

**Приложение 2**  
**к основной образовательной программе**  
**основного общего образования,**  
**утвержденной приказом директора**  
**МБОУ «Школа №122»**  
**От 31.08.17.№157-0**

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне основного  
общего образования (5-9 классы)**

## Содержание

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности .....	3
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс).....	3
Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «История Нижегородского края» (6 класс) .....	7
Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Дороги войны» (7 класс).....	12
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности .....	18
Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Хозяюшка» .....	18
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности .....	21
Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика» (5 класс).....	21
Рабочие программы курса внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных способностей» (6 класс) .....	27
Рабочая программа курса внеурочной деятельности .....	32
«Занимательный русский язык» (6,7 класс).....	32
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности. ....	45
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия английского языка» (5 классы).....	45
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия английского языка» (7 класс) .....	53
Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Акварель» (6-7 классы) .....	56
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности. ....	62
Рабочая программа курса внеурочной деятельности секции «Спортивное ориентирование» (5-7 классов).....	62

# **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности**

## ***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс)***

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные цели** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Содержание обучения**

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Виды деятельности:** познавательная, туристско – краеведческая, проблемно – ценностное общение

**Формы организации:** индивидуальные и групповые занятия, интеллектуальные игры, предметные недели, квест - игра

**Тематический план.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во час</b>
1.	В мире культуры	2
2.	Нравственные ценности	7
3.	Религия и культура	5
4.	Как сохранить духовные ценности	2
5.	Твой духовный мир	1
	Итого:	17

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка  
«История Нижегородского края» (6 класс)***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по историческому краеведению для 6 класса составлена на основе:

Программы «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: рабочая программа учебного курса для 6- 10 классов образовательных организаций/ под общей ред. Романовского В. К. – Н. Новгород: НИРО, 2016.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные**

Осознание своей региональной идентичности

Осмысление исторического, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений.

Освоение традиций и духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли.

Понимание исторического и культурного многообразия мира.

Готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

### **Метапредметные**

Способность сознательно регулировать свою учебную и общественную деятельность.

Владение умение работать с различной информацией.

Способность решать творческие задачи.

Готовность к коллективной работе, сотрудничеству.

### **Предметные результаты**

Овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах Нижегородской истории как неразрывной части истории России.

Усвоение понятийно-терминологического аппарата.

Готовность применять исторические и культурологические знания.

## **Содержание курса**

**НИЖЕГОРОДСКИЙ КРАЙ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV ВЕКА.**

6 КЛАСС (34 ч)

### *Введение*

Нижегородское Поволжье и истории России. Место и роль Нижегородского края в истории России. Периодизация, основные этапы и особенности истории Нижегородского региона. Источники изучения истории Нижегородчины: вещественные (археологические), письменные, фольклорные (устные). Историография истории Нижегородского края.

### ***Раздел 1. Древние жители Нижегородского края***

#### *Археологическое прошлое Нижегородского края*

Природно-климатические условия Русской равнины и их влияние на хозяйство и культуру людей в первобытную эпоху. Археологическая периодизация. Понятия «археологический памятник», «археологическая культура». Археологические памятники палеолита и мезолита Волго-Окского междуречья. Балахнинская и Волосовская культуры эпохи неолита. Освоение металла, меди и бронзы. Фатьяновская археологическая культура на территории края. Фатьяновцы-скотоводы. Религиозные представления древнейших скотоводов. Племена

сейминско-турбинской культуры. Сейминский и Решнинский (Выксунский район) могильники, их мировая известность.

I тысячелетие до нашей эры Волго-Окского региона. Ранний железный век - первые земледельцы. Автохтонные насельники Волго-Окского ареала. Угро-финские племена. Их быт, культура, религиозные верования. «Повесть временных лет» о древнейших жителях края. Начало славянской колонизации. Археологические памятники Нижнего Новгорода.

## ***Раздел 2. Нижегородские земли в середине XII - начале XIII века***

### *Городец на Волге — древнейший русский город Нижегородского края*

Владими́ро-Суздальская Русь и Волжская Булгария. Основание древнего Городца (1152 — 1172 гг.). К вопросу о городецком изначалии. Русские летописи (Супрасльская и Никифоровская) об основании города. Городец-Радилов в системе древнерусских городов. Городец - образец древнерусского домонгольского инженерно-фортификационного искусства XII — XIII веков. Татаро-монгольское нашествие. Разорение Городца (1238 г.). «Сказание о невидимом граде Китеже» - исторические реалии и легендарные, фольклорные представления о XIII веке. Александр Невский и Городец Волжский. Городец — крупный культурный центр Поволжья XIV века. Городецкое княжество. Прохор с Городца - изограф XIУ века. Нашествие полчищ Эдигея в 1408 году. Городец-Радилов — «пустое городище».

### *Основание Нижнего Новгорода*

Походы русских князей против Волжской Булгарии (XII -начало XIII в). Князь Юрий Всеволодович у истоков Нижнего Новгорода. Топоним «Нижний Новгород» в современной краеведческой литературе. Белокаменные храмы - Михайло-Архангельский и Спасо -Преображенский - на территории Нижегородского детинца.

## ***Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия.***

Нижний Новгород - щит Владимиро-Суздальской Руси на востоке и в Среднем Поволжье от кочевых племен. Нижний Новгород - форпост аграрной и торгово-ремесленной православно-христианской колонизации славян на Средней и Нижней Волге. Трагедия на реке Сити 1238 года. Гибель основателя Нижнего Новгорода — великого князя Юрия Всеволодовича. Установление временной вечевой республики в 1305 году. Старинные крепости Нижегородского Поволжья.

#### *Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII – XV веке*

##### *2.1. Соперничество Москвы и Твери за Владимирский великий стол*

Выделение особого Великого Нижегородско-Суздальского княжества из владимирских земель. 1341 год - утверждение (ханом Узбеком) первым великим нижегородско-суздальским князем Константина Васильевича. Ослабление позиций Москвы (1341 - 1355 гг.).

##### *Основные периоды истории Великого княжества Нижегородского*

Возвышение Нижегородской земли (1341 — 1365 гг.). Приток русских поселенцев в Нижегородское Поволжье, Перенос в Нижний Новгород великокняжеского престола (1350 г.). Строительство нового белокаменного Спасо-Преображенского собора. Феофан Грек. Укрепление международных связей Нижегородского княжества через родственные династические связи. Княжение Андрея Константиновича (1355 — 1365 гг.). Расцвет и расширение территорий Нижегородского княжества. Укрепление южных границ княжества.

Период единения с Москвой и активного участия в борьбе за свержение монголо-татарского ига (1365 — 1377 гг.). «Дмитрий да Борис за город подрались» - усобица нижегородских князей Константиновичей за великокняжеский стол. Захват власти Борисом Константиновичем у старшего брата. Сергей Радонежский и «затворение» церквей в Нижнем Новгороде. Военный конфликт. Утверждение Дмитрия Константиновича на нижегородском престоле. Династические связи Нижегородского княжества с Москвой. Дмитрий Московский (Донской) и Дмитрий Нижегородский. Военные походы нижегородского князя Дмитрия. Укрепление южного порубежья Нижегородского княжества. Крепости Кишь и Сара, заволжские укрепления. Город-крепость Курмыш на Суре. Пребывание Алексея Митрополита в Нижнем Новгороде.

Время упадка военного и экономического могущества (1377-1392 гг.). Пьянское побоище (1377 г.). Поражение русских войск на реке Пьяне. Разорение Нижнего Новгорода Арапшой (Арап-шахом), царевичем Синеи Орды. Очередной захват города ордынцами. Нижегородцы на Куликовом поле (1380 г.) - гибель «100 бояринов Нова города Нижнева», Тохтамышево нашествие на Москву (1382 г.). Семен и Василий Дмитриевичи. Борис Константинович – последний великий

князь нижегородский. Упразднение самостоятельности Великого княжества (1392 г.).

Развитие нижегородской культуры. Епископы Даниил, Алексей, Дионисий. Составление Лаврентьевской летописи (1377 г.). Значение Нижегородской-Суздальского княжества, его место и роль в составе русских земель XIУ века.

#### *Нижегородский край в XV веке: пора утрат и начало возрождения*

Разорение Нижегородского Поволжья полчищами Эдигея (1408 г.). Битва под Лысковом (1411 г.). Нижний Новгород и феодальные войны первой половины XV века. Основание Макарьев-Желтоводского монастыря (1435 г.). Основание Казанского ханства Улу-Мухаммедом. Нижегородское Поволжье в годы княжения Ивана Васильевича III (1462 — 1505 гг.). Нижний Новгород - форпост борьбы с Казанским ханством. Засечные оборонительные линии.

#### ***Раздел 5. Нижегородский край- пограничная земля Русского государства.***

Обострение взаимоотношений Казанского ханства и Москвы. Угрозы со стороны Казани, Разгром торгового рынка на Арском поле. Военный поход казанцев и ногаев на Нижний Новгород. Снятие татаро-ногайской осады города.

#### *Нижний Новгород в системе обороны Русского централизованного государства*

Начало строительства Нижегородского каменного кремля. Нижегородский кремль - военный щит Русского централизованного государства на порубежье с ханствами Поволжья. Фортификационные особенности нижегородской твердыни - кремля. Вооружение Нижегородского кремля. Система обороны города: кремль, Малый острог, Большой острог, Осады города (1521, 1534, 1536, 1537, 1541 гг.). Нижегородский край на юго-восточном пограничье Московской Руси в первой трети XVI века. Крепости Стародуба и Темникова, Балахны и Васильсурск.

#### *Нижегородский край в эпоху Ивана IV Васильевича Грозного*

Нижний Новгород и Нижегородский край в период Казанских походов Ивана IV. Нижегородские станы во время третьего Казанского похода от речки Велетьмы до Теплового Стана. Нижегородские легенды и предания о походах Ивана Грозного. Падение Казани. Присоединение Астрахани, Черемисские войны. Арзамас и Балахна - центры самостоятельных уездов Нижегородского края. Балахна и Зауольская волость в составе опричнины Ивана Грозного.

**Виды деятельности:** познавательная, туристско – краеведческая, проблемно – ценностное общение

**Формы организации:** индивидуальные и групповые занятия, интеллектуальные игры, предметные недели, диспуты, квест - игра

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во час</b>
1.	Введение	2
2.	Древние жители Нижегородского края	7
3.	Нижегородские земли в середине XII – начале XIII века	3
4.	Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия.	3
5.	Нижегородские земли в середине XIII – XV веке.	4
6.	Развитие культуры Нижегородской земли в XIII – XV вв.	7
7.	«Малая родина» в XIII – XV вв.	3
8.	Нижегородский край- пограничная земля Русского государства.	5
	Итого:	34

### ***Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка***

#### ***«Дороги войны» (7 класс)***

##### **Пояснительная записка**

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и подростков на сегодняшний день очевидна. Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится патриотизм.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей школе, наставникам, к «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать

чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству, стремление служить его интересам. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Поэтому гражданское и военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Настоящая программа определена на основе необходимости по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и малой Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, края, станицы, школы.

Программа направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина и патриота, затрагивает два основных направления системы патриотического воспитания учащихся: почтение к подвигу защитников Отечества и уважение к школе и ее традициям.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Реализация программы рассчитана на 1 учебный год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные** результаты данной программы предполагают:

- систему краеведческих знаний;
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- возрастание социальной и общественно значимой активности детей;
- преодоление экстремистских проявлений отдельных групп воспитанников и других негативных явлений;
- возрождение духовности, укрепление культурных и исторических традиций народа.

**Метапредметные:**

- формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной, национальной культуры, на их изучение, сохранение.
- становлению культуросообразного поведения с учетом разнообразных видов деятельности.
- развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

#### **Личностные:**

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

#### **Содержание программы.**

1 блок - «Мой дом, моя семья»

**Цель блока:** изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

**Задачи:** 1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.

2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

**Содержание программного материала:** что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера и т.п.

**Методическое обеспечение:**

**Виды деятельности:** беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, связанные с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация презентаций, слайд-шоу.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации «Такие разные профессии», «Все работы хороши», «Профессии моих родителей» и т.п.

**2 блок – «Моя малая Родина»**

**Цель блока: прививать любовь к Родине,** воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своей Родины, познакомить с традициями, рассказать об известных людях, формировать чувство гордости за свою малую Родину.

**Задачи:** 1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Ознакомление учащихся с «малой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

**Содержание программного материала:** Выдающиеся люди нашей малой Родины; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи и т.п.

**Виды деятельности:** конкурсы, беседы, встречи с тружениками тыла и заслуженными людьми, экскурсии в краеведческий музей школы, конкурс рисунков «Мой город», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие **приемы**, как объяснение, иллюстрация, демонстрация презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: нарисовать рисунок любимого места в селе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

- Иллюстрации, экспонаты.
- Мультимедийное оборудование, программное обеспечение: презентация «Моя малая родина», «Край серебряных рос» и т.п.

### **3 блок – «Моя Родина – Россия»**

**Цель блока** - обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое страны, прививать любовь к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям, воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе.

#### **Задачи:**

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

4. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

**Содержание программного материала:** Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

Государственная символика России. Герои нашей страны.

**Виды деятельности:** викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в школьный музей, беседы, конкурсы рисунков, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

- Физические карты России, иллюстрации растительного и животного, таблицы природных зон, экспонаты школьного музея;
- Мультимедийные презентации, видеофильмы и т.п.

**Форм подведения итогов:** викторина, конкурс знатоков истории, конкурс рисунков, беседа, тестирование по темам.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно – ценностное общение

**Тематическое планирование**

<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>
Мой дом, моя семья	11
Моя малая Родина	11
Моя Родина - Россия	11
Итого:	33

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности  
социального направления развития личности**

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка  
«Хозяюшка»***

**Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 8 классов и предполагает 1 год обучения по 2 часа в неделю (всего 60 часов), создана в соответствии с требованиями ФГОС Программа кружка «Хозяюшка» имеет ярко выраженную практическую направленность и опирается на знания и навыки по приготовлению пищи, полученные на уроках Технологии, расширяет и углубляет эти знания и

навыки, способствует профорientации школьников. Кроме того, программа выполняет социализующую функцию, т.к. кружковая группа является смешанной – в ней есть обучающиеся разных классов и параллелей.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- выбирать способы нарезки овощей, фруктов и других продуктов питания в зависимости при приготовлении блюда;
- готовить разные виды десертов;
- работать в команде, распределять обязанности при выполнении задания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- самостоятельно планировать меню, подбирать рецепты в соответствие с формулированной целью;
- взаимодействовать с обучающимися разного возраста.

### **Содержание программы**

**Цель программы:** формирование необходимых знаний, умений и навыков по приготовлению вкусной и здоровой пищи.

Вводное занятие. Правила гигиены и безопасной работы

**Раздел: Домашние заготовки**

Компот из фруктов

Квашеная капуста

Консервация овощей (огурцы и помидоры)

Самостоятельный подбор рецепта и работа по нему

**Раздел: Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

Молочный суп

Оладьи на кефире

Сырники из творога

Самостоятельный подбор рецепта и работа по нему

**Раздел: Изделия из жидкого теста**

Блины скороспелые

Блинчики с творогом

Блины постные

Самостоятельный подбор рецепта и работа по нему

**Раздел: Виды теста и выпечки**

Лепешки из пресного теста

Бисквитный кекс

Шарлотка на основе сметанного бисквита

Десерт из слоеного теста

Песочное печенье

Самостоятельный подбор рецепта и работа по нему

**Раздел: Сладости, десерты, напитки**

Фруктовое суфле

Цукаты

Яблочный мусс

Заварной крем

Самостоятельный подбор рецепта и работа по нему

**Раздел: Званный обед**

Холодные закуски. Салат с курицей

Холодные закуски. Тарталетки

Суп-пюре

Жульен из курицы

Подготовка и проведение званого обеда

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, практическая работа. Участие в НОУ, конкурсах, выставках.

### Тематическое планирование

Тема (раздел программы)	Кол-во часов
Вводное занятие. Правила гигиены и безопасной работы	2
Домашние заготовки	8
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	8
Изделия из жидкого теста	8
Виды теста и выпечки	12
Сладости, десерты, напитки	10
Званый обед	12
Итого:	60

## **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности**

### ***Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика» (5 класс)***

#### **Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном классе. Программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС и направлена на общее интеллектуальное развитие учащихся.

Программа курса рассчитана на 2 года, 1 час в неделю, всего 68 часов.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

### ***У учащихся будут сформированы:***

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях
- внутренняя позиция обучающихся, проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение

### ***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- развития интереса к математическому творчеству и математических способностей
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Учащиеся научатся:***

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- применять нестандартные методы при решении программных задач;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- свойствам чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства, понятие квадрата и куба числа;
- приёмы быстрого счёта

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами
- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладеть навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладеть алгебраическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- понимать различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений

- научатся ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»); оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- навыкам самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий

- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Познавательные:**

#### ***Учащиеся научатся:***

- научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их

рациональности и экономичности; применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

**Коммуникативные:**

***Учащиеся научатся:***

- учитывать позицию собеседника (партнёра), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; с помощью вопросов добывать недостающую информацию; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## **Содержание курса**

### **1. Занимательная арифметика (9 часов)**

Запись цифр у других народов. Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Цифры у других народов. Числа-великаны и числа-малютки. Открытие нуля. Мы живем в мире больших чисел. Названия больших чисел. Решение задач с большими и маленькими числами. Упражнения на быстрый счет. Из истории математики: биографии математиков, проявивших математические способности в раннем возрасте (К. Гаусс, Б. Паскаль, А. Клеро, Э. Галуа, С. Ковалевская) Решение задач на множестве натуральных чисел. Числа натурального ряда. Решение задач на множестве натуральных чисел.

## **2. Логические задачи(23 часов)**

Задачи, решаемые с конца. Решение сюжетных текстовых задач с конца. Принцип Дирихле и его применение для решения задач. Понятие высказывания. Построение отрицаний высказывания. Методы решения логических задач: с использованием таблиц, с помощью рассуждения. Задачи на переливания. Решение текстовых задач на переливание. Взвешивания. Решение задач на определение фальшивых монет или предметов разного веса с помощью нескольких взвешиваний на чашечных весах без гирь. Задачи на движение.

## **3. Геометрические задачи(16 часов)**

Задачи на разрезания и переклеивание. Геометрия вокруг нас. Геометрия на клетчатой бумаге. Игра «Пентамино». Задачи со спичками. Решение занимательных задач со спичками. Из истории геометрии: Архимед. Геометрические головоломки. «Танграм», «Стомахион». Построение фигур одним росчерком карандаша. Задача «о кенигсбергских мостах». Задачи на построение фигур одним росчерком карандаша. Простейшие графы. Из истории математики: Л. Эйлер. Задачи на развитие пространственного мышления. Пространство и размерность. Куб и его свойства. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Правильные многогранники. Геометрические иллюзии.

## **4. Занимательные задачи (13 часов)**

Математические фокусы. Математические фокусы: «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов. Математические ребусы. Решение заданий на восстановление записей вычислений. Занимательные задачи на проценты. Из истории математики. Проценты в прошлом и настоящем. Решение занимательных задач на проценты. Лабиринты. Из истории лабиринтов. Методы решения

лабиринтов: метод проб и ошибок, метод зачёркивания тупиков, правило одной руки. Софизмы. Понятие и примеры софизмов.

### **5. Математические соревнования (7 часов)**

Решение задач международной математической игры-конкурса «Кенгуру». «Математическая регата» для шестиклассников.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Занимательная арифметика	9
2	Логические задачи	23
3	Геометрические задачи	16
4	Занимательные задачи	13
5	Математические соревнования	7
	Итого:	68

**Формы подведения итогов:** викторина, конкурс знатоков, конкурс рисунков, беседа, тестирование по темам.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно – ценностное общение

### ***Рабочие программы курса внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных способностей» (6 класс)***

#### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Ключевые компетентности требуют значительного

интеллектуального развития: абстрактного мышления, критического мышления, самостоятельности и гибкости мышления, определения своей собственной позиции. Умственный потенциал любого человека можно значительно увеличить, а возможности мозга использовать в полной мере. С помощью специально подобранной системы задач и упражнений можно развить все основные области умственной деятельности: творческое мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, память.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

#### **Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; 39 допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс «Развитие интеллектуальных способностей» для учащихся 6-х рассчитан на **34 часа**.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

**Цель** данной программы – формировать компетентность в сфере познавательной деятельности, способствовать развитию интеллектуальных способностей, создать условия для владения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**Основными задачами** курса являются:

- Формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся (логического мышления, речевых, математических способностей, памяти, пространственного восприятия, гибкости мышления) через овладение методами выполнения мыслительных операций;
- формирование собственного стиля мышления.

**Формы и методы работы:**

Работа с группой учащихся и проводится в форме лекций и практических занятий. Практические занятия предполагают не только выполнение системы упражнений по каждой теме (задачи со словами, задачи с цифрами, поиск аналогий, задачи на восприятие формы и пространства и т.п.), но и тестирование, которое позволяет оценить степень усвоения каждого раздела программы. В ходе практических занятий предусмотрено самостоятельное составление учащимися тематических задач, что способствует закреплению приобретенных навыков и развитию творческих способностей подростков.

**Виды деятельности:** познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение

**Содержание программы**

### **Интеллект- 3 часа**

Что такое интеллект. Способности человеческого мозга: логическое мышление, речевые способности, пространственное восприятие, память, гибкость мышления. Теория множественности интеллекта Говарда Гарднера. Оценка уровня интеллектуальных способностей с помощью IQ-тестов.

### **Развитие способностей- 19 часов**

Общие правила поиска решений. Словесные аналогии. Операции с абстрактными понятиями и пространственными отношениями. Дедуктивное рассуждение на словесном уровне. Сложное словесное понимание. Восприятие формы и пространства. Задачи с буквами и цифрами.

### **Творческое мышление- 4 часа**

Творчество как интеллектуальная способность. Способы развития творческого мышления. Творческая гибкость, оригинальность. Оценка творческих способностей. Тестирование способности к творческому мышлению.

### **Память – 4 часа**

Виды памяти. Способы развития памяти. Мнемонические техники. Упражнения для развития памяти. Тестирование памяти.

### **Практикум – 4 часа.**

Оценка уровня интеллектуальных способностей с помощью IQ-тестов.  
Решение логических задач по выбору обучающихся.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что такое интеллект.	1
2	Способности человеческого мозга.	1
3	Оценка уровня своих умственных способностей.	1
4	Развитие способностей. Почему мы допускаем ошибки в рассуждениях. Правила поиска решения.	1
5	Словесные аналогии.	1
6	Решение задач со словами. Составление собственных задач.	1

7	Оценка вербальных способностей.	1
8	Операции с абстрактными понятиями.	1
9	Решение задач с абстрактными понятиями.	1
10	Операции с пространственными отношениями.	1
11	Решение заданий на установление пространственных отношений.	1
12	Задачи на восприятие формы.	1
13	Составление задач на восприятие формы и пространства..	1
14	Дедуктивное рассуждение.	1
15	Решение задач методом дедуктивного рассуждения.	1
16	Дедуктивные головоломки.	1
17	Задачи с цифрами. Поиск закономерностей.	1
18	Решение задач с цифрами.	1
19	Составление задач с цифровым материалом.	1
21	Задачи с буквами и цифрами.	1
21	Решение задач с буквами и цифрами.	1
22	Комплексная оценка способностей. Тест.	1
23	Творчество как интеллектуальная способность.	1
24	Способы развития творческого мышления.	1
25	Оценка творческих способностей.	1
26	Выполнение нестандартных заданий.	1
27	Память. Виды памяти. Способы развития памяти.	1
28	Мнемонические техники.	1
29	Упражнения для развития памяти.	1
30	Тестирование памяти.	1
31	Коэффициент умственного развития. Тест.	1
32-34	Решение логических задач	3
Итого:		34 часа

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык» (6,7 класс)**

## **Пояснительная записка**

Основными документами, на основании которых составлена программа, являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897

### **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»".**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа

решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

**Познавательные УУД:**

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Регулятивные УУД:**

- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать

свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Коммуникативные УУД:**

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими

людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе

мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание курса. «Занимательный русский язык»**

**Цель курса:** активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование языковой и коммуникативной компетенции.

#### **Задачи:**

- формировать положительную мотивацию к изучению русского языка;
- расширить представление о русском языке;
- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки школьников;
- формировать социальную компетентность учащихся;
- повышать грамотность учащихся.

Основные формы организации:

▲ лекции;

▲ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

▲ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

▲ анализ и просмотр текстов;

▲ беседы;

▲ творческие задания (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов);

▲ исследования;

▲ конкурсы;

▲ игры;

▲ проекты.

Виды деятельности:

▲ игровая;

▲ познавательная

▲ проблемно –ценностное общение

Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Возникновение письменности.	1
2	Старославянский и русский языки.	3
3	Русский язык в современном мире.	2
4	Звук и буква.	2
5	Историзмы и архаизмы.	3
6	Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.	3
7	Ономастика.	3
8	Слова – родственники.	3
9	Словари – наши добрые спутники.	3
10	«Тезки наоборот»	3
11	Этимология и орфография.	3
12	Фразеологические обороты.	3
13	КВН	1
14	Выпуск стенной газеты	1
	Итого:	34

Содержание курса «Занимательный русский язык» 6 класс

Тема 1. Возникновение письменности. Пиктография. Клинопись. Иероглифы.

Тема 2. Старославянский и русский языки. Древнее начертание букв. Старославянизмы в современном русском языке.

Тема 3. Русский язык в современном мире. Значение и распространение русского языка.

Тема 4. Звук и буква. Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация. Лингвистические задачи по фонетике.

Тема 5. Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов. Причины архаизации слов.

Тема 6. Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова. Общеупотребительные и новые слова. Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.).

Тема 7. Ономастика. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения.

Тема 8. Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов». Образование слов различными способами от данных корней. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

Тема 9. Словари – наши добрые спутники.

Виды словарей. Толковые словари. «Собирает человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). Новое в языке. (словари неологизмов).

Тема 10. «Тезки наоборот». Понятие антонимов. «Анти» - против, «нома» – имя. Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я.

Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.

Тема 11. Этимология и орфография. Как происхождение слова поможет его грамотно написать. Работа с этимологическим словарем.

Тема 12. Фразеологические обороты. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленность оборота. Игра «Закончи начало фразы...». Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

Проект Расскажи о фразеологизме. Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль и др.).

Тема 13. КВН

Тема 14. Выпуск стенной газеты «Секреты языка» с рубриками: «Говорим правильно», «Этимология и орфография», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «Это интересно!».

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия.	4
2	Лексикология.	13
3	Этимология.	2
4	Культура речи.	2
5	Орфография.	4
6	Синтаксис и пунктуация.	3
7	Стилистика. Средства художественной выразительности.	3
8	КВН	1
9	Проектная деятельность	2
	Итого:	34

## Содержание курса «Занимательный русский язык» 7 класс

Тема 1. Фонетика и орфоэпия. Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукопись?

Знакомство с термином «фонография». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с орфоэпическим словарем русского языка, с особенностями словарной статьи. Обучение умению пользоваться различными словарями. Звукопись — интересное фонетическое явление.

Тема 2. Звуки не буквы! Звучащая строка!

Занятие — игра по разделу «Фонетика».

Тема 3. Банты и шарфы. Орфоэпия.

Правильное ударение. Составляем орфоэпический словарик. По тому, как мы говорим, можно судить о нашем уровне образованности и культуры.

Тема 4. Звукоподражания.

Знакомство с термином «звукоподражание». Своим рождением многие слова обязаны именно звукоподражанию.

Тема 5. Лексикология. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.

Из чего же состоит слово? Как получается, что мы узнаём слова, знаем их значение? Рассматривается понятие «лексикология». Работа с различными энциклопедическими и лингвистическими словарями.

Тема 6. В царстве смыслов много дорог. Как и почему появляются новые слова. Об одном и том же - разными словами.

Многозначные слова. Омонимы. **Отличие многозначности слова от омонимии. Неологизмы.** Синонимы. Лексическое богатство русского языка.

Тема 7. Об одном и том же разными словами. Как возникают названия?

*Назвать и сообщить* – главные, взаимосвязанные функции языка, которые современная наука определяет как «*номинативную*» и «*коммуникативную*». Всё в окружающем нас мире имеет **название**. Всё, что человек (человечество) знает о природе и обществе, вся «картина мира» отражается в языке. Язык фиксирует,

закрепляет разные виды отношений в обществе, отражает развитие науки и культуры, общественно-политическую жизнь. Понятие «*номинация*» включает в себя и процесс (называние), и результат (название, имя). Как возникло название «*соловей*».

#### Тема 8. Словари «чужих» слов. Слова-иностранцы.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. В чем сходство слов «капитан» и «капуста».

#### Тема 9. «Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами.

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

#### Тема 10. Слова, придуманные писателем.

Понятие об индивидуально-авторских неологизмах. Роль писателей в пополнении словарного запаса русского языка.

#### Тема 11. Слова уходящие и слова – новички.

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

#### Тема 12. Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка.

История русских имён тесно связана с историей русского народа и его языка. Родственные связи славянских языков. История русских имён. Каковы были самые первые имена?

#### Тема 13. Паронимы или «ошибкоопасные слова». Ошибка Колумба.

«Ложные друзья» переводчика. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Паронимы можно назвать «ошибкоопасными» словами.

Ошибка Колумба: многие школьники не различают слова *индейцы* и *индийцы*.

«Ложные друзья переводчика». Паронимами могут быть слова разных языков. Такие паронимы называются межъязыковыми. Слова разных языков могут случайно совпасть в произношении.

#### Тема 14. Научная этимология.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

#### Тема 15. Древнерусские имена. Отчества и фамилии.

Знакомство с наукой «ономастика». Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 16. Прекрасное разнообразие. Мы –собеседники. Искусство вести беседу.

Русский язык насчитывает огромное количество слов. Количество слов, которое мы используем в речи, – самый первый критерий её богатства или бедности. О богатстве языка судят ещё и по тому, сколько значений может быть у каждого слова. Важная составляющая хорошей речи - информативная насыщенность.

#### Тема 17. Культура речи. Признаки грамотной речи.

Важно говорить не только правильно, но и уместно, красиво, выразительно, в соответствии с целями и задачами общения. Знакомство с разделом «*Культура речи*». «Засорение» нашей речи неуместными словами. Понятность речи.

Тема 18. Орфография. Главный принцип русской орфографии. «А всё-таки она хорошая...»

*Морфологический принцип* русской орфографии. Основные правила русской орфографии. «А всё-таки она хорошая...» - значение орфографии.

Тема 19. Кощей или Кашей? «Сказочные злодеи». Происхождение имен героев

сказок. Их характеристика.

Тема 20. Не с глаголами в стране невыученных уроков.

Частица НЕ и приставка НЕ. НЕ с другими словами: слитно или раздельно?

Стихотворение *Яны Ключниковой «Не с глаголами»*. Сочиняем сказку «Не с глаголами в стране невыученных уроков».

Тема 21. Синтаксис и пунктуация. Еще раз о знаках препинания.

**История русской пунктуации. Сколько всего знаков препинания? Абзац** (красная строка), и **сноска** (1,2), и **одионочная скобка** (например, при цифровой или буквенной нумерации: 1) ... 2) ... или а) ... б) ...), и знак **параграфа** (§) и др. Если учитывать все эти знаки, пунктуационный «алфавит» окажется значительно длиннее, чем принято думать.

С появлением компьютеров и Интернета рождаются и новые знаки препинания. В электронных текстах встречаются, например, #, / (косая черта), жирная точка посередине, треугольник, квадрат, используемые при рубрикации текста, и др. Многие учёные также относят их к знакам препинания.

Тема 22. Внимание: обращение.

Функции обращения. *Звательный падеж* в древнерусском языке. Риторическое обращение.

Тема 23. Какое варенье вкуснее, или что такое синтаксические синонимы?

**Словосочетание. Синонимичные словосочетания. Вишневое варенье — варенье из вишни.**

Тема 23. Стилистика. «Заманчивые тропы» (о средствах художественной выразительности).

Понятие «тропы». Изобразительно-выразительные средства языка. С их помощью художники слова рисуют запоминающиеся образы, передают тонкие грани смысла, оживляют и украшают человеческую речь. Виды тропов: *сравнение, эпитет, метафора, олицетворение, гипербол и литота, аллегория и ирония*.

Тема 24. Ищем тропы. Работа с текстом.

Практическая работа с художественным текстом.

Тема 25. КВН

Тема 26. Итоговое занятие. Проект «Русский язык - это интересно!»

Выступления учащихся – защита проектов.

## **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности.**

### ***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия английского языка» (5 классы)***

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 5 классе «Театральная студия английского языка» составлена на основе: Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Театральная деятельность или драматизация в наибольшей степени способствует снятию языкового барьера у школьников. Она способствует увеличению словарного запаса, развивает навыки говорения, доставляет эстетическое наслаждение учащимся, стимулирует учеников с разным языковым уровнем к использованию иностранного языка.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать свои коммуникативные способности, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно формулировать цели занятия;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания);
- различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию;
- сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- искать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

##### *Обучающийся научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге;
- описывать предмет/картинку.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

##### *Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

***Обучающийся научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

***Обучающийся научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Содержание программы**

**Цель данной программы** создание условий для развития речи и творческих способностей школьников через сказку.

- Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Беседа о театре. Обсуждение плана работы курса.

- спектакль по сказке «Золушка»: обсуждение темы спектакля, названия пьесы, списка действующих лиц

- чтение и перевод драматизируемого текста;

- прослушивание образцов чтения ролей в исполнении учителя или сильного ученика;

- выявление лексико-грамматических трудностей, работа по активизации лексики в аналогичных структурах;

- беседа о характере персонажей и способах их передачи при чтении.

- выполнение интонационных упражнений;

- отработка выразительного чтения ролей;

- выполнение творческих заданий (передать какую-либо мысль другими словами, описать какой-либо персонаж от лица другого персонажа и т.д.);

- передача жестами и мимикой содержания какой-либо ситуации; разыгрывание ситуаций по прочитанным текстам; импровизация.

- . распределение ролей и постановка спектакля.

- демонстрация спектакля учащимся школы и т.д.

- выполнение творческих проектов (написание песен об одном из героев, написание стихов о каком-либо аспекте сюжета, написание статьи о действующих лицах, сюжете и т.д.).

- спектакль «Том Сойер» (по книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»): обсуждение темы спектакля, названия пьесы, списка действующих лиц
  - чтение и перевод драматизируемого текста;
  - прослушивание образцов чтения ролей в исполнении учителя или сильного ученика;
  - выявление лексико-грамматических трудностей, работа по активизации лексики в аналогичных структурах;
    - беседа о характере персонажей и способах их передачи при чтении.
    - выполнение интонационных упражнений;
    - отработка выразительного чтения ролей;
    - выполнение творческих заданий (передать какую-либо мысль другими словами, описать какой-либо персонаж от лица другого персонажа и т.д.);
  - передача жестами и мимикой содержания какой-либо ситуации; разыгрывание ситуаций по прочитанным текстам; импровизация.
  - . распределение ролей и постановка спектакля.
  - демонстрация спектакля учащимся школы и т.д.
  - выполнение творческих проектов (написание песен об одном из героев, написание стихов о каком-либо аспекте сюжета, написание статьи о действующих лицах, сюжете и т.д.).

**Виды деятельности:** познавательная, туристско – краеведческая, проблемно – ценностное общение, игровая

**Формы организации:** индивидуальные и групповые занятия, беседа, интеллектуальные игры, предметные недели, викторины, постановка спектакля.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Беседа о театре. Обсуждение плана работы кружка.	1
2	Постановка спектакля «Золушка»	17

3	Постановка спектакля «Том Сойер»	16
	Итого:	34

## ***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия английского языка» (7 класс)***

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 7 классе «Театральная студия английского языка» составлена на основе: Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей школьников, познакомить с особенностями сказок о животных и волшебных сказок.

Актуальность программы: необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Сказка по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: она является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, элементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Однако познание языка через сказку нераздельно связано с развитием речи детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана для детей от 13 до -14 лет.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### **Содержание**

**Цель данной программы** создание условий для развития речи и творческих способностей школьников через сказку.

**Виды деятельности:** познавательная, туристско – краеведческая, проблемно – ценностное общение, игровая

**Формы организации:** индивидуальные и групповые занятия, беседа, интеллектуальные игры, предметные недели, викторины, постановка спектакля, - обсуждение инсценировки сказки в парах;

-работа с картинками;

-выполнение творческих работ;

-работа с картинным словарем;

-выполнение лексико-грамматических упражнений;

-инсценировка сюжета сказки «Джек и бобовый стебель»

#### **1. Вводное занятие.**

Ребята знакомятся с героями сказки "Джек и бобовое зёрнышко". Работа над пьесой в парах и групповое обсуждение.

#### **2. Репетиционные занятия.**

Ребята разучивают роли, изготавливают декорации, выполняют упражнения в соответствии с разработкой.

### 3. Работа над инсценировкой пьесы.

Проводятся репетиции сцен, песен. Ребята работают в индивидуальном порядке и репетируют в группе.

### 4. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы

Тематическое планирование

п/п	Разделы	Количество часов
1	Вводные занятия. Правила техники безопасности.	1
2	Репетиционные занятия	15
3	Работа над инсценировкой пьесы.	15
4	Итоговое занятие	3
	Итого:	34

## ***Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Акварель» (6-7 классы)***

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа школьного театрального кружка составлена на основе Образовательной программы «Театр» (вариант наполнения художественно-эстетического профиля), в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура), отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В результате работы по данной программе формируются:

- а) **личностные УУД** - система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, его результатам, толерантное отношение к окружающим, любовь к Родине, краю, почитание традиций и обычаев народов России;
- б) **метапредметные УУД** - умение добывать знания, освоение способами деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- в) **регулятивные УД** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, обеспечивающие учащимся организацию учебного процесса;
- г) **познавательные УД** общечеловеческие, знаково - символические, информационные, логические, помогающие учащимся владеть информацией;

д) **коммуникативные УД** инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией, лежащие в основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### **Содержание**

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

**Формы организации:** индивидуальные и групповые занятия, интеллектуальные игры, постановка спектакля

#### **1. История про театр**

Теория.

1. Языки и материалы различных видов искусства.

2. Время в искусстве и искусство во времени (Символ времени. Модели времени. Движение времени. Театральное время. Лента времени).

3. Страницы истории театра. Древнее язычество и театр. Египетская мистерия.

Древнегреческий театр. Театр Древнего Рима. Средневековый театр. Народные истоки театрального искусства на Руси (обряды, игры, празднества). Скоморохи – первые профессиональные актеры, их популярность в народе. Кукольный скомороший театр о Петрушке.

Практика. Игры, задания и упражнения по теме. Небольшие инсценировки.

Театральный словарь: Актер. Амфитеатр. Антракт. Арлекин. Афиша. Бельэтаж. Бенуар. Билет театральный. Бутафория. Декорация. Диалог. Задник (горизонт). Занавес театральный. Кулиса. Ложа. Марионетка. Монолог. Партер. Премьера. Падуга. Портал. Программка. Репетиция. Рецензия. Роль. Скоморохи. Сцена. Зеркало сцены. Планшет сцены. Театр и зритель. Театр Петрушки. Хронометраж. Фантазия. Фойе.

#### **2. Театральные игры**

Теория. Значение поведения в актерском искусстве. Сценическое внимание. Виды внимания. Органы внимания. Объекты внимания. Управление вниманием. Связь предлагаемых обстоятельств с поведением. Бессловесные элементы действия. Актёрское взаимодействие.

Практика. Общеразвивающие игры.

От простого к сложному; от элементарного фантазирования к созданию образа.

Знакомство-дразнилка (знакомство друг с другом и с возможностями своих инструментов, т.е. тела и голоса).

Крэо – Кроу (укрепляется «чувство команды»).

Поводырь (упражнение направлено на воспитание чувства партнера).

Зеркало – елочка (упражнение развивает внимание и чувство партнера).

Существительное – прилагательное (упражнение тренирует фантазию и воображение).

Поменяться местами в кругу (упражнение тренирует внимание, сообразительность, точность выполнения поставленной задачи, мышечную свободу).

Сесть согласно числам дней рождения (в упражнении тренируется пристальное внимание к партнеру, дети учатся спокойно и по долгу смотреть друг другу в глаза).

Звучащие игрушки (задача упражнения - развитие актерской смелости, снимается страх перед звукоизвлечением, тренируется навык точного копирования партнера).

Упражнение с предметами – тренировка зрительного внимания.

Диагональ (от простого к сложному: упражнение учит верно распределяться в пространстве, формировать мизансцену, создавать маленькую театральную историю).

### **3. Сценическая речь.**

#### Теория.

1. Дикция. Артикуляционная гимнастика и ее значение. Гласные звуки. Согласные звуки. Классификация согласных.
2. Орфоэпия. Литературная норма произношения. Роль ударения в орфоэпии.

#### Практика.

1. Упражнения на выработку умения управлять выдохом.
2. Упражнения для тренировки мышц участвующих в дыхании.
3. Упражнения артикуляционной гимнастики.
4. Комплекс упражнений по дикции. Отработка произношений гласных звуков, согласных звуков. Упражнение на сочетание тренируемого звука с гласными.
5. Упражнения с текстами скороговорок.
6. Работа со словарем. Проверка ударения. Произношение звуко сочетаний в словах.

#### **4. Актерское мастерство.**

Задача – помочь ребенку вернуться к себе естественному.

##### Теория.

1. Бессловесные элементы действия (повторение). Целенаправленность, целесообразность, логика и последовательность, подлинность – важнейшие признаки сценического действия.

2. Законы зрительского восприятия. Мизансценирование. Ракурс. Геометрия.

3. Наблюдательность, умение сосредоточить внимание на конкретном объекте.

Связь словесных действий с бессловесными элементами действия.

##### Практика.

Освоение принципов сценического поведения.

Упражнения, игры, помогающие развитию внимания, свободы и воображения.

Внимание

Поймать хлопок;

Невидимая нить;

Много ниточек, или невидимое зеркало.

Освобождение мышц

1) Взрыв;

2) Ртутный шарик.

Воображение

1) Я – скульптор, а моя рука – глина;

2) Чугунный шар;

3) Замороженный;

4) Суета;

5) Переход;

6) Написать ногами коллективное письмо;

7) Рождение фантастического существа;

8) Жизнь бабочки.

Первый драматургический материал

1) Поваренная книга;

2) Сказка.

#### **5. Основы театральной культуры**

1. Особенности театрального искусства:
2. Виды театрального искусства: драматический театр, музыкальный театр (опера, балет, оперетта, мюзикл), кукольный театр.
3. Рождение спектакля: творцы сценического чуда (служители Мельпомены);  
- спектакль – актёр – зритель.
4. Театр снаружи и изнутри.
5. Культура поведения в театре.
6. Коллективное посещение театра.

#### **6. Работа над спектаклем**

1. Выбор пьесы или инсценировки и обсуждение с детьми.
2. Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.
3. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом.
4. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев.
5. Работа с текстом. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
6. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях.
7. Репетиции отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным оформлением.
8. Создание декораций и костюмов.
9. Репетиция всей пьесы. Уточнение темпоритма спектакля. Назначение ответственных за смену декораций и реквизит.
10. Премьера спектакля. Обсуждение со зрителями и детьми.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	история про театр	8
2	Театральная игра	8
3	Сценическая речь	8
4	Актерское мастерство	8

5	Основы театральной культуры	4
6	Работа над спектаклем	36
	Итого	72

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительного направления развития личности.**

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности секции  
«Спортивное ориентирование» (5-7 классов)***

**Пояснительная записка**

Программа по спортивному ориентированию разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письма комитета общего и профессионального образования ЛО от 27.03.2015 № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности».

Программа предназначена для детей, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий спортом и физическим нагрузкам.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

- 1) в области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
  - место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
  - начальные сведения о строении и функциях организма человека;
  - гигиенические знания, умения и навыки;
  - режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
  - основы питания;
  - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
  - требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.
- 2) в области общей и специальной физической подготовки:
- освоение комплексов физических упражнений;
  - развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, ловкости, координации, выносливости), гармоничное сочетание физических и интеллектуальных навыков применительно к специфике занятий спортивным ориентированием;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности, воспитание личностных качеств и нравственных чувств (взаимопомощь, коллективизм).
- 3) в области спортивного ориентирования:
- овладение основами техники спортивного ориентирования;
- 4) в области специальных навыков:
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные со спортивным ориентированием;
  - умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении специальных действий;
  - навыки сохранения собственной физической формы.

## **Содержание программы**

### **1. Теоретическая подготовка**

#### **История и развитие спортивного ориентирования.**

Охрана природы. Краткий исторический обзор развития ориентирования как вида спорта в России и за рубежом. Характеристика современного состояния спортивного ориентирования. Прикладное значение ориентирования. Особенности спортивного ориентирования.

### Понятие о гигиене.

Понятие о гигиене спорта. Общие требования к режиму дня, питанию, отдыху, одежде и обуви, сну. Гигиенические основы закаливания. Средства закаливания и методика их применения. Питание. Понятие об основном обмене и энергетических тратах при физических нагрузках. Питьевой режим. Контроль за весом тела. Недопустимость употребления спиртных напитков, курения. Понятие о заразных заболеваниях. Меры личной и общественной санитарно - гигиенической профилактики. Режим дня в период соревнований.

### Сведения о двигательном аппарате человека.

Пассивные и активные двигательные аппараты. Динамическая, статическая и смешанная работа мышц. Работа мышц по поддержанию устойчивой позы. Сведения о статике человеческого тела (равновесие, устойчивость, внешние и внутренние силы). Роль анализаторов в поддержании устойчивости позы. Основные сведения о кровообращении. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий. Органы пищеварения, выделения. Нервная система. Элементы ее строения, основные функции. Влияние занятий на организм человека.

### Снаряжение спортсменов - ориентировщиков - лыжников.

Компас, планшет, лыжи, ботинки, палки. Одежда и обувь зимой и летом. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям. Особенности одежды при различных погодных условиях.

### Безопасность занятий.

Правила поведения и безопасности на занятиях на соревнованиях. Техника безопасности при проведении занятий в лесу. Контрольное время во время соревнований. Контрольный азимут, умение выходить из леса при потере ориентировки.

## **2.Общая физическая подготовка (ОФП)**

Средствами общей физической подготовки служат общеразвивающие физические качества: равновесие, гибкость, сила, быстрота, выносливость, подвижные игры, эстафеты.

Упражнения на развитие равновесия. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развития силы. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости.

Игры, походы, эстафеты, плавание. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения на развития равновесия и координации движений.

Контрольный тест: челночный бег 30 x 10 м.

### **3. Специальная физическая подготовка (СФП)**

Упражнения для овладения передвижением на лыжах. Упражнения для обучения техники бега.

### **4. Техничко-тактическая подготовка**

В тактико-техническую подготовку включено зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание, особенности топографической подготовки ориентировщиков, спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т. д.). Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту.

#### **Тематическое планирование**

<b>Предметная часть</b>	
1. Теоретическая подготовка	5
2. Общая физ. подготовка	8
3. Спец. физ. подготовка	8
4. Техничко-тактическая подготовка	8
5. Контрольные упражнения и соревнования.	5
Общее количество часов:	34