были оборудованы поручни около раковины и унитаза.</li> <li>6. Заместитель директора по ВР, социальный педагог, председатель методического объединения классных руководителей прошли обучение на дистанционных курсах в рамках программы «Доступная среда» «Реализация индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения образования в обычном общеобразовательном учреждении»</li> <li>6. Была создана сенсорная комната.</li> <li>7. Приобретено специальное оборудование для детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лестничный подъемник</li> <li>- Кресло-вертикализатор</li> <li>- Аудиокласс</li> <li>- Специальный стол для ребенка с ДЦП</li> <li>- Стационарное рабочее место для слабовидящего пользователя</li> <li>- Стационарное рабочее место для незрячего пользователя</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> </li> <li>8. В 2021 году отремонтированы помещения, приобретена мебель, оборудование и дидактические материалы для обучения детей с РАС.</li> </ol>
4.10	Кадровый состав	<p>Численность педагогического персонала – 57 (ДО – 20, Школа – 37). В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 31 педагог (без совместителей и декретников)</p> <p>Средний стаж учителя в школе составляет 18,3 лет, это меньше чем в прошлом году, текучести кадров в школе нет;</p> <p>Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В</p>

		последние три года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям
4.11	Средняя наполняемость классов	25 человек
<b>4. Социальная активность и внешние связи учреждения</b>		
5.1	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	Проекты: - «История обычных вещей» - ДДТ им. В.П. Чкалова; -«Цветик -семицветик», внутреннее озеленение школы – совет общественного самоуправления Советского района; - «Учимся вместе делать добро» - центр занятости населения Советского района города Нижнего Новгорода; - «Этих дней не смолкнет слава» - ДДТ им. В.П. Чкалова; - «Здоровьесбережение обучающихся во время учебного процесса» - Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского.
5.2.	Партнеры учреждения	Наши партнеры: Балашов Юрий Павлович – депутат ОЗС, Круглова Анна Вячеславовна – депутат Городской Думы, ДДТ им. В.П. Чкалова, совет общественного самоуправления Советского района, центр занятости населения Советского района города Нижнего Новгорода.
5.3.	Проекты, поддерживаемые партнерами школы	Проект «Голосовое оповещение»; Проект «Сделаем школу чистой и красивой»; Проект «Мы помним имя твое, солдат»; Проект «Переплетное дело»
5.4.	Взаимодействия с учреждениями профессионального образования	В рамках деятельности Университетского кластера образования МБОУ Школа «122 сотрудничает с Национальным исследовательским Нижегородским университетом им. Н.И. Лобачевского. С целью развития интереса учащихся к иностранным языкам и координации совместной деятельности средней и высшей ступеней образования, МБОУ Школа № 122 сотрудничает с Нижегородским Лингвистическим университетом им. Н.А. Добролюбова.

		Также плодотворно многолетнее сотрудничество с Нижегородским педагогическим колледжем им. К.Д. Ушинского и Нижегородским государственным педагогическим университетом им. К. Минина.
5.5.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	Ассоциация «Педагог будущего» «Школа цифрового века» Профессиональный союз работников образования
<b>б. Финансово-экономическая деятельность</b>		
6.1	Годовой бюджет	61141164,96
6.2	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.  Направление использования бюджетных средств	<p><b>Областной бюджет: 43 0287376,36</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заработная плата: 28588338,30</li> <li>- начисления на заработную плату: 8633678,44</li> <li>- услуги связи и интернета: 192335,52</li> <li>- подписка: 14 250,00</li> <li>- учебная литература: 1120317,90</li> <li>- аттестаты: 14772,45</li> <li>- приобретение оборудования и учебной мебели, включая детские сады: 1585872,99</li> <li>- приобретение материальных запасов: 362892,03</li> <li>- мед.осмотр сотрудников: 351500,00</li> <li>- замена оконных блков: 80000,00</li> </ul> <p><b>Городской бюджет: 11103091,46</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молодые специалисты: 44400,00</li> <li>- начисления на заработную плату: 13408,80</li> <li>- оплата налогов (земельный, имущественный, окр. среда): 918461,79</li> <li>- коммунальные услуги: 4731695,00</li> <li>- вывоз ТБО: 142278,21</li> <li>- содержание имущества: 314981,26</li> <li>-вневедомственная охрана (вызов полиции): 103368,00</li> <li>-программное обеспечение: 55906,40</li> <li>-заработная плата прочий персонал: 3245593,00</li> <li>- начисления на заработную плату: 980169,00</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка узла тепла: 352830,00</li> <li>- замена оконных блоков: 200000,00</li> <li><b>Целевые средства: 6 950697,14</b></li> <li>- льготное питание в детских садах: 122477,80</li> <li>- федеральное классное руководство: 1766694,49</li> <li>- выплата компенсации педагогическим работникам за работу и проведение ГИА: 142562,00</li> <li>- приобретение оборудования для столовой: 113525,00</li> <li>- оплата питания 1-4 классы: 1755098,20</li> <li>- текущий ремонт: 3050339,65 (крыша д/с – 900 тыс., класс РАС – 500 тыс., ремонт столовой 472 тыс. 700 руб.</li> </ul>																																											
6.3	<p>Внебюджетные средства</p> <p>*</p>	<p>Средства от депутатов, замена окон 200 тыс.</p> <p>Внебюджетные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жалюзи в актовый зал, столовую- 55 000р.</li> <li>- замена батареи на 2 этаже – 12 000р.</li> <li>- информационные стенды – 10 095р.</li> <li>- косметический ремонт в ОУ – 82 105р. (1. Косметический ремонт, замена плитки, раковин, смесителей у столовой. 2. Покраска полов в коридорах школы. 3. Покупка кистей, валиков, краски.)</li> </ul>																																											
6.4.	<p>Стоимость платных услуг</p> <p>На основании Постановлений администрации города Нижнего Новгорода от 20.02.2016 № 401, от 13.10..2016 № 3333 и от 19.10.2017 №4985</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Программа</th> <th>Цена в месяц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Программа «Школа будущего первоклассника «Ростки»» (5,5 — 7 лет)</td> <td>1373</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Спецкурс «Логопедические занятия «Речецветик»» (5 – 7 лет)</td> <td>1357,30</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Спецкурс «Логопедические занятия «Школа правильной речи»» (1- 4 класс)</td> <td>693,07</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Спецкурс «Интегрированный интерактивный курс математики в начальной школе»; (1-4 класс)</td> <td>567,83</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Спецкурс по английскому языку «Обучение письменной речи. Эссе: темы и аргументы» (10-11 класс)</td> <td>577,12</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Кружок по английскому языку «Английский в фокусе» (1 класс)</td> <td>946,71</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Кружок «Английский язык в детском саду» (5 – 7 лет)</td> <td>1136,65</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Кружок «Почемучки» (1-2 класс)</td> <td>480,69</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Кружок «Школа Юного гитариста» (7-9 класс)</td> <td>1432,10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Кружок «ИЗО студия» (1 класс)</td> <td>436,70</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Кружок «Волшебная игрушка» (7-8 класс)</td> <td>577,25</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Кружок «Буковка» (5-7 лет)</td> <td>577,25</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Кружок «Английский с Диснеем» (1-4 класс)</td> <td>886,31</td> </tr> </tbody> </table>		Программа	Цена в месяц	1	Программа «Школа будущего первоклассника «Ростки»» (5,5 — 7 лет)	1373	2	Спецкурс «Логопедические занятия «Речецветик»» (5 – 7 лет)	1357,30	3	Спецкурс «Логопедические занятия «Школа правильной речи»» (1- 4 класс)	693,07	4	Спецкурс «Интегрированный интерактивный курс математики в начальной школе»; (1-4 класс)	567,83	5	Спецкурс по английскому языку «Обучение письменной речи. Эссе: темы и аргументы» (10-11 класс)	577,12	6	Кружок по английскому языку «Английский в фокусе» (1 класс)	946,71	7	Кружок «Английский язык в детском саду» (5 – 7 лет)	1136,65	8	Кружок «Почемучки» (1-2 класс)	480,69	9	Кружок «Школа Юного гитариста» (7-9 класс)	1432,10	10	Кружок «ИЗО студия» (1 класс)	436,70	11	Кружок «Волшебная игрушка» (7-8 класс)	577,25	12	Кружок «Буковка» (5-7 лет)	577,25	13	Кружок «Английский с Диснеем» (1-4 класс)	886,31	
	Программа	Цена в месяц																																											
1	Программа «Школа будущего первоклассника «Ростки»» (5,5 — 7 лет)	1373																																											
2	Спецкурс «Логопедические занятия «Речецветик»» (5 – 7 лет)	1357,30																																											
3	Спецкурс «Логопедические занятия «Школа правильной речи»» (1- 4 класс)	693,07																																											
4	Спецкурс «Интегрированный интерактивный курс математики в начальной школе»; (1-4 класс)	567,83																																											
5	Спецкурс по английскому языку «Обучение письменной речи. Эссе: темы и аргументы» (10-11 класс)	577,12																																											
6	Кружок по английскому языку «Английский в фокусе» (1 класс)	946,71																																											
7	Кружок «Английский язык в детском саду» (5 – 7 лет)	1136,65																																											
8	Кружок «Почемучки» (1-2 класс)	480,69																																											
9	Кружок «Школа Юного гитариста» (7-9 класс)	1432,10																																											
10	Кружок «ИЗО студия» (1 класс)	436,70																																											
11	Кружок «Волшебная игрушка» (7-8 класс)	577,25																																											
12	Кружок «Буковка» (5-7 лет)	577,25																																											
13	Кружок «Английский с Диснеем» (1-4 класс)	886,31																																											

14	Кружок «Веселая радуга» (1-4 класс)		391,16
15	Кружок «Веселый английский» (6-7 лет)		887,19
16	Кружок «Математика для увлеченных» (3 класс)		308,58
17	Кружок «Оригами» (5-7 лет)		315,64
18	Кружок «Танцевальная страна» (1-4 класс)		315,44
20	Кружок «Юный грамотей» (3 класс).		308,58

**7. Перспективы развития образовательного учреждения.  
Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего	<p>Работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач. На заседаниях педагогического и методического советов, методических объединениях обсуждались результаты 2019-2020 учебного года, перспективы развития МБОУ Школа № 122 в 2020-2021 учебном году. На общешкольном родительском собрании и собрании трудового коллектива заслушивался публичный отчет директора МБОУ Школа № 122.</p> <p>На заседаниях Совета Школы и Педагогического совета, собраниях трудового коллектива, Профсоюзного собрания, Совещаниях при директоре обсуждались вопросы об оплате труда работников МБОУ Школа № 122, о переходе на ФГОС СОО в 11-м классе, итоги работы школы, готовность школы к новому учебному году, итоги проверки школьной документации, итоги проверки работы факультативов, организация деятельности кружков, спортивных секций, детско-юношеских объединений, подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной аттестации обучающихся, итоги проведения каникул и вопросы организации летнего отдыха обучающихся.</p> <p>Публичному докладу по итогам деятельности общеобразовательного учреждения, представленному на Педагогическом совете, Совете школы, была дана положительная оценка. Решения, которые принимаются образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения на</p>
------	---	---

	доклада	Педагогических советах и Совете Учреждения, выполняются и контролируются.
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	Общественная оценка деятельности МБОУ Школа № 122 по итогам публикации предыдущего доклада не требовала принятия новых решений.
7.3.	Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год	<p>Анализ результатов работы школы за 2020-2021 учебный год позволяет отметить следующие итоги работы педагогического коллектива:</p> <p>Задачи, определенные планом работы школы на 2020-2021 учебный год, в основном, выполнены. Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам выполнены.</p> <p>Коллектив учителей мотивирован на работу по совершенствованию профессионального мастерства (об этом говорят результаты участия в конкурсном движении, участие в конференциях различного уровня, результативность прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории);</p> <p>Отмечено многолетнее плодотворное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 6 % по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <p>Но, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности образовательного учреждения анализ образовательного процесса позволил выявить ряд отрицательных факторов объективного и субъективного характера, на устранение которых должна быть ориентирована деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие положительной динамики в результатах участия в предметных олимпиадах муниципального уровня.</li> <li>- недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.</li> </ul>
7.4.	Задачи реализации программы развития учреждения на	<p><b>Концепция программы развития «Вектор»:</b></p> <p>Программа развития является открытой развивающейся образовательной системой, способной к выдвижению и разработке собственных идей, а также к адаптации и приложению к своему функционированию идей, предложенных извне. Стратегия деятельности программы строится в соответствии с направлениями инновационного развития системы общего среднего образования по следующим проектно-тематическим линиям:</p>

<p>следующий год</p>	<p>«Центр здоровья и благополучия», где реализуется задача формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, реализуется спортивно-оздоровительное направление; «Комплексная модель взаимодействия школы и социума в условиях введения ФГОС общего образования».</p> <p><b>Цель реализации программы развития «Вектор»:</b> Построение социально-активной образовательной среды посредством основного и дополнительного образования через взаимодействие участников образовательных отношений для удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного образования, овладения ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построения системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.</p> <p><b>Задачи реализации программы развития «Вектор»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение позитивной динамики индивидуальных образовательных достижений через внедрение новой технологической платформы школьного образования</li> <li>• Формирование принципиально новой управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для достижения нового качества школьного образования</li> <li>• Разработка и внедрение проектных форм интеграции усилий школы, семьи и социума в направлении формирования социально-активной личности</li> <li>• Организация образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования для всех категорий учащихся школы и обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с организациями социальной сферы и дополнительного образования</li> <li>• Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, структурирование дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп учащихся и повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве программ дополнительного образования</li> <li>• Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающегося</li> <li>• Создание специально организованного информационно-образовательного пространства для освоения разных видов и форм деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>• Создание оптимальных материально-технических, кадровых, учебно-методических условий для освоения обучающимися программ основного общего и дополнительного образования</li> </ul> <p>Соответственно, на 2021-2022 учебный год определена цель, задачи и миссия МБОУ Школа № 122:</p>
----------------------	--

**Цель:** создание условий для развития творческого, интеллектуального, физического потенциала субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

- обеспечить творческий рост педагогов и профессиональное самосовершенствование через организацию работы проблемной группы по освоению метода проектов; аттестацию, систему повышения квалификации, организацию наставничества; освоение профессионального стандарта педагога;
- вести целенаправленную работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям;
- повышать качество образовательных отношений по подготовке к мониторинговым исследованиям, сдаче ГИА в форме ОГЭ.
- вести целенаправленную работу по укреплению и развитию материально-технической базы школы, обеспечению безопасности образовательной организации.

**Методическая тема на 2021-2022 учебный год:**

**«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме».**

**Цель:** создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

**Задачи:**

- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».</li> <li>• Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.</li> <li>• Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.</li> <li>• Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.</li> </ul>
7.5.	Новые проекты, программы и технологии	<p>В соответствии с программой развития школы в 2020-2021 учебном году продолжит функционировать центр «Вектор»</p> <p>В связи с переходом на новый федеральный государственный стандарт среднего общего образования предполагается освоение технологий, в основе которых лежит системно-деятельностный подход и организация проектной деятельности обучающихся.</p>
7.7.	Программы, проекты, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	<p>МБОУ Школа № 122 уделяет конкурсному движению особое внимание. Стоит отметить, что целеполагающий вектор образовательного учреждения совпадает с направлением развития образования РФ, поэтому наша школа будет участвовать в конкурсах, проектах, требующих демонстрации системной работы по внедрению инновационных технологий и методов обучения.</p>

### Заключение

Уважаемые читатели!

В предложенном Вашему вниманию публичном отчете по результатам самообследования содержится аналитическая информация о деятельности МБОУ Школа № 122 за 2020-2021 учебный год. Для администрации и педагогических работников очень важно Ваше мнение о нашей деятельности. Предлагаем Вам высказать свою точку зрения относительно реализации основных направлений работы образовательной организации, представленных в публичном докладе, обсудить перспективы сотрудничества со школой по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса. Ваши идеи просим направлять по электронному адресу [school122-432@yandex.ru](mailto:school122-432@yandex.ru) с пометкой **«предложения и вопросы по публичному отчету»**.

