Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122»
(МБОУ Школа № 122)

Согласовано
на заседании МО учителей

протокол № 1 от 30.08 2017 год
председатель МО Кочем
Кочемасова

Утверждаю
Директор МБОУ Школа№122
/ Л.И. Иванова /
Приказ № 152-О
«01» 09 2017 г.

Рабочая программа
по предмету
литература

Класс(ы):__9-а, 9-б_____
Учитель :_Кочемасова С.В._____
Количество часов на учебный год:_102_____
Всего часов в неделю:_3_____
Учебник:__"Литература. 9 класс" под ред. В.Я. Коровиной__
Издательство:_"Дрофа"_____

Составители:
Учитель: Ермолаева Н.В.
Категория: первая
Учитель: Кочемасова С.В.
Категория: первая

г.Нижний Новгород
2017-2018 учебный год

Рабочая программа по литературе

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение, 2007.

Программа по литературе для общеобразовательного 9 «В» класса рассчитана на **102 часа** (3 часа в неделю), из них на развитие речи - **11** часов, на контроль усвоения знаний - **4** часа, резерв - **1** час.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Содержание школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **9 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.

Курс литературы в 9 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы **в основной школе** направлено на достижение следующих **целей**:*

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Чтение и изучение произведений зарубежной литературы проводится в конце изучения курса литературы в 9 классе.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса, 10-11 классов формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Виды контроля:

- *промежуточный:* пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи. Лекции учителя, статьи учебника), сочинение на

литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- *итоговый:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

Содержание

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	В том числе развитие речи
Введение.	1	
Литература Древней Руси	5	2
Русская литература XVIII века	10	
Из русской литературы I половины XIX века	3	
А.С.Грибоедов «Горе от ума»	5	3
Творчество А.С.Пушкина	16+ 1	2
Творчество М.Ю.Лермонтова	9	
Творчество Н.В.Гоголя	4	1
Русская литература второй половины XIX века	6	1
Русская литература XX века. Проза	8	1
Русская литература XX века. Поэзия	14	1
Из зарубежной литературы	6	
Итоговые занятия по курсу 9 класса. Выявление уровня литературного развития учащихся.	2	
Резервные уроки	2 - 1	
Итого	91	11

Содержание тем учебного курса.

Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. ***«Путешествие из Петербурга в Москву».*** (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»,*** стихотворение ***«Осень».*** Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии***(И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»)***. Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения ***«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».***

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма ***«Цыганы».*** Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть ***«Фаталист»*** и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».*** Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Русская литература второй половины XIX века

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ ***«Темные аллеи».*** Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце».*** История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека».*** Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ *«Матренин двор».* Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. ***«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве».*** Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АИИО И0М1Ш», «Тростник», «Бег времени».*** Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. *«Пловец» («Нелюдимо наше море...»);* В. Соллогуб. *«Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»);* Н. Некрасов. *«Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»);* А. Вертинский. *«Доченьки»;* Н. Заболоцкий.*«В этой роще березовой...».* Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла *{«Мальчику»).*

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: *«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,* последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать:**

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах:

сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятии), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

уметь:

прослеживать темы русской литературы в их историческом изменении;

определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

определять идейную и эстетическую позицию писателя;

анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;

оценивать проблематику современной литературы;

анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;

различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;

выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122»
(МБОУ Школа № 122)

Согласовано
на заседании МО учителей

протокол № 1 от 30.08.2017 год
председатель МО

Кочемасова

Утверждаю
Директор МБОУ Школа№122

/ Л.И. Иванова /

Приказ № 134-0

«01» 09 2017 г

Рабочая программа
по предмету
русский язык

Класс(ы):__9-а, 9-б_____
Учитель :_Кочемасова С.В._____
Количество часов на учебный год:_68_____
Всего часов в неделю:_2_____
Учебник:__Учебный комплекс: "Русский язык. Теория" Автор: В.В. Бабайцева, "Русский язык. Практика 9" под ред. Ю.С. Пичугова, "Русская речь. 9 класс" Автор: Е.И. Никитина___
Издательство:_"Дрофа"_____

Составители:
Учитель: Ермолаева Н.В.
Категория: первая
Учитель: Кочемасова С.В.
Категория: первая

г.Нижний Новгород
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, 10 - 11 кл.» М.,2010, «Методических рекомендаций к учебному комплексу «Русский язык» под ред. В.В. Бабайцевой. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

(языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и

особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих ***целей,*** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 9 классе – 68 часов, из них на развитие речи - 17 час., контроль – 10 час.***

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -

- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- уметьобъяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими ***умениями:***
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание рабочей программы.
(68час)

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного стандарта, целям и задачам образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения. Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов.

О языке (1час).
Обобщение изученного в 5-8 классах (9 часов).
Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.
Требования к уровню подготовки обучающихся.
Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования.
Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разныхчастей речи.
Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.
Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение (2 часа)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Требования к уровню подготовки обучающихся.
Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
Сформировать понятие сложного предложения. Дать девятиклассникам общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
Знать классификацию сложных предложений.
Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 часов)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые

отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочиненного предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме.Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разде –лительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).

Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17 часов) .

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Литература

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., Пахнова Т.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2001

Словари и справочники:

1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. WWW.scool.edu.ru
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию.
8. http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН
9. *http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8* Интерактивные таблицы.
10. *http://www.smartboard.ru/ «Опыт педагогов Оренбуржья»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122»
(МБОУ Школа № 122)

Согласовано
на заседании МО учителей

протокол № 1 от 30.08 2017 год
председатель МО Кочнакова

Утверждаю
Директор МБОУ Школа №122
/ Л.И. Иванова /
Приказ № 130-о
«01» 09 2017 г.

Рабочая программа
по предмету
мировая художественная культура

Класс(ы):__8-9_____
Учитель :_Ермолаева Н.В._____
Количество часов на учебный год:_34_____
Всего часов в неделю:_1_____
Учебник:__"Мировая художественная культура. 7 - 9 классы"
Автор: Г.И. Данилова
Издательство:_"Дрофа"_____

Составители:
Учитель: Ермолаева Н.В.
Категория: первая

г.Нижний Новгород
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Государственного стандарта общего образования по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», входящим в образовательную область «Искусство». Программа предназначена для основной школы любого типа и рассчитана на два года обучения — в VIII и IX классах.

Создание данной программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа содержит примерный перечень художественного материала, выстроенный согласно взаимообусловленности ***проблемного поля*** жизни и искусства, усвоение которого позволит учащимся накапливать необходимый объем знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности.

Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. На изучение регионального компонента возможно выделение 10—15% времени инвариантной части Базисного учебного плана, отводимого на образовательную область «Искусство», и часов из его вариативной части.

Методологической основой программы являются современные концепции в области *эстетики* (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), *культурологии* (А. И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А.Ф. Лосев и др.), *психологии художественного творчества* (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В.Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), *развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), *художественного образования* (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).

Содержание программы дает возможность реализовать основные **цели** художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

- *развитие* эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;
- *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников; формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- *приобретение знаний* об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;
- *овладение умениями* и *навыками* разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Специфика программы. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является*урок.* В содержании урока должны находить свое конкретное воплощение «и человеческая жизнь, и правила нравственности, и философские систе мы, словом, все науки» (Л. В. Горюнова). Прочувствованы, познаны, личностно присвоены школьником они могут быть только через *художественный образ.* Поэтому для каждого уро ка необходимо выделять художественно-педагогическую идею, которая определяет целевые установки урока, содержание, кон кретные задачи обучения, технологии, адекватные природе са мого искусства, а также драматургию урока, его форму-компо зицию в целом.

Наряду с уроком в учебном процессе рекомендуется активно использовать внеурочные формы работы: экскурсии в художест венные и краеведческие музеи, архитектурные заповедники, куль турные центры, на выставки, в театры, кино и концертные залы.

На уроках искусства рекомендуется использовать ***совре менные педагогические технологии:***уровневую дифферен циацию, коллективные способы обучения, театральную дея тельность, развивающие и проектные технологии и др. Осуществление различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, ролевых, информа ционных и т. п. — становится неотъемлемой частью системы воспитательной работы с учащимися.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литерату ры, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики.

Знания учащихся об основных видах и жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

Примерный художественный материал, рекомендован ный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе,

дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.

При отборе художественного материала авторы программы опирались на такие критерии, как его художественная ценность, воспитательная значимость, педагогическая целесообразность, востребованность современными школьниками, мно жественность его интерпретаций учителем и учащимися.

В структурировании художественного материала программы нашел свое отражение **принцип концентричности,** т. е. неоднократное обращение к наиболее значимым явлениям культуры и произведениям различных видов и жанров искусства по предметам «Литература», «Музыка», «Изобразительное искус ство»[1]. Реализация этого принципа позволяет формировать устойчивые связи с предшествующим художественно-эстетиче ским опытом школьников.

Содержание программы вводит учащихся в современное со циокультурное пространство, помогает освоить его, понять при роду многоликих явлений массовой культуры и дать им оценку. Интерес и обращение школьников к искусству и художественной деятельности мотивируется установкой на личностный поиск и открытие для себя ценностей искусства.

Программа основана на постижении идеи полифункциональ ности искусства, его значимости в жизни человека и общества, по этому стержень ее содержания — выявление функций искусства: познавательно-эвристической, коммуникативно-семиотической, эстетической, ценностно-ориентирующей, социально-организую щей, практической, воспитательной, зрелищной, внушающей, ге донистической и др. Раскрытие этих функций осуществляется в ис следовательской и художественно-творческой деятельности при обращении к явлениям культуры на материале основных видов ис кусства с учетом того, что одно и то же содержание может быть вы ражено разными средствами.

На конкретных художественных произведениях (музыкаль ных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и спе цифика каждого из них.

Художественно-творческая деятельность на уровне компетентного читателя, зрителя, слушателя, адекватно воспринимающего и оценивающего разнообразные художественные/антихудожественные явления современной жизни, вызывает стремление воплотить собственные замыслы в художественной форме (изобразительной, литературной, музыкальной, театраль ной и др.).;

Программа является частью учебно-методического ком плекта для VIII—IX классов образовательных учреждений раз ного типа и включает в себя учебник, компакт-диск с творче скими заданиями, фонохрестоматию музыкального материала (на CD) и пособие для учителя.

Учебник, кроме краткого по форме, но емкого по содержа нию текста, содержит творческие вопросы и задания, иллюст ративный материал (нотная графика, репродукции картин, фо тографии скульптур, архитектурных памятников, сцены из музыкальных спектаклей, кадры из кинофильмов). Изобрази тельный ряд учебника отражает особенности художественного образа в современных видах искусства (реклама, видеоклипы, кино, телевидение, компьютерная графика).

Учебник придаст процессу обучения системность, повысит престиж предмета, художественной деятельности, упрочит ав торитет искусства благодаря раскрытию его многоплановости и всеобщности для современной культуры.

Примерный художественный материал

Знакомство с мировоззрением народа, его обычаями, обря дами, бытом, религиозными традициями на примерах перво бытных изображений наскальной живописи и мелкой пластики, произведений народного декоративно-прикладного искусства, музыкального фольклора, храмового синтеза искусств, класси ческих и современных образцов профессионального художест венного творчества в литературе, музыке, изобразительном ис кусстве, театре, кино.

Образы природы, человека, окружающей жизни в произве дениях русских и зарубежных мастеров.

Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Иллюстрации к сказкам (И. Билибин, Т. Маврина). Виды храмов: античный, православный, католический, мусуль манский. Образы природы (А. Саврасов, И. Левитан, К. Моне и др.). Изображение человека в скульптуре Древнего Египта, Древнего Рима, в искусстве эпохи Возрождения, в современ ной живописи и графике (К. Петров-Водкин, Г. Климт, Х. Бидструп и др.). Автопортреты А. Дюрера, Х. Рембрандта, В. Ван Гога. Изображения Богоматери с младенцем в русской и западноевропейской живописи. Изображения детей в русском искусстве (И. Вишняков, В. Серов и др.). Изображение быта в картинах художников разных эпох (Вермеер, А. Остаде, Ж.-Б. Шарден, передвижники, И. Машков, К. Петров-Водкин, Ю. Пименов и др.). Видение мира в произведениях таких худо жественных направлений, как фовизм, кубизма (натюрморты и жанровые картины А. Матисса и П. Пикассо).

Музыка. Музыкальный фольклор. Духовные песнопения. Хоровая и органная музыка. (М. Березовский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, И.-С. Бах, В.-А.Моцарт, Э.-Л. Уэббер и др.). Портрет в музыке (М. Мусоргский, А. Бородин, П. Чайков ский, С. Прокофьев, И. Стравинский, Н. Римский-Корсаков, Р. Шуман и др.). Образы природы и быта (А. Вивальди, К. Де бюсси, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.).

Литература. Устное народное творчество (поэтический фольклор). Русские народные сказки, предания, былины. Жи тия святых. Лирическая поэзия.

Экранные искусства, театр. Кинофильмы А. Тарков ского, С. Урусевского и др.

Художественно-творческая деятельность учащихся

Самостоятельное освоение какого-либо явления и создание художественной реальности в любом виде творческой деятель ности.

Создание средствами любого искусства модели построения мира, существовавшей в какую-либо эпоху (по выбору).

Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения (7 ч)

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс худо жественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох. Создание, восприятие и интерпретация художест венных образов различных искусств как процесс коммуникации. Способы художественной коммуникации. Знаково-символиче-ский характер искусства. Разница между знаком и символом. Роль искусства в понимании смыслов информации, посылаемой средой человеку и человеком среде. Лаконичность и емкость ху дожественной коммуникации. Диалог искусств. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам. Информационная связь между произведением искусства и зрите лем, читателем, слушателем. Освоение художественной инфор мации об объективном мире и о субъективном восприятии этого мира художником, композитором, писателем, режиссером и др.

Примерный художественный материал

Изучение произведений отечественного и зарубежного искус ства в сопоставлении разных жанров и стилей. Эмоционально-об разный язык символов,

метафор, аллегорий в росписи, мозаике, графике, живописи,.скульптуре, архитектуре, музыке, литературе.

Изобразительное искусство. Знаки и символы в натюр мортах (П. Клас, В. Хеда, П. Пикассо, Ж. Брак и др.), пейза жах, в жанровых картинах (В. Борисов-Мусатов, М. Врубель, М. Чюрленис и др.), рисунках (А. Матисс, В. Ван Гог, В. Серов и др.). Символика архитектуры (Успенский собор Московского Кремля, Церковь Вознесения в Коломенском, дворцы барокко и,классицизма и др.). Символика в скульптуре (Ника Самофра кийская, О. Роден, В. Мухина, К. Миллес и др.), живописи (В. Тропинин, О. Кипренский, П. Корин и др.). Передача ин формации современникам и последующим поколениям: роспи си Древнего Египта, Древнего Рима, мозаики и миниатюры Средневековья, графика и живопись Древнего Китая, Древней Руси (А. Рублев), живопись и графика романтизма, реализма и символизма (Д. Веласкес, А. Иванов, В. Суриков, У. Хогарт, П. Федотов, Ф. Гойя, К. Малевич, Б. Неменский и др.), кари катура (Ж. Эффель, Х. Бидструп, Кукрыниксы).

Музыка. Передача информации современникам и после дующим поколениям, интонационные символы лирики, герои ки, эпоса, драмы (М. Глинка, М. Мусоргский, А. Даргомыж ский, Д. Шостакович, А. Хачатурян, К.-В. Глюк, В.-А. Моцарт, Л.Бетховен, А. Скрябин, Г.Свиридов, А. Шнитке, Ч. Айвз и др.). Музыка к кинофильмам (С. Прокофьев, Р. Щедрин, Э. Артемьев, А. Петров, М. Таривердиев, Н. Рота и др.).

Литература. Образы и символы в русской поэзии и прозе (Н. Гоголь, А. Блок, Б. Пастернак и др.).

Экранные искусства. Театр. Образная символика кино фильмов С. Эйзенштейна, Н. Михалкова, Э. Рязанова и др. Эк ранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся

Создание или воспроизведение в образной форме сообще ния друзьям, согражданам, современникам, потомкам с помо щью выразительных средств разных искусств (живописи, гра фики, музыки, литературы, театра, анимации и др.) или с помощью информационных технологий.

Передача представителям внеземной цивилизации информа ции о современном человеке в образно-символической форме.

Выбор из золотого фонда мирового искусства произведе ния, наиболее полно отражающего сущность человека. Обосно вание своего выбора.

Раздел 4. Красота в искусстве и жизни (11ч)

Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Символы красоты. Разли чие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социаль ные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Со единение в художественном произведении двух реально стей — действительно существующей и порожденной фантази ей художника. Красота в понимании разных народов, социальных групп в различные эпохи. Взаимопроникновение, классических и бытовых форм и сюжетов искусства. Поэтиза ция обыденности. Красота и польза.

Примерный художественный материал

Знакомство с отечественным и зарубежным искусством в сопоставлении произведений разных жанров и стилей; с эта лонами красоты в живописи, скульптуре, архитектуре, музыке и других искусствах.

Изобразительное искусство. Символы красоты: скульптур ный портрет Нефертити, скульптура Афродиты Милосской, икона Богоматери Владимирской, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи; скульптурные и живописные композиции

(«Весна» О. Родена, «Весна» С. Боттичелли и др.). Понимание красоты в различных ху дожественных стилях и направлениях (Ж.-Л. Давид, У. Тернер, К.-Д. Фридрих, Ф. Васильев, И. Левитан, А. Куинджи, В. Поленов и др.). Различное понимание красоты (женские образы в произве дениях Ф. Рокотова, Б. Кустодиева, художников-символистов).

Музыка. Красота и правда в произведениях различных жанров и стилей (Д. Каччини, И.-С. Бах, *Ф*>Шуберт, Ф. Шо пен, И. Штраус, Э. Григ, Ж. Бизе, М. Равель, М. Глинка,

П. Чайковский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, В. Кикта, В. Гав-рилин и др.)- Мастерство исполнительских интерпретаций классической и современной музыки.

Литература. Поэзия и проза У. Шекспира, Р. Бёрнса, А. Пушкина, символистов, Н. Гоголя, И. Тургенева, И. Буни на, Н. Заболоцкого.

Экранные искусства, театр. Кинофильмы Г. Александро ва, Г. Козинцева, А. Тарковского, С. Бондарчука, Ю. Норштейна, М. Формана. Экранизация опер и балетов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся

Передача красоты современного человека средствами любо го вида искусства (портрет в литературе (прозе, стихах), рисун ке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистическое и абст рактное изображение, коллаж)).

Передача красоты различных состояний природы (в рисун ке, живописи, фотографии, музыкальном или поэтическом произведении).

Показ красоты человеческих отношений средствами любого вида искусства.

Раздел 5. «Прекрасное пробуждает доброе» (8 ч)

Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством — это «тихая работа» (Ф. Шиллер). Ценностно-ориентирующая, нравственная, воспитательная функция искусства. Искусство как модель для подражания. Образы созданной реальности — поэти зация, идеализация, героизация и др. Синтез искусств в создании художественного образа спектакля. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя,, слушателя с ценностными ориентира ми автора художественного произведения — художника, компо зитора, писателя. Идеал человека в искусстве. Воспитание души.

Примерный художественный материал

Постижение художественных образов разных видов искус ства, воплощающих черты человека, его стремление к идеалу, поиск истины, добра и красоты.

Изобразительное искусство. Героический пафос в мону ментальной скульптуре Древней Греции, произведениях Микеланджело, О. Родена, памятниках Саласпилса (Латвия) и др., в живописи П. Корина и др. Поэтизация образа матери (Рафаэль, А. Венецианов, К. Петров-Водкин, А. Дейнека и др.). Красота творческого порыва (живопись В. Тропинина, О. Кипренского, скульптуры С. Коненкова, рисунки А. Пушкина, фотографии музыкантов-исполнителей, художников, артистов и др.). Красота природы родной земли (И. Левитан, М. Нестеров и др.). Поэтика и народная мораль в сказочных образах (по выбору учителя).

Музыка. Героические образы **в** произведениях Л. Бетхове на, Ф. Шопена, А. Скрябина, Д. Шостаковича. Лирические об разы в вокальной **и** инструментальной музыке (К.-В. Глюк, Л. Бетховен, П. Чайковский, В. Калинников, С. Рахманинов, Г. Свиридов и др.)- Сюжеты и образы народных сказок **и** пре даний в музыке (Н. Римский-Корсаков). Мир современника **в** песенном творчестве (И. Дунаевский, А. Пахмутова, Д. Тухма-нов, Б. Окуджава, А. Розенбаум, **Ю.** Ким и др.).

Литература. Народные сказки, мифы, легенды. Образы природы, родины в русской прозе **и** поэзии (А. Пушкин, М. Пришвин, К. Паустовский, А. Григ — по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. «Золушка» — сказка **Ш.** Перро, пьеса Е. Шварца, фильм Н. Кошеверова, М. Шапиро, балет С. Прокофьева. Кинофильмы «Доживем до понедельника» С. Ростоцкого, «Розыгрыш» В. Меньшова, «Чучело» Р. Быкова и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся

Воплощение темы экологии, антифашизма, прославления материнства, свершений во благо человечества средствами раз ных видов искусства.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки, литературы сценическими средствами.

IX КЛАСС (35 ч)

Раздел 1. Воздействующая сила искусства (9 ч)

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации личности. Массовая культура, ее функции. Позитивные и негативные грани внушающей силы искусства. Коммерциализация искус ства как неотъемлемая характеристика массовой культуры. Массовые и общедоступные искусства (тиражная графика, эст радная развлекательная музыка и др.). Вкус и мода. Зрелище на службе внушения. Синтез искусств в усилении эмоционально го воздействия на людей. Композиция и средства эмоциональ ной выразительности разных искусств.

Примерный художественный материал

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека.

Изобразительное искусство. Ритуально-внушающая роль наскальной живописи, языческих идолов, амулетов. Воздействие на эмоции человека храмового синтеза искусств (характерные примеры). Отражение и прославление величия в триумфальных сооружениях (триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др.). Манипуляция сознанием человека в период 30—50-х годов XX в. (архитектура, живопись, плакаты, кино и др.). Поднятие духа народа в искусстве Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Внушающая сила рекламы (рекламные плакаты, листовки, кли пы) и настенной живописи (панно, мозаики, граффити).

Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи, спосо бы и формы бытования, ее функции (ритуальные действа, народ ные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка в храмовом синтезе искусств. Возвышенность религиозно-нравственных идеалов (Литургия, Всенощное бде ние, Месса и др.). Использование музыки в тоталитарных режи мах: от высокой музыкальной классики до массовых жанров (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массо вые песни). Значение песен военных лет и песен на военную те му. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Многообразие направлений в современной эстрадной отечественной и зарубежной музыке. Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджералд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

Литература. Основные библейские сюжеты и их трактов ка в произведениях поэтов и писателей XIX—XXI вв. (Л. Тол стой, Б. Пастернак, И.

Шмелев и др.). Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х годов XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся

Показ возможностей манипуляции ' сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадров ки мультфильма рекламно-внушающего характера.

Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу опреде ленных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоцио нально-образного содержания музыки сценическими средствами.

Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее (7 ч)

Порождающая энергия искусства — пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Ис пользование иносказания, метафоры в различных видах искус ства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мыш ление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Пред сказание сложных коллизий XX—XXI вв. в творчестве худож ников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал

Постижение художественных образов различных видов ис кусства, освоение их художественного языка. Оценка этих про изведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Изобразительное искусство. Предсказание грядущих со бытий в произведениях «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича, «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Предсказание научных открытий в произведениях Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Использование иносказаний в живописи символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Предвидение как форма утверждения духовных ценностей, гротеск как форма протеста (С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Шнитке и др.). Поиск новых выразитель ных возможностей языка искусства: цветомузыка, музыкаль ные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор), компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Э. Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангард в музыке как отражение жизненных противоречий, поиск новых выразительных средств и форм: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Ч. Айвз и др.). Рок-музыка, ее выразительные, эмоциональные и ассоциа тивные возможности.

Литература. Образы фантастики в литературных произве дениях Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефре мова и др. (по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Образы фантастики в фильмах Х. Райнла («Воспоминания о будущем»), К. Коламбуса («Гарри Поттер»), Л. Бессона («Пятый элемент»), А. Тарков ского («Солярис»), В. Левина («Капитан Немо») и др. (по вы бору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкаль ных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция искусства (11 ч)

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Развитие ди зайна и его значение в жизни современного общества. Произве дения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отра жение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Арттерапевтическое воздействие музыки. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Клип, монтаж в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Специфика изобра жений в полиграфии. Единство'стиля в материальной и духовной культуре. Традиции и новаторство в искусстве (по эпохам).

Примерный художественный материал

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций.

Изобразительное искусство. Формирование окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоратив но-прикладным искусством в разные эпохи (примеры зданий и архитектурных ансамблей, формирующих вид города или пло щади: Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейст ва в Петербурге и др.; примеры монументальной скульптуры («Гатамеллата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Роль музыки в звуковом и «немом» кино. Особенности музыкального воплощения образов в театре, на телевидении. Значение киноискусства в популяризации музыкальной клас сики (на материале знакомых учащимся музыкальных произве дений — по выбору учителя).

Поиск и описание предметов и явлений окружающей жиз ни, в которых явно прослеживается синтез науки и искусства. Обобщение собранного материала в форме альбома, доклада или компьютерной презентации.

Выполнение творческой работы на выбранную тему, поль зуясь принципами бионики или методами фрактальных по строений, средствами любого вида изобразительного искусства.

Подбор музыкального ряда к фрагменту документального или мультипликационного фильма, с использованием принципа кон траста в передаче характера изображаемых явлений или героев.

Таблица 3

Примерное тематическое планирование уроков искусства в VIII, XI классах в учебных часах по годам обучения

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов
I	**VIII класс (35 ч) Искусство в жизни современного человека**	2
1	Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного че ловека. Роль искусства в формировании художественного и научного творческого мышления	1

2	Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена. Основные стили в искусстве прошлого и настоящего (Запад — Россия — Восток). Выразительные средства разных видов искусства в контексте разных сти лей	1
II	**Искусство открывает новые грани мира**	7
3	Искусство как образная модель окружающего мира, обо гащающая жизненный опыт человека, его знания и пред ставления о мире. Знание научное и знание художествен ное	1
4	Искусство как опыт передачи отношения к миру в образ ной форме, познания мира и самого себя. Открытие предметов и явлений окружающей жизни с помощью ис кусства	1
5	Общечеловеческие ценности и формы их передачи в ис кусстве. Стремление к отражению и осмыслению средст вами искусства реальной жизни. Образы природы, чело века, окружающей жизни в произведениях русских и зарубежных мастеров	1
6	Художественная оценка явлений, происходящих в стране и жизни человека. Особенности познания мира в совре менном искусстве	2
7	Непосредственность и неосознанность получения знаний от художественного произведения о народе, о жизни, о себе, о другом человеке. Мировоззрение народа, обычаи, обряды, религиозные традиции	2
III	**Искусство как универсальный способ общения**	7
8	Искусство как проводник духовной энергии. Процесс ху дожественной коммуникации и его роль в сближении на родов, стран, эпох. Создание, восприятие и интерпрета ция художественных образов различных искусств как процесс коммуникации	2
9	Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Разница между знаком и символом. Роль искусства в понимании смыслов информации, посылаемой человеку средой и человеком среде	2
10	Информационная связь между произведением искусства и зрителем, читателем, слушателем. Освоение художест венной информации об объективном мире и о субъектив ном восприятии этого мира художником, композитором, писателем, режиссером и др.	1
11	Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств. Обращение творца произведения искус ства к современникам и потомкам	2
IV	**Красота в искусстве и жизни**	11
12	Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания	1
13	Символы красоты	2
14	Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве	2
15	Творческий характер эстетического отношения к окру жающему миру. Соединение в художественном произве дении двух реальностей — действительно существующей и порожденной	2

	фантазией художника	
16	Красота в понимании разных народов, социальных групп в различные эпохи	2
17	Взаимопроникновение классических и бытовых форм и сюжетов искусства. Поэтизация обыденности. Красота и польза	2
V	**Прекрасное пробуждает доброе**	8
18	Преобразующая сила искусства. Воспитание искусст вом — это «тихая работа» (Ф. Шиллер)	1
19	Ценностно-ориентирующая, нравственная, воспитательная функции искусства. Искусство как модель для подражания	2
20	Образы созданной реальности — поэтизация, идеализа ция, героизация и др.	2
21	Синтез искусств в создании художественного образа спектакля	1
22	Соотнесение чувств, мыслей, оценок зрителя с ценност ными ориентирами автора художественного произведе ния — художника, композитора, писателя. Идеал челове ка в искусстве. Воспитание души	2
I	**IX класс (35 ч) Воздействующая сила искусства**	9
1	Выражение общественных идей в художественных обра зах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориен тации	2
2	Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств	1
3	Позитивные и негативные грани внушающей силы ис кусства. Искусство массовой культуры, его функции. Коммерциализация искусства как неотъемлемая характе ристика массовой культуры	2
4	Синтез искусств в усилении эмоционального воздейст вия. Композиция и средства эмоциональной выразитель ности разных искусств	2
5	Массовые и общедоступные искусства (тиражная графи* ка, эстрадная развлекательная музыка и др.). Вкус и мода. Зрелище на службе внушения	2
II	**Искусство предвосхищает будущее**	7
6	Порождающая энергия искусства, пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных ви дах искусства	2
7	Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Преду преждение средствами искусства о социальных опасностях	3
8	Предсказание сложных коллизий XX—XXI вв. в творчест ве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном ис кусстве	2
III	**Дар созидания. Практическая функция**	11
9	Эстетическое формирование искусством окружающей среды	1
10	Архитектура: планировка и строительство городов	2
11	Специфика изображений в полиграфии	2
12	Развитие дизайна и его значение в жизни современного	1

	общества	
13	Произведения декоративно-прикладного искусства и ди зайна как отражение практических и эстетических по требностей человека	1
14	Музыка в быту	1
15	Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении	2
16	Единство стиля в материальной и духовной культуре	1
IV	**Искусство и открытие мира для себя**	8
17	Искусство учит видеть и чувствовать мир по-новому. Творческое воображение на службе науки и искусства — новый взгляд на старые проблемы	1
18	Мышление научное и художественное. Выдающиеся фи зики и математики о роли искусства и творческого вооб ражения в развитии науки и техники	2
19	Вопрос себе, как первый шаг к творчеству. Красота твор ческого озарения. Совместная работа двух типов мышле ния в разных видах искусства	2
20	Выдающиеся психологи и физиологи о пользе творче ской деятельности человека для его физического и ду шевного здоровья	1
21	Информационное богатство искусства. Современный синтез науки и искусства (синергетика, фрактальная гео метрия, бионика и др.) на службе у человека	2

Требования к уровню подготовки учащихся VIII класс

- иметь представление о значении искусства в жизни чело века;
- понимать возможности искусства в отражении вечных тем жизни;
- рассматривать искусство как духовный опыт человечества;
- размышлять о произведениях различных видов искусства, высказывая суждения о их функциях (познавательной, коммуникативной, эстетической, ценностно-ориентирующей);
- иметь представление о многообразии видов, стилей и жанров искусства, об особенностях языка изобразитель ных (пластических) искусств, музыки, литературы, театра и кино;
- использовать опыт художественно-творческой деятельности на уроках, во внеурочных и внешкольных занятиях искусством.

IX класс

- представлять значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентации современного человека;
- понимать функции искусства (социально-ориентирую щая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушаю щая, предвосхищающая будущее и др.);
- ориентироваться в окружающем культурном пространстве; понимать значимость народного, религиозного, классиче ского искусства в их соотношении с массовой культурой;
- понимать особенности художественного языка разных ви дов искусства;
- осуществлять самостоятельный поиск и обработку" ин формации в области искусства, используя современные технологии;

- выражать собственные суждения и оценки о произведе ниях искусства прошлого и настоящего;
- использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности,

при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития.

Рекомендуемая литература

Аксенов Ю. Г. Цвет и линия. / Ю. Г. Аксенов, М. М. Левидова. — М., 1986.

Борее Ю. Б. Эстетика / Ю. Б. Борев. — М., 2005.

Кашекова И. Э. от античности до модерна / И. Э. Кашекова. — М., 2000.

Киященко Н. И. Эстетика — философская наука / Н. И. Киященко. — М, СПб.; Киев, 2005.

Лотман Ю. М. Об искусстве / Ю. М. Лотман. — СПб., 1998.

*Мириманов В. Б. И*скусство и миф: центральный образ картины мира / В. Б. Мириманов. — М., 1997.

Назайкинский Е. В. Стиль и жанры в музыке / Е. В. Назайкинский. — М., 2003.

Флоренский П. А. Храмовое действо как синтез искусств. // Избранные труды по искусству / П. А. Флоренский. — М., 1996.

Рычкова Ю. В. Энциклопедия модернизма / Ю. В. Рычкова. - М., 2002.

Рассмотрено
на заседании м\о
учителей англ. яз.
«28» августа 2017

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №122
_____ Л.И.Иванова
«28» августа 2017г

Рабочая программа
по английскому языку

класс 9
Учитель : Родионова Т.С.
Количество часов на учебный год 102
Всего в неделю: 3 ч.
Плановых контрольных работ 10
Планирование составлено на основе программы по английскому языку Н.И.Быковой, М. «Просвещение». 2015 г.
Учебник: «Английский в фокусе» (Spotlight), В. Эванс, Ю.Ваулина и др., «Просвещение», М., 2015г.

Составители:

Учитель: Корнилова Ю.А.
Категория: высшая
Учитель: Родионова Т.С.
Категория: первая

2017-2018

Рассмотрено
на заседании м\о
учителей_____
«____»_____2017

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №122
_____Л.И.Иванова
«____»_____2017г

Рабочая программа
по английскому языку

класс 9
Учитель :_____
Количество часов на учебный год 102
Всего в неделю: 3 ч.
Плановых контрольных работ 10
Планирование составлено на основе программы по английскому языку Н.И.Быковой, М. «Просвещение». 2011 г.
Учебник: «Английский в фокусе» (Spotlight), В. Эванс, Ю.Ваулина и др., «Просвещение», М., 2012г.

Составители:

Учитель: _____
Категория: _____
Учитель: _____
Категория: _____

2017-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к курсу

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 9» (“SPOTLIGHT”)

Рабочая программа предназначена для 9 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на три часа в неделю (102 часов в год).

Рабочая программа создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, программой под редакцией Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе», а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ УЧАЩИЙСЯ

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести
- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.
Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.
Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.
Чтение.
Уметь:
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Письменная речь
Уметь:
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковые знания и навыки
Орфография
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Лексическая сторона речи
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Социокультурные знания и умения
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

. УМК состоит из:
• учебника;
• рабочей тетради;
• книги для учителя;
• книги для чтения;
• языкового портфеля;
• CD для занятий в классе;
• CD для самостоятельных занятий дома;
• сборника контрольных заданий.

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3 Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»).
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.
6. Двуязычные словари.

Дополнительная литература для учителя:

1 .Malcolm Mann Grammar and Vocabulary (pre-interm. to intrem.)
2. St. Redmann Test your English Vocabulary in Use.
3. V. Evans Round-Up (4)
4. Ю. Голицынский Грамматика .Сборник упражнений.
5.Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ) для 9 класса.

Литература для учащихся:

1.Книга для чтения.
2.Звуковое пособие.
3. Ю. Голицынский Грамматика .Сборник упражнений.
4.Двуязычные словари.

Оборудование:

1.Магнитофон
2.Компьютер
3.Учебная доска
4.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5.Буклеты с тематическими картинками
6.Ситуационные плакаты
7.Карты на иностранном языке
8.Географические карты стран изучаемого языка
9.Плакаты по англо-говорящим странам
10.Телевизор
11.Видеомагнитофон/видеоплеер
12.Магнитофон
13.Компьютер
14.Мультимедийная установка
15.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
16.Стол учительский с тумбой
17.Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Распределение часов по темам

№ п\п	Тема модуля	Кол-во часов
1	CELEBRATIONS (Праздники)	13 ч
2	LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	13 ч
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12 ч
4	TECHNOLOGY (Современные технологии)	12 ч
5	ART & LITERATURE (Литература и искусство)	12 ч
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12 ч
7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	12 ч
8	CHALLENGES (Трудности)	13 ч
9	Резервные уроки	3 ч
10	Всего:	102 ч

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом:
протокол №1
от 30 августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа №122
Иванова Л.И.
Приказ № 157-03 от 31.08.17

Рабочая программа

по алгебре

9 класс

Планирование составлено на основе
1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. примерной программы основного общего образования по математике.
3. программы по алгебре для 7-9 классов авторов Алимов Ш.А. и др Алгебра. 7-9 классы

Составитель: Смирнова Марина Павловна,
Скрябина Светлана Ивановна
Категория: первая

Муниципальная бюджетная образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №122

Учебная программа по алгебре
9 класс

Рабочая программа по алгебре
9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. примерной программы основного общего образования по математике.
3. программы по алгебре для 7-9 классов авторов Алимов Ш.А. и др Алгебра. 7-9 классы

1. Пояснительная записка.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, периодических и др.) для формирования у школьников представления о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение.

При изучении этого компонента обогащаются представления о современной картине мира и методов его исследования, развиваются представления о числе и роли вычислений в человеческой практике, используются функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей.

Важной задачей этого компонента является формирование функциональной грамотности умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Алгебра» в 9 классе

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:

1) Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются:

1) Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, одночлен, многочлен, алгебраическая дробь, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 9 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

4. Содержание учебного предмета.

Повторение (4 часа)

Линейные и квадратные уравнения и системы уравнений. Линейные и квадратные неравенства и системы неравенств.

Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений (15 часов)

Деление многочленов. Решение алгебраических уравнений. Уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными. Различные способы решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

Степень с рациональным показателем (8 часов)

Степень с целым показателем. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня. Степень с рациональным показателем. Возведение в степень числового неравенства.

Степенная функция (18 часов)

Область определения функции. Возрастание и убывание функции. Чётность и нечётность функции. Функция у = к/х. неравенства и уравнения, содержащие степень.

Прогрессии (14 часов)

Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты.

Случайные события (13 часов**)**

События. Вероятность события. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Геометрическая вероятность. Относительная частота и закон больших чисел.

Случайные величины (12 часов**)**

Таблицы распределения. Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Размах и центральные тенденции.

Множества и логика (8часов)

Множества. Высказывания. Теоремы. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Множество точек на координатной плоскости.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПО АЛГЕБРЕ

В результате изучения курса алгебры 9-го класса учащиеся должны

знать:

алгоритм деления многочленов, решения алгебраических уравнений и систем уравнений;
понятие степени с целым показателем;
алгоритм исследования функции по заданному графику;
понятия арифметической и геометрической прогрессий;
различные виды событий, вероятность события;
о закономерностях в массовых случайных явлениях;
понятие множества и его элементов, подмножеств;
понятие высказывания, прямой и обратной теорем;
алгоритм нахождения расстояния между двумя точками, уравнения окружности, уравнения прямой;

уметь:

выполнять деление многочленов
уметь решать алгебраические уравнения, системы уравнений;
находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак;
понимать содержательный смысл важнейших свойств функции; по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся её свойств;
бегло и уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами;
вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни;
решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными; решать текстовые задачи с помощью составления таких систем;
распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
находить вероятность события, когда число равновозможных исходов испытания очевидно;
находить вероятность события после проведения серии однотипных испытаний;
выполнять сбор и наглядное представление статистических данных;
находить центральные тенденции выборки;
находить разность множеств, дополнение до множества, пересечение и объединение множеств;
записывать уравнение окружности, уравнение прямой по заданным данным;
с помощью графической иллюстрации определять фигуру, заданную системой уравнений или неравенством;

применять на практике для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений выполнением обратных действий;

- интерпретации результата решения задач.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом:
протокол №1
от 30 августа 2017г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа №122
_____ Иванова Л.И.
Приказ № 257-О от 31.08.17

Рабочая программа

по геометрии

9 класс

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по геометрии к учебнику для 7—9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной.

Составитель: Смирнова Марина Павловна,
Скрябина Светлана Ивановна
Категория: первая

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по геометрии 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по геометрии к учебнику для 7—9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. ***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. ***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение учебных часов по разделам программы, требования к уровню подготовки учащихся данного класса, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для учащихся и учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 9 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 9 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение учебных часов по разделам программы

Векторы — 8 часов.

Метод координат — 10 часов.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов — 11 часов.

Длина окружности и площадь круга — 12 часов.

Начальные сведения из стереометрии — 8 часов

Движения — 8 часов.

Повторение курса планиметрии — 8 часов.

Навыки работы в указанных разделах являются базовыми, поэтому имеется необходимость заложить и отработать их в 7 классе. В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о геометрических фигурах на плоскости.

В ходе изучения материала планируется проведение пяти контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы в виде теста.

Содержание обучения

Начальные понятия и теоремы геометрии. Многоугольники. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс и котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов, примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина ломаной, периметр многоугольника. Длина окружности, число я; длина дуги. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы. Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования. Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки. Задачи на построение правильных многоугольников.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки основных теорем и их следствий;

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов): для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- владения практическими навыками использования геометрических инструментов для

изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

Используемый учебно-методический комплект

1. *Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.* Геометрия. 7—9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. *Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7—9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.*
2. *Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия: Рабочая тетрадь для 9 класса. М.: Просвещение, 2009.*
3. *Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский В.Ф. Задачи по геометрии для 7—11 классов. М.: Просвещение, 2004.*
4. *Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. М.: Просвещение, 2004.*

Для учителя

1. *Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7—9 классы: Учебник для общеобразовательных*

2. *учреждений. М.: Просвещение, 2009.*
3. *Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия: Рабочая тетрадь для 9 класса. М.: Просвещение, 2009.*
4. *Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский В.Ф. Задачи по геометрии для 7—11 классов. М.: Просвещение, 2004.*
5. *Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. М.: Просвещение, 2004.*
6. *Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геометрии в 7—9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2003.*
7. *Алтынов П.И. Геометрия, 7—9 классы. Тесты: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2000.*
8. *Звавич Л.И. Новые контрольные и проверочные работы по геометрии. 7-9 классы. М.: Дрофа, 2002.*
9. *Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 9 класс. М.: ВАКО, 2009.*
10. *Кукарцева Г. И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. М.: Аквариум ГИППВ, 1998.*

Для индивидуальной работы с учащимися с высоким уровнем подготовленности

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, дополнительные главы к учебнику 9 класса: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Вита-Пресс, 2002.

Рассмотрено

на заседании МО учителей

протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю

Директор МБОУ «школа № 122

_____ / Л.И. Иванова /

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ

9 КЛАСС

на 2017 - 2018 учебный год

Планирование составлено на основе

Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015»

Составитель: Цесарева Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 9 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы Угриновича Н.Д. (автор учебника), федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний).

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Цели

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (*2 часа в неделю).*

Программой предусмотрено:

Количество практических работ – 31, количество контрольных работ – 7.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;

- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема	Часы		
		Теория	**Практика**	**Всего**
1	Повторение изученного в 8 классе	1	1	**2**
2	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	7	7	**14**
3	Кодирование и обработка текстовой информации	5	7	**12**
4	Кодирование и обработка числовой информации	7	7	**14**
5	Основы алгоритмизации и программирования	8	8	**16**
6	Моделирование и формализация	4	4	**8**
7	Информатизация общества	2	0	**2**
8	Повторение	1	1	**2**
	Итого:	**35**	**35**	**70**

Повторение (2 часа)

Формы представления информации в ПК, кодирование, принципы записи чисел в позиционных системах счисления. Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения информации.

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (14 часов)

Представление графической информации. Кодирование цвета, цветовая модель RGB. Кодирование графической информации.

Компьютерная графика: растровый и векторный способы представления графической информации. Рисунок как информационный объект.

Графический редактор, его интерфейс. Создание и редактирование графического файла. Форматы графических файлов. Сканирование рисунков и фотографий.

Представление звуковой информации. Кодирование (оцифровка) звука. Частота дискретизации, глубина кодирования. Аудиозапись как информационный объект. Компьютерные средства записи и воспроизведения звука. Форматы звуковых файлов.

Компьютерные презентации, их мультимедийный характер. Дизайн и разметка слайдов. Редактор презентаций, его интерфейс. Создание и редактирование презентации. Шаблоны оформления и разметки. Добавление и удаление слайдов, сортировка слайдов. Создание слайдов с включением

графических объектов и звука. Использование эффектов анимации, и смены слайдов.

Кодирование и обработка текстовой информации (12 часов)

Представление текстовой информации. Кодовая таблица ASCII. Текст как информационный объект. Понятие алфавита как набора символов, используемых при записи текста. Структура текста: страницы, абзацы, строки, слова, символы.

Текстовый редактор как пример прикладной программы. Интерфейс программы: меню и инструментальные панели. Выполнение операций по созданию и сохранению текстовых документов. Ввод и редактирование текста: добавление, удаление и замена символов. Работа с фрагментами текста. Быстрое перемещение по тексту. Проверка правописания.

Параметры страницы, нумерация страниц. Создание и удаление колонтитулов.

Форматирование текста: параметры шрифта, параметры абзаца. Использование формата по образцу. Разделы, использование разделов при разбиении текста на колонки.

Нумерованные и маркированные списки. Форматирование списков.

Таблицы: создание и заполнение таблиц. Перемещение в пределах таблиц. Редактирование таблиц: добавление и удаление строк и столбцов. Объединение и разбиение ячеек. Форматирование ячеек.

Графические возможности текстового редактора. Включение графических объектов в текст. Понятие гипертекста и гиперссылки. Создание оглавлений. Подготовка текста к печати. Предварительный просмотр текста. Печать текстового документа.

Кодирование и обработка числовой информации (14 часов)

Представление числовой информации. Позиционные системы счисления. Двоичное представление числовой информации в компьютере.

Таблица как информационный объект. Хранение и наглядное представление числовой информации с помощью электронных таблиц. Структура электронной таблицы: листы, строки, столбцы и ячейки. Адресация ячеек. Перемещение по таблице.

Ввод и редактирование текстовых и числовых данных. Форматирование ячеек. Объединение ячеек и отмена объединения.

Ввод формул, использование встроенных функций. Понятие диапазона ячеек.

Копирование формул. Относительная и абсолютная адресация ячеек.

Мастер диаграмм, построение и редактирование диаграмм и графиков.

Основы алгоритмизации и программирования (16 часов)

Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов (алгоритмический язык, блок-схемы). Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Формальные исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмы работы с числовыми данными. Ввод и вывод данных, выполнение арифметических операции над данными.

Алгоритмы работы с логическими данными. Основные логические операции (ИЛИ, И, НЕ) и правила их выполнения. Основные законы формальной логики. Логические выражения, их использование в алгоритмических конструкциях ветвления и повторения.

Выделение в задаче подзадач, вспомогательные алгоритмы. Передача данных через параметры.

Языки программирования как средство записи алгоритмов для их исполнения компьютером. Операторы языка программирования, синтаксис и семантика языка программирования. Трансляция программ, преобразование исходного текста в исполняемый код. Режимы компиляции и интерпретации.

Описание данных, типы данных. Простые данные и структуры (числовые массивы, цепочки символов).

Выражения, правила вычисления выражений. Оператор присваивания. Операторы ввода и вывода.

Операторы ветвления. Использование логических выражений в условных операторах. Операторы цикла (с пред- и постусловием, с параметром). Использование логических выражений в качестве условий продолжения (завершения) цикла. Правила записи цикла. Подпрограммы как средство записи вспомогательных алгоритмов. Процедуры и функции. Механизм параметров, правила использования параметров в подпрограммах.

Области видимости переменных. Глобальные и локальные данные.

Основные алгоритмы работы с одномерными массивами (поиск и сортировка). Реализация этих алгоритмов в виде компьютерных программ.

Основные алгоритмы работы с цепочками символов (поиск слов и отдельных символов, добавление и удаление слов и символов). Реализация этих алгоритмов в виде компьютерных программ.

Этапы разработки программы: анализ - алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.

Моделирование и формализация (8 часов)

Моделирование как средство познания окружающего мира и прогнозирования. Способы классификации моделей.

Информационное моделирование как замена реального объекта (процесса) информационным объектом (процессом). Этапы построения информационной модели: определение целей моделирования - выбор существенных характеристик моделируемого объекта (процесса) - формализация - проверка адекватности модели.

Примеры построения математических, табличных и сетевых моделей.

Компьютерное моделирование. Реализация информационной модели в виде структуры данных и алгоритма ее использования.

Электронные таблицы как средство компьютерного моделирования.

Информатизация общества (4 часа)

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов

Повторение – 2 часов

ВСЕГО – 70 часов

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№№	Тема	Дом.зад.	Кол. часов	Дата
Повторение – 2 ч				
1-2	Техника безопасности при работе с компьютером. Количество информации как мера уменьшения неопределенности. Определение количества информации.	Кон-спект	2	
Глава 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации - 14 ч				
3-4	Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика. *Практическая работа №1.1 «Кодирование графической информации».*	П.1.1, 1.2. См. №1.1, 1.2, 1.3, 1.4	2	
5-6	Растровая и векторная графика (продолжение). *Практическая работа №1.2 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».*	П.1.3.1, 1.3.2	2	
7-8	Входная диагностика. *Практическая работа №1.3 « Создание рисунков в векторном графическом редакторе».*	П.1.3.3, 1.3.4	2	
9-10	Растровая и векторная анимация. *Практическая работа №1.4 «Анимация».*	П. 1.4	2	
11-12	Кодирование и обработка звуковой информации. *Практическая работа № 1.5. «Кодирование и обработка звуковой информации».*	П. 1.5.	2	
13-14	Цифровое фото и видео. Практическая работа № 1.6 «*Захват цифрового фото и создание слайд-шоу».*	П. 1.6	2	
15-16	*Практическая работа № 1.7.» Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа»*		2	

	Тестирование по теме «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации»			
Глава 2. Кодирование и обработка текстовой информации - 12 ч.				
17-18	Кодирование текстовой информации Создание документов в текстовых редакторах. *Практическая работа № 2.1. «Кодирование текстовой информации»*	П. 2.1-2.2	2	
19-20	Ввод, редактирование, сохранение и печать документов. Форматирование документа. *Практическая работа № 2.2.» Вставка в документ формул».* *Практическая работа № 2.3. «Форматирование символов и абзацев».*	П. 2.3-2.4 П. 2.5.1-2.5.2	2	
21-22	Нумерованные и маркированные списки *Практическая работа № 2.4. «Создание и форматирование списков»*	П. 2.5.3	2	
23-24	Таблицы *Практическая работа № 2.5. « Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»*	П. 2.6	2	
25-26	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов *Практическая работа № 2.6. « Перевод текста с помощью компьютерного словаря»* Зачетное занятие по теме «Обработка текстовой информации»	П. 2.7. 2.8	2	
27-28	*Практическая работа № 2.7. «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».* Тестирование по теме «Кодирование и обработка текстовой информации»		2	
Глава 3. Кодирование и обработка числовой информации - 14 ч				
29-30	Кодирование числовой информации Представление числовой информации с помощью систем счисления *Практическая работа № 3.1. « Перевод чисел из одной системы счисления в*	П. 3.1.1	2	

	другую с помощью калькулятора»			
31-32	Арифметические операции в позиционных системах счисления Двоичное кодирование чисел в компьютере. Контрольный срез знаний по теме «Перевод чисел из одной СС в другую»	П. 3.1.2.-3.1.3	2	
33-34	Электронные таблицы. Основные параметры. Основные типы и форматы данных *Практическая работа № 3.2.1 «Относительные, абсолютные, смешанные ссылки в ЭТ, создание таблиц значений функций в ЭТ».*	П. 3.2	2	
35-36	*Продолжение Практической работы № 3.2.1 «Относительные, абсолютные, смешанные ссылки в ЭТ, создание таблиц значений функций в ЭТ».*	П. 3.2.3.	2	
37-38	Построение диаграмм и графиков в ЭТ. *Практическая работа № 3.4. «Построение диаграмм различных типов»*	П. 3.3.	2	
39-40	Базы данных в электронных таблицах Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах *Практическая работа № 3.5. «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».*	П. 3.4.1-3.4.2.	2	
41-42	Тестирование «Кодирование и обработка числовой информации» Зачетная практическая работа по теме «Кодирование и обработка числовой информации»		2	
Глава 4. Основы алгоритмизации и программирования – 16 ч				
43-44	Алгоритм, его свойства и формальное исполнение. Способы описания алгоритмов. Блок – схемы. Исполнители алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Языки программирования, их классификация.	П. 4.1, 4.2	2	

45-46	Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания. Правила записи программы.	П.4.3, 4.4	2	
47-48	Линейный алгоритм. Трассировка. Функции в языках программирования. *Практическая работа № 4.1. «Знакомство с системами программирования».*	П.4.2.1, 4.5	2	
49-50	Линейные программы. *Практическая работа № 4.2 Проект «Разработка линейной программы с использованием математических функций при записи арифметического выражения»*	П.4.2.1	2	
51-52	Алгоритмическая структура «ветвление» *Практическая работа № 4.3. Проект «Разработка программы, содержащей оператор ветвления»*	П. 4.2.2	2	
53-54	Алгоритмическая структура «выбор» *Практическая работа № 4.4. Проект «Разработка программы, содержащей оператор выбора»*	П. 4.2.3.	2	
55-56	Алгоритмическая структура «цикл». Виды циклов. *Практическая работа № 4.5. Проект «Разработка программы, содержащей оператор цикла»*	П. 4.2.4	2	
57-58	*Практическая работа № 4.6. Проект «Разработка программы, с использованием логических операций»* Тестирование по теме «Основы алгоритмизации и программирования»	П.4.4	2	
Глава 5. Моделирование и формализация - 8 ч				
59-60	Окружающий мир как иерархическая система Моделирование, формализация, визуализация Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. *Практическая работа № 5.1*	П. 5.1.-5.4.	2	

	«Построение и исследование физических моделей с помощью ЭТ»			
61-62	Построение математической модели *Практическая работа № 5.2. Проект «Создание чертежа в системе автоматизированного проектирования»*	П. 5.5.	2	
63-64	Экспертные системы. *Практическая работа № 5.3. «Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории»*	П. 5.6.	2	
65-66	Информационные модели управления объектами *Практическая работа № 5.3. Проект «Модели систем управления, разработанные на языке объектно-ориентированного программирования»*	П. 5.7.	2	
Глава 6. Информатизация общества – 2 ч				
67-68	Информационное общество Информационная культура Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	П. 6.1.-6.3.	2	
69-70	**Повторение** **Итоговое тестирование**		**2ч.**	
	Итого		**70 ч**	

Формы и средства контроля

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум
- тестирование

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль (*итоговая аттестация)* осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Количество контрольных работ по курсу «Информатика и ИКТ» в 9 классе

№ п/п	Раздел программы	Контрольные срезы знаний
1	Входная диагностика	1
2	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	1
3	Кодирование и обработка текстовой информации	1
4	Кодирование и обработка числовой информации	2
5	Основы алгоритмизации и программирования	1
6	Итоговое тестирование	1

Используемая литература

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – 6-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2009.
3. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ». Методическое пособие для учителей.
4. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование/ авт.-сост. А.М.Горностаева, Н.П.Серова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
5. Задачи по программированию / С.А Абрамов; Г.Г. Гнездилова; Е.Н. Капустина; М.И Селюн. - М.: Наука; 1998г.
6. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих М.: Педагогика-Пресс; 1985г.
7. Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2004.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 122

Утверждаю

Директор школы № 122

_____

_____ 2017г.

Рассмотрено

На заседании М/О

Протокол № 1

от «29» 08 2017г.

Рабочая программа по обществознанию

5 – 9 класс.

2017-2018 учебный год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 122

Утверждаю

Директор школы № 122

_____

«__» _____2017г.

Рассмотрено

На заседании М/О

Протокол № _____

от «___» _____2017г.

Рабочая программа по обществознанию

5 – 9 класс.

2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса **составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.**

Актуальность изучения программы обществознания в основной школе возрастает в связи с необходимостью создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе, фундаментом которого являются научные знания об обществе и человеке, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Особое место курса обусловлено спецификой данной учебной дисциплины многоаспектным изучением общественной жизни, использованием для этого комплекса общественных наук (социологии, политологии, экономики, правоведения,, социальной психологии, этики и культурологи), а также знаниях философии, а также в его интегративном характере, комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление

Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежавшие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Сроки реализации программы: 5 лет

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг

сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследоваений, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагпет использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет **175 часов**. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по Обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; I
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы 5 – 9 классы

Модули	Разделы
1. Социальная сущность личности	1.1. Человек в социальном измерении.
	1.2. Ближайшее социальное окружение
2. Современное общество	2.1. Общество – большой дом для человечества.
	2.2. Общество, в котором мы живём.
3. Социальные нормы	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.
	3.2. Основы российского законодательства.
4. Экономика и социальные отношения	4.1. Мир экономики.
	4.2. Человек в экономических отношениях.
	4.3. Мир социальных отношений.
5. Политика. Культура	5.1. Политическая жизнь общества.
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.
	5.3. Человек в меняющемся обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.
Безопасность жизни.
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.
Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».
Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.
Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.
Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

3. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

7. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

10. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
Глобализация и её противоречия.
Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.
Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы

Учебник Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой; Просвещение, 2013

Учебник Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой- М.: Просвещение, 2014

Список литературы

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1) Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
— М., 2008.
2) Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3) Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4) Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб.,2001.
5) Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
6) Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф.учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7) Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8) Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
9) Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

10) Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11) Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12) Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13) Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14) Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб.,2008.
15) Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
16) Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
17) Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /В. В. Латышева. — М., 2004.
18) Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
19) Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.
20) Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21) Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
22) Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М.,2003.
23) Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
24) Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
25) Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.
http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.
http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.
http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.
http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводныйкурс.
hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.
http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.
http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.
http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.
http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.
nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.
http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.
http://www.russianculture.ru/ — Культура России.
http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема».
http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».
http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.
http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.
Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004

Календарно- тематическое планирование Обществознание 5 класс

№	Дата прове-дения	Тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
		Глава 1. Человек (7 часов)		
1		Введение	*Научаться:* характеризовать некоторые общественные процессы *Получат возможность научиться:* использовать термин «обществознание»	**Познавательные:** Извлекать информацию из текста **Коммуникативные:** Составлять целое из частей, работая в группах **Регулятивные**: Составлять план своих действий
2-3		Загадка человека	*Научаться:* раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни, характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека, сравнивать свойства человека и животного, объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида, характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя, формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. *Уметь* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	**Познавательные:** выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, учувствуют в дискуссии **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
4-5		Особый возраст - отрочество	*Научаться:* Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цель; анализируют вопросы, формулируют ответы **Коммуникативные:**

			Получат возможность научиться: Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.	учувствуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план действий
6-7		Обобщение и систематизация знаний по главе «Человек»	*Научаться:* характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цель; анализируют вопросы, формулируют ответы. Находя основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовят сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет **Коммуникативные:** учувствуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера **Регулятивные:** составляют план текста
		Глава 2. Семья (6ч.)		
8		Семья и семейные отношения	*Научаться:* Характеризовать понятие «семья», «семейные ценности, характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешении, называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ., описывать семейные обычаи, традиции. *Получат возможность научиться:* работать с текстом	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы **Коммуникативные:** Готовят совместные ответы на вопросы, работая в парах **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;

			учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение	учитывают выделенные учителем ориентиры.
9-10		Семейное хозяйство	*Научаться:* описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качестве личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учувствуют в коллективном обсуждении проблем; распределят обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывать ориентиры данные учителем при освоении нового учебного материала
11-12		Свободное время	*Научаться:* Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. *Получат возможность научиться:* составлять рассказы по рисункам, работать со схемами	**Познавательные :** Определяют основную мысль текста. Приводят примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно **Коммуникативные:** Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах **Регулятивные:** Составляют план своего рабочего дня и выполнять его Вносят коррективы в план
13		Обобщение и систематизация	*Научаться:* Характеризовать основные положения раздела;	**Познавательные:** выделяют и

		знаний по главе «Семья»	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения *Получат возможность научиться:* Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	формулируют цель; анализируют вопросы, формулируют ответы. Находя основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Составлять вопросы к тексту, документу. **Коммуникативные:** Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. **Регулятивные:** Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы
		Глава 3. Школа.(6 часов)		
14		Образование в жизни человека	*Научаться:* Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование *Получат возможность научиться:* формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	**Познавательные:** Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования **Коммуникативные:** Участвовать в коллективном обсуждении проблем **Регулятивные:** Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений
15-16		Образование и самообразование	*Научаться:* Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений,	**Познавательные :** Характеризуют учебу как основной труд школьника. Выявляют позитивные

			выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное	результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** Осознают качество и уровень подготовки
17-18		Одноклассники, сверстники, друзья	*Научаться:* Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение	**Познавательные:** Используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.
19		Обобщение и	*Научаться:* сохранять	**Познавательные:**

		систематизация знаний по главе «Школа»	достоинства в конфликте *Получат возможность научиться:* допускать сосуществования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	самостоятельно выделяют и формулируют цель; анализируют вопросы, формулируют ответы **Коммуникативные:** учувствуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно
		Глава IV. Труд (5часов)		
20-21		Труд — основа жизни	*Научаться:* Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	**Познавательные:** Характеризую особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполняют сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.
22-23		Труд и творчество	*Научаться:* Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров *Получат возможность научиться:* работать с текстом	**Познавательные:** Заполняют сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объясняют смысл пословиц о труде

			учебника; высказывать собственное мнение, суждение	**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, учувствуют в дискуссии **Регулятивные:** Различают творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы
24		Обобщение и систематизация знаний по главе «Труд»	*Научаться:* строить свои взаимоотношения с другими людьми *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о труде, привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач. **Коммуникативные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют процесс и результат деятельности **Регулятивные:** Соотносят то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверяют и оценивают результаты работы
		Глава V. Родина (11 часов)		
25-26		Наша Родина — Россия	*Научаться:* Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
27-		Государственные	*Научаться:* Объяснять смысл	**Познавательные:**

28		символы России	понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника, документами; высказывать собственное мнение, суждение	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
29-30		Гражданин России	*Научаться:* Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием	**Познавательные:** Объясняют и конкретизирую примерами смысл понятия «гражданин» Заполняют таблицу **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, учувствуют в дискуссии **Регулятивные:** оценивают результаты своей работы
31-32		Мы — многонациональный народ	*Научаться:* Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием	**Познавательные:** Заполняют таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных

				национальностей. **Коммуникативные:** Подбирают материал и готовить компьютерную презентацию на тему »Обычаи народов России», разделившись на группы **Регулятивные:** Прогнозировать какой будет результат
33		Обобщение и систематизация знаний по главе «Родина»	*Научаться:* Правилам толерантного отношения к людям *Получат возможность научиться:* Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	**Познавательные:** выделяют и формулируют цель; анализируют вопросы, формулируют ответы. Находя основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Составлять вопросы к тексту, документу**.** **Коммуникативные:** Готовят плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». **Регулятивные:** Осознавают качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы
34		Итоговая контрольная работа	*Научаться:* выполнять контрольные задания по обществознанию *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
35		Человек и общество	*Научаться:* определять все термины за курс 5 класса *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цель; используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** учувствуют в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действий

Календарно- тематическое планирование Обществознание 6 класс

№	Дата прове-дения	Тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
		Человек в социальном измерении (11 часов)		
1-2		Человек-личность	*Научаться:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	**Познавательные:** выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, учувствуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
3-4		Познай самого себя	*Научаться:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.
5-6		Человек и его деятельность	*Научаться:* формировать представления о деятельности человека *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цель; анализируют вопросы, формулируют ответы **Коммуникативные:** учувствуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий
7-8		Потребности	*Научаться:* раскрывать	**Познавательные:**

		человека	основные черты духовного мира человека *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение	самостоятельно выделяют и формулируют цель; анализируют вопросы, формулируют ответы **Коммуникативные:** учувствуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера **Регулятивные:** составляют учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно
9-10		На пути к жизненному успеху	*Научаться:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры. Действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
11		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	*Научаться:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качестве личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учувствуют в коллективном обсуждении проблем; распределят обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывать ориентиры данные учителем при освоении нового учебного материала
		Человек среди людей (9 часов)		
12-13		Межличностные отношения	*Научаться:* определять в чем состоят особенности межличностных отношений ;анализировать взаимоотношения людей	**Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемы предположений **Коммуникативные:**

			на конкретных примерах *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, учувствуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
14-15		Человек в группе	*Научаться:* определять что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимании причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качестве личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учувствуют в коллективном обсуждении проблем; распределят обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывать ориентиры данные учителем при освоении нового учебного материала
16-17		Общение	*Научаться:* понимать , почему человек без общения не может развиваться полноценно *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственно-правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;	**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;

			отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	учитывают выделенные учителем ориентиры.
18-19		Конфликты в межличностных отношениях	*Научаться:* сохранять достоинства в конфликте *Получат возможность научиться:* допускать ссуществования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цель; анализируют вопросы, формулируют ответы **Коммуникативные:** учувствуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно
20		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	*Научаться:* определять основные понятия в главе «человек среди людей» *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждение	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качестве личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учувствуют в коллективном обсуждении проблем; распределят обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывать ориентиры данные учителем при освоении нового учебного материала
		Нравственные основы жизни (7 часов)		
21-22		Человек славен добрыми делами	*Научаться:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия» нравственность» и «безнравственность» *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом

				конечного результата; составляют план и последовательность действий
23-24		Будь смелым	*Научаться:* определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	**Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемы предположений **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, учувствуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
25-26		Человек и человечность	*Научаться:* строить свои взаимоотношения с другими людьми *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	**Познавательные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и др **Коммуникативные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют процесс и результат деятельности **Регулятивные:**
27		Обобщение и систематизация знаний	*Научаться:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
		Итоговое повторение (7 часов)		
28-29		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и	*Научаться:* определять все термины за курс 6 класса *Получат возможность*	**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного

		общество»	*научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	характера **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль
30-31		Человек в системе общественных отношений	*Научаться:* определять все термины за курс 6 класса *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цель; используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** учувствуют в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действий
32		Итоговая контрольная работа	*Научаться:* выполнять контрольные задания по обществознанию *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
33-35		Урок-конференция «человек и общество»	*Научаться:* пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролирую и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности

			Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждение	**Регулятивные:** адекватно воспринимаю предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других

7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	**Вводный урок.**	**1 час**	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)			
2	Что значит жить по правилам.	1 час	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
3	Права и обязанности граждан.	1 час	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
4	Права и обязанности граждан.	1 час	
5	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
6	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час	
7	Защита Отечества.	1 час	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
8	Защита Отечества.	1 час	
9	Для чего нужна дисциплина.	1 час	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
10	Виновен – отвечай.	1 час	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами

			проявления ответственности несовершеннолетних.
11	Кто стоит на стаже закона.	1 час	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
12	Кто стоит на стаже закона.	1 час	
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час	
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)			
15	Экономика и ее основные участники	1 час	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
16	Экономика и ее основные участники	1 час	
17	Мастерство работника	1 час	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час	
20	Виды и формы бизнеса	1 час	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
21	Виды и формы бизнеса	1 час	
22	Обмен, торговля, реклама	1 час	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.

23	Деньги, их функции	1 час	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
24	Экономика семьи	1 час	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
25	Экономика семьи	1 час	
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час	
Тема 3. Человек и природа (7 часов)			
28	Человек – часть природы	1 час	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 час	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
30	Закон на страже природы	1 час	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
31	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
32	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час	
33	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.
34	Заключительный урок	1 час	

8 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	**Вводный урок.**	**1 час**	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и

			навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Личность и общество (6 часов)			
2	Что делает человека человеком?	1 час	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека
3	Человек, общество, природа.	1 час	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
5	Развитие общества	1 час	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
6	Как стать личностью	1 час	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров

			личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)			
8	Сфера духовной жизни	1 час	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
9	Мораль	1 час	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
10	Долг и совесть	1 час	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
11	Моральный выбор – это ответственность	1 час	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12	Образование	1 час	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
13	Наука в современном обществе	1 час	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
14	Религия как одна из форм культуры	1 час	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое

			отношение к религии и атеизму.
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)			
16	Социальная структура общества	1 час	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.
17	Социальные статусы и роли	1 час	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление ив различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
18	Нации и межнациональные отношения	1 час	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
19	Отклоняющееся поведение	1 час	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Тема 4. Экономика (13 часов)			

21	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
22	Главные вопросы экономики	1 час	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
23	Собственность	1 час	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
24	Рыночная экономика	1 час	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
25	Производство – основа экономики	1 час	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
26	Предпринимательская деятельность	1 час	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
27	Роль государства в экономике.	1 час	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные

			отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
28	Распределение доходов	1 час	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
29	Потребление	1 час	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
30	Инфляция и семейная экономика	1 час	Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
31	Безработица, ее причины и последствия	1 час	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	Практикум по теме «Экономика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
34	Заключительный урок	**1 час**	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за

			год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.

9 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	**Вводный урок.**	**1 час**	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
	Тема 1. Политика		
2	Политика и власть	1 час	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	Государство	1 час	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
4	Государство	1 час	
5	Политические режимы	1 час	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
6	Политические режимы	1 час	
7	Правовое государство	1 час	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
8	Правовое государство	1 час	
9	Гражданское общество и государство	1 час	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
10	Гражданское общество и государство	1 час	
11	Участие граждан в политической жизни	1 час	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
12	Участие граждан в политической жизни	1 час	
13	Политические партии и движения	1 час	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
14	Практикум по теме «Политика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
15	Практикум по теме «Политика»	1 час	
	Тема 2. Право		
16	Роль права в жизни общества и государства	1 час	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
17	Правоотношения и субъекты права	1 час	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл

			понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
19	Правоохранительные органы	1 час	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	
22	Права и свободы человека и гражданина	1 час	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
23	Права и свободы человека и гражданина	1 час	
24	Гражданские правоотношения	1 час	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	Семейные правоотношения	1 час	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
27	Административные правоотношения	1 час	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
28	Уголовно-правовые отношения	1 час	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	Социальные права	1 час	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и

			обязанности получить образование.
32	Практикум по теме «Право»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
33	Практикум по теме «Право»	1 час	
34	Заключительный урок	**1 час**	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 122

Утверждаю

Директор школы № 122

_____

«___» _____ 2017г.

Рассмотрено

На заседании М/О

Протокол № 1

от «29» 08 2017г.

Рабочая программа по истории 5 – 9 класс.

2017-2018 учебный год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 122

Утверждаю

Директор школы № 122

_____

«__» _____2017г.

Рассмотрено

На заседании М/О

Протокол № _____

от «___» _____2017г.

Рабочая программа по истории 5 – 9 класс.

2017-2018 учебный год.

Содержание

1. Пояснительная записка
……3
2. Общая характеристика
…….9
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета, курса истории……..13
4. Планируемые результаты формирования УУД в процессе освоения
предмета……...…16
5. Содержание учебного предмета
«История»…….….23
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности……3
6
7. Планируемые результаты изучения предмета,
курса……..77
8. Система оценки планируемых результатов……..…….. 80
9. Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного
процесса…… 83

Пояснительная записка

Нормативная основа написания рабочей программы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы),
Сроки реализации программы: 2015-2020 (5-9 классы)
В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом**,** учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Курс **«История России»** в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и

предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических

процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального***	**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

	общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

<u>Место учебного предмета в учебном плане.</u>

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа: курс «История России» - 160 часа, «Всеобщая история» - 180 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

<u>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</u>

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по

формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса истории.

класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к	1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять,	1.самостоятельно выделять и формулировать цель; 2.ориентироваться в учебных источниках;	1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2.оформлять свои мысли в устной и письменной

	своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.
6 класс	1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных	1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и	1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат	1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников,

	исторических событий развития государственности и общества; 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
7 класс	1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической	1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во	1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно,	1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной

	идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	деятельности; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.
8 класс	1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной	1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;	1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

	самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; **4.** устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; **5.** участие в общественной жизни на уровне школы и социума;		4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.
9 класс	1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и	1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией	1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее

	общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Планируемые результаты формирования УУД в процессе освоения предмета

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета «История»

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из*

стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.*

Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание

крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российсская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа

государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление*

научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.*

Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и

церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба

против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных

социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в

колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности

Предметное содержание	**Основные виды учебной деятельности**
Всеобщая история 5-9 классы	
Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта..	**Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник. **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.
Раздел I. Первобытность. История Древнего мира (68ч)	
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.1ч От родовой общины к соседской.1ч Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.1ч Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.1ч Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.1ч	**Показывать** на карте места расселения древнейших людей **Определять** условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. **Выявлять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	**Показывать** как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. 1ч Управление государством (фараон, чиновники). 1ч Военные походы Фараон-реформатор Эхнатон 1ч. Жрецы Религиозные верования египтян.1ч. Познания древних египтян.1ч. Искусство древнего Египта 1ч. Письменность. Храмы и пирамиды.1ч. Древние цивилизации Месопотамии.1ч. Условия жизни и занятия населения. Города—государства1ч Древний Вавилон. Законы Хаммурапи1ч. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит1ч. Мифы и сказания Письменность1ч. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. 1ч. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.1ч. Персидская держава: военные походы, управление империей.1ч. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. . Общественное устройство, варны.1ч. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии. 1ч. Древний Китай. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.1ч. Жизнь в империи. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения.1ч. Урок обобщения знаний по теме: Древний Восток 1ч.	**Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии **Определять** условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. **Объяснять** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). **Показывать** на карте территорию и центры древнеегипетского государства. **Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. **Характеризовать** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. **Объяснять** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. **Рассматривать** предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. **Определять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в

	иудаизме) **Характеризовать** культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) **Показывать** на карте территорию Персидской державы, **объяснять,** как она управлялась. **Показывать** на карте территорию Древней Индии. **Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). **Определять,** какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. **Характеризовать** культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. **Определять** значение понятий империя, конфуцианство. **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае. **Определять,** какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
Население Древней Греции: условия жизни и занятия.1ч. Древнейшие государства на Крите.1ч. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).1ч. Троянская война, «Илиада» и «Одиссея».2ч.	**Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. **Характеризовать** условия жизни и занятия населения Древней Греции. **Характеризовать** верования древних

Верования древних греков. Сказания о богах и героях. 1ч. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.1ч. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.1ч. Законы Солона, реформы Клисфена. 1ч. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.1ч. Спартанское воспитание. Организация военного дела. 1ч. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.1ч. Афинская демократия при Перикле.1ч. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война.1ч. Возвышение Македонии. 1ч. Культура древней Греции. Театр1ч. Спортивные состязания; Олимпийские игры.1ч. Период эллинизма. Македонские завоевания.1ч. Держава Александра Македонского и ее распад.1ч. .Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.1ч.	греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) **Определять** значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. **Определять**, как утверждались демократические порядки в Афинах. **Давать** сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. **Характеризовать** спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. **Определять** причины и итоги воин, которые вели древнегреческие государства. **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле. **Определять,** что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. **Определять** о развитии наук, образовании в Древней Греции. **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. **Определять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. **Показывать** на карте направления походов и территорию державы

	Александра Македонского. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. **Определять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. **Определять** значение понятия эллинизм. **Называть** и описывать памятники культуры периода эллинизма.
Население древней Италии: условия жизни и занятия. 1ч. Этруски. Легенды об основании Рима.1ч. Римская республика. Патриции и плебеи.1ч. Управление и законы. Верования древних римлян. 1ч. Завоевание Римом Италии.2ч. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.2ч. Установление господства Рима в Средиземноморье. 1ч. Реформы Гракхов.1ч. Рабство в древнем Риме.1ч. Восстание Спартака.1ч. От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь.1ч. Установление императорской власти; Октавиан Август.1ч. Римская империя: территория управление. 1ч. Возникновение и распространение христианства. 1ч. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.1ч. Падение Западной Римской империи.1ч. Культура Древнего Рима.1ч.	**Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. **Характеризовать** условия жизни и занятия населения Древней Италии. **Раскрывать** значение понятий патриций, плебс, республика. **Определять,** кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. **Характеризовать** верования жителей Древней Италии. **Раскрывать** значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима. **Характеризовать** причины и итоги войн Рима. **Характеризовать** хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.

	Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. **Характеризовать,** как строились отношения между Римом и провинциями. **Определять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. **Характеризовать** культурную жизнь в Древнем Риме. **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. **Выявлять** примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.
Вклад древних цивилизаций в историю человечества	**Высказывать и обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
История Средних веков (28ч)	

Средние века: понятие и хронологические рамки.	**Определять** место Средневековья на ленте времени. **Характеризовать** источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
Образование германских королевств. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. 1ч Христианизация Европы Светские правители и папы.1ч Культура раннего Средневековья. 1ч Византийская империя в IУ—X1 вв.: территория, хозяйство, управление. 1ч. Культура Византии.1ч. Иран в V-VIIвв1ч. Арабы в УI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.1ч Западная Европа в IX-XIвв. Ранние славянские государства в VII-X вв 1ч.	**Показывать** на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Характеризовать** общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) **Раскрывать** значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. **Составлять** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. **Представлять** описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. **Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. **Раскрывать** значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. **Определять,** кто и как управлял Византийской империей. **Характеризовать** внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. **Составить** исторический портрет

	(характеристику) императора Юстиниана. **Характеризовать** культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников. **Показывать** на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. **Характеризовать** занятия и образ жизни арабских племен. **Характеризовать** положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. **Раскрывать** значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. **Определять** причины и следствия арабских завоеваний. **Характеризовать** достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
Средневековое европейское общество Крестьянская община. Крестьяне и сеньоры 1ч. Рыцарство на войне и у себя дома1ч. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Облик средневековых городов. Быт горожан. 1ч. Ремесло и торговля в средневековой Европе.1ч. Католическая церковь в XI -XIIIвв. 1ч. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. 1ч. Духовно- рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. 1ч. Образование централизованных государств в Англии и Франции. 1ч.	**Характеризовать** жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников) **Раскрывать** значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе. **Высказывать** оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. **Определять** значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. **Систематизировать** материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.

Столетняя война: Ж. д'Арк.1ч. Германские государства в XII—XУ вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII —XУ вв. 1ч Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIУ в. (Жакериия , восстание УотаТайлера, Гуситское движение в Чехии. 1ч. Византийская империя и славянские государства в XII— XУ вв. Экспансия турок—османов и падение Византии. Культура средневековой Европы1ч. . Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.1ч.	**Определять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. **Представлять** характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. **Определять** причины ослабления и падения Византийской империи. **Показывать** на карте направления наступления турок османов на Балканах. **Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. **Определять**что и как изучали в средневековых школах и университетах. **Определять**значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. **Представлять** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. **Высказывать** суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. 1ч Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. 1ч. Китай: империи, правители и подданные, борьба	**Показывать** на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. **Определять**значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения

против завоевателей.1ч. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.1ч.	власти и подданных, систем управления. **Характеризовать**положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	**Показывать** на карте древние государства Америки. **Характеризовать**культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.
Средние века в истории	**Систематизировать** знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
Новая история	
Новое время: понятие и хронологические рамки.	**Определять** значение понятия Новое время. **Характеризовать** источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие я внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против	**Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. **Раскрывать** экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. **Раскрывать** значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. **Определять** предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.

реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.	**Характеризовать,** используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе. **Определять,** что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. **Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. **Характеризовать**крупнейшие деятели европейской Реформации. **Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. **Излагать** основные события и итоги религиозных войн ХУ1- ХУП вв. **Давать** оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. **Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. **Характеризовать**причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
Английская революция ХУII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европ ы в ХУI1 - ХУIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХУIII в. Война североамериканских колоний за	**Систематизировать** материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.) **Характеризовать** позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. **Составлять** характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.

независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели». Французская революция ХУI11 в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура ХУI—ХУIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры ХУII —ХУIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	**Высказывать** суждение о значении Английской революции ХУП1 в. Для британской и европейской истории. **Раскрывать** значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. **Определять,** как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. **Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах**.** **Раскрывать** значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. **Определять,** в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). **Составлять** характеристики деятелей Просвещения. **Характеризовать**ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). **Раскрывать** значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. **Определять,** в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) **Раскрывать** значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. **Излагать** основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. **Составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. **Называть** важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. **Давать** характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. **Характеризовать** художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. **Представлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях**.**

Страны Востока в ХУI- ХУШ вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.	**Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1-ХУШ вв. **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период**.** **Определять,** как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУ1-ХУШ вв.
Международные отношения середины ХУП—ХУШ в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	**Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям ХУП-ХУШ вв. (в форме таблиц, тезисов) **Определять,** какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУП-ХУШ вв. **Высказывать** оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран н 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.	**Раскрывать** значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований. **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). **Определять** значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. **Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного

	переворота. **Определять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. **Раскрывать** значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины Х1Х в. **Сопоставлять** опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине Х1Х в., выявлять общие черты и особенности. **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине Х1Х в.
Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие	**Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине Х1Х в., выявляя общие тенденции. **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине Х1Х в. **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). **Раскрывать** значение понятий и терминов

транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. **Определять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. **Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) **Определять,** почему победу в войне одержали северные штаты. **Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. **Характеризовать** причины и последствия создания монополий. **Определять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.
Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.	**Раскрывать** значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. **Раскрывать** значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями**.** **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. **Определять,** благодаря чему произошло

Выступления против колонизаторов.	освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. **Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке. **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	**Раскрывать** значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. **Называть** важнейшие научные открытия и технические достижения X1X в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. **Характеризовать** основные стили и течения в художественной культуре X1X в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры X1X в. **Высказывать** и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчеств6 отдельных художников.
Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	**Раскрывать** значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. **Определять,** в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в X1X в. **Раскрывать,** что изменилось в международных отношениях в X1X в. по сравнению с предшествующим столетием.

Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.	**Высказывать** и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX – НАЧАЛО XX1 В.	
Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	**Объяснять** значение понятия новейшая история. **Излагать** основания периодизации новейшей истории
Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900— 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Первая мировая война (1914—1918) Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.	**Раскрывать** значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. **Объяснять** причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. **Характеризовать** содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. **Раскрывать,** в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. **Давать** сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. **Характеризовать** задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике. **Раскрывать** значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. **Характеризовать**крупнейшие операции и сражения первой мировой войны (используя историческую карту)

	Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. **Характеризовать**положения людей не фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников) **Характеризовать** итоги и социальные последствия Первой мировой войны.
От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система. Революционные события 19 18- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депресссия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 939 гг. в Испании. Страны Азии в I920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М.	**Раскрывать** значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации **Показывать** на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны. **Определять** предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. **Раскрывать** значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. **Высказывать** суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. **Объяснять** причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. **Раскрывать** значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт **Систематизировать** материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). **Определять,** как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.) **Характеризовать,** используя карту, ключевые

К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы. Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Л и га Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось Берлин—Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г.. их результаты.	событиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне. **Представлять** характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. **Систематизировать** исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). **Составлять** характеристики политических лидеров стран Азии. **Раскрывать** значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. **Характеризовать** основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.) **Высказывать** суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи. **Раскрывать** значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. **Характеризовать** основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. **Проводить** сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). **Высказывать** суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германий. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.	**Раскрывать** значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). **Рассказывать** о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). **Сопоставлять** данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. **Характеризовать** положение людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и уроки войны
Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XX1 в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие,	**Определять,** какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). **Раскрывать** значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. **Высказывать** суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. **Характеризовать** политическую систему США. **Составлять** характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). **Высказывать** суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США

«государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалий, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии л Африки во второй половине XX — начале XX1 в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX -начале XX1в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XX1 в. Новый виток научно- технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации.	в современном мире. **Раскрывать** тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XX1 в. (государственное регулировании экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). **Характеризовать** политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. **Составлять** характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. **Раскрывать** предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции. **Проводить** поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.). **Раскрывать** значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация. **Характеризовать** основные этапы в истории восточноевропейских странт1945 – начала XX1 в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран. **Раскрывать** значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм. **Характеризовать** этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы) **Составлять** обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XX1 в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего

Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XX1 в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX - начале XX1 в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XX1 в.	Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы. **Раскрывать** значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта**.** **Характеризовать** политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XX1 в **Сопоставлять** реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. **Раскрывать** значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт. **Характеризовать** достижения в науке и технике второй половины XX – начала XX1 в. И их социальные последствия. **Составлять** тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями. **Участвовать** в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире. **Раскрывать** значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир. **Характеризовать** основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XX1 в. **Готовить** и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории

	международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации). **Проводить** обзор текущих международных событий. **Характеризовать** основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события. **Раскрывать** смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания) **Проводить** обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.
История России	
Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.	**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)	
Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия**.**	**Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Характеризовать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов

	и взаимодействий.
Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. 1 Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).1 Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. 1 Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. 1 Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.2 Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. 2 Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.2	**Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Характеризовать** жизнь и быт, верования славян. **Определять** смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. **Характеризовать** положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.

	Характеризовать развитие культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». **Систематизировать** исторический материал. **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Политическая раздробленность: причины последствия. 1Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры 2 Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго—Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. 1 Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 1 Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. 1 Русь и Литва. Русские земли в составе Великого	**Определять** смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). **Участвовать** в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. **Определять**, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды,

княжества Литовского. 1 Культура Руси в ЗО-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.1	**характеризовать** повинности населения. **Характеризовать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского. **Систематизировать** исторический материал, **оценивать** основные события и явления истории Удельной Руси. **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти ХУ в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в Х1У—ХУ вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в ХIУ—ХУ вв. Начало	**Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты. **Характеризовать**Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. **Показывать** на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой. **Определять** причины и последствия феодальной войны. **Определять** смысл понятия централизованное государство. **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Определять** значение создания единого

формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).	Русского государства. **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана 3. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. **Раскрывать** роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Определять** значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) **Участвовать** в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.

	Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IУ. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в ХУI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, се итоги и последствия. Россия в конце ХУ1 в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в ХУI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. **Определять** значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. **Определять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана 4 Грозного. **Участвовать** в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. **Определять**, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия н южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия

	Ливонской войны для Русского государства. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана 4 Грозного. **Определять** значение учреждения патриаршества. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **Определять**, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Характеризовать**нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)
Россия в Новое время .	
Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Определять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты начала 16 в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под

	предводительством И. Болотникова и др. **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Характеризовать**положение людей вразных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений.
Хронология и сущность нового этапа российской истории. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в ХУ11 в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в ХУII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание пол предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в ХУII в.	**Определять**смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. **Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. **Определять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царя

Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).	Алексея Михайловича. **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. **Составлять** таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. **Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края). **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России 17 в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России

	17 в.» **Показывать** на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. **Определять**, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в. **Составлять** описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Определять**, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»
Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра 1 Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра 1. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. **Определять**, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. **Определять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Определять** смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. **Определять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Давать** оценку итогов социальной политики

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.	Петра 1. **Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний. **Характеризовать** основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту. **Определять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра 1. **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»Составлять характеристику Павла I Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности ПетраI Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Определять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.

	Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны. **Характеризовать** участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. Мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во порой половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг.С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев ,М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И Ползунов.И. П. Кулибин).Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры.музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.	**Раскрывать** сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). **Характеризовать** основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. **Характеризовать** экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). **Характеризовать** внутреннюю политику

	Екатерины II после Пугачевского восстания. **Характеризовать** общественную мысль в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. **Раскрывать** цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п). **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Высказывать** и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной

	истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль ы национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813— 1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра 1 в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту). **Характеризовать** политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. **Определять** значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. **Приводить** и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Определять** причины участия России в антифранцузских коалициях. **Характеризовать**, используя историческую карту, основные события войны 1812г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору). **Определять** в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. **Приводить** и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. **Определять** значение терминов военные

(14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая 1. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф Канкрина. Общественное движение в 1830— 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин.С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно - социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов.В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни	поселения, аракчеевщина. **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Определять** причины изменения его внутриполитического курса. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I. **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору),привлекая научно-популярную литературу. **Излагать** оценки движения декабристов. **Определять** и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. **Характеризовать** преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I . **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Характеризовать** промышленный переворот, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрина.

отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	**Определять** смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Характеризовать,** используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги. **Составлять** характеристику защитников Севастополя. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Характеризовать** положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края). **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору). **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра 111. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России	**Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. **Определять** значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. **Раскрывать** в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Характеризовать** положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Определять** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. **Давать** характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине

на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре Х1Х в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.	XIX в. **Характеризовать**, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Высказывать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. **Характеризовать**условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. **Систематизировать** и обобщать исторический материал. **Высказывать** и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
Новейшая история России (XX – начало XXI в.)	

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.	**Называть** и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации)
Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай 11, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская	**Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) **Определять** в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. **Раскрывать** содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. **Характеризовать** причины войны, планы сторон. **Характеризовать** ход боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействия войны на общественную жизнь России. **Определять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.

философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.	**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг. **Характеризовать** основные события революции 1905-1907 гг. и их участников. **Определять** значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. **Определять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов) **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с

	использованием изобразительных материалов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1.Арсентьев Н.М., Данилов А.А.История России.6-9класс. «Просвещение»,2015г.

2.Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение», 2011г.

3.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.5класс/М. «Просвещение»,2014г.

4.История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.«Просвещение», 2014г.

5.Загладин Н.В.. Новейшая история.9 класс/М.: «Русское слово», 2012г.

6.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.7-8 класс/ М.: «Просвещение»,2014г.

Список дополнительной литературы:

1.Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века» Первое сентября; М., 2007

2.Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007

3.Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007

4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.

5.Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца X V I I I века 6 - 7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008

6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.:Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.

7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа;М.,2009

8..Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос - Пресс, 2008-272 с

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.

2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009

5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008

6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»

7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007

10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Ресурсы Интернет

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

Планируемые результаты изучения курса «История»

История Древнего мира

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рассмотрено

на заседании МО учителей

естественных наук

протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 122»

_____ З.И. Иванова /

«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

5 - 9 КЛАСС

на 2015 - 2020 учебный год

Планирование составлено на основе

Программы по биологии для 5 - 9 классов авторы И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова, опубликованной в сборнике «Биология: 5-11 классы: программы», М.: «Вентана–Граф», 2015

Составитель: Филиппова Т.В.

Категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 5 - 9 классов авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой, Л.В. Симоновой, опубликованной в сборнике «Биология: 5-11 классы: программы», М.: «Вентана–Граф», 2015.

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели и задачи курса:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном**,** личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением

методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструиорвать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

МЕСТО КУРСА БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

•формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

•освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

•развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

•Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках**),** анализировать и оценивать информацию;

•Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владение основами самоконтроля, самооценки**,** принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение осознанно использовать речевые средства для дискуссий и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

•формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

•усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

•формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости: овладение понятийным аппаратом биологии;

•приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

•формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки **в** своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных**;**
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных, экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

Раздел 1
Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы - неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные общества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост, и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение устройства увеличительных приборов.

Знакомство с клетками растений.

Знакомство с внешним строением растения (на примере цветкового и хвойного растений)

Строение семени фасоли.

Строение корня проростка.

Строение вегетативных и генеративных почек.

Внешнее строение корневища, клубня, луковицы.

Черенкование комнатных растений.

Изучение внешнего строения моховидных растений.

Строение плесневых грибов.
Строение и передвижение инфузории туфельки.
Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражительность.
Внутреннее строение дождевого червя.
Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков.
Внешнее строение насекомого.
Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.
Внешнее строение птицы. Строение перьев.
Строение скелета птицы.
Строение скелета млекопитающих.

Экскурсии
Многообразие живого мира.
Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)
Осенние явления в природе.
Живые организмы зимой.
Разнообразие млекопитающих (посещение зоопарка, краеведческого музея).
Птицы леса (парка).

Раздел 2
Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма.

Опора и движение. Опорно - двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела, Аллергические реакции. Предупредительные Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца, давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Действие каталазы на пероксид водорода.

Действие ферментов слюны на крахмал.

Действие ферментов желудочного сока на белки.

Подсчет пульса и измерение артериального давления в разных условиях.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости легких.

Строение и работа органа зрения.

Раздел 3
Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Среда-источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Система, планируемых результатов: личностных**,** метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Раздел 1

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам: живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел 2

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма, человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы: жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между

особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных, источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел 3

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Библиотечный фонд

Учебники Федерального перечня, выпускаемых Издательским центром «Вентана-Граф» (авто-ры: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.).

Дополнительная литература для учителя:

1. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. - 112с.;
2. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
3. Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, жи-вотные.: Вопросы. Задания. Задачи. «Дрофа», 2002.- 128с.: 6 ил. - (Дидактические материалы);

Дополнительная литература для учащихся:

1. Балоян В.Н. – Аптека для растений. М: Просвещение, 1985
2. Головнин Б.Н. – О чём говорят названия растений. М: Агропромиздат, 1986
3. Денисов А.В. – Птицы и защита растений от вредных насекомых. Волго-Вятское книжное изд-во, 1966
4. Запартович Б.Б. – С любовью к природе. М, 1983
5. Захлебный А.И. – Книга для чтения по охране природы. М, 1986
6. Земноводные и пресмыкающиеся Нижегородской области / Методическое пособие. Н.Н. 1999
7. Корнелио Н.П. – Школьный атлас – определитель бабочек. М: Просвещение, 1988
8. Марчевская Т.В. – Грибы наших лесов. Волго-Вятск, 1968
9. Нестерова Д.В. – Интересное о неизвестном. Загадочные птицы. М: РОСМЭН, 2003
10. Олигер И.М. – Краткий определитель позвоночных животных средней полосы Европейской части СССР. М, 1971
11. Ольгин О. – Чудеса на выбор. М, 1986
12. Орлова В.Ф., Семёнов Д.В. – Жизнь животных. Природа России. Земноводные и пресмыкающиеся. М: Астрель, 1999
13. Редкие и исчезающие животные. Рыбы / под ред. ак. В.Е.Соколова, М: Высшая школа, 1994
14. Рянжин С.В. – Экологический букварь. С.-П., 1994
15. Семёнова – Тян-Шанская А.М. – Мир растений и людей. Л: Наука, 1986
16. Скорняков С.М. – «Зелёная» родословная. М, 1989

17. Томилин А. – Как люди открывали свою Землю. Ленинград, 1981
18. Трайтак Д.И. – Книга для чтения по ботанике. М, 1978
19. Трайтак Д.И. – Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М, 1998
20. Хессайон Д.Г. – Всё о комнатных растениях. М, 2006
21. Хессайон Д.Г. – Всё о комнатных растениях. Книга 2. М, 2006
22. Хессайон Д.Г. и др. – Всё об аранжировке цветов. М, 2001
23. Шишкинская Н.А. – Словарь биологических терминов и понятий. Саратов: Лицей, 2005
24. Шустов С.Б., Ткачев К.Н. – Атлас животных Нижегородской области для детей.

Электронные обучающие средства:

1. CD: Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир
2. CD: Энциклопедия комнатных растений
3. CD: Комнатные растения
4. CD: Грибы. Электронная энциклопедия
5. CD: Прогулки с динозаврами
6. CD: Красная книга Нижегородской области. Часть 1. Животные
7. CD: 1С: Природоведение. 5 класс
8. CD: Биология 6 класс. Электронная библиотека наглядных пособий
9. CD: Презентации. Раздел Ботаника
10. CD: Презентации. Раздел Зоология
11. CD: Электронное приложение к газете «Биология» № 6, 18, 22, /2010, №1 – 4, 5 – 8, 9 –12, авг, сент, окт, нояб, дек /2011
12. DVD: BBC: Невидимая жизнь растений

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru/
http://www.fcior.edu.ru/

Тематическое планирование
(1 ч в неделю в 5 и 6 классах;
2 ч в неделю в 7–9 классах.
Всего за пять лет обучения — 280 ч)

5 класс (35 ч, из них 3 ч — резервное время)

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)		
Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей	**Наука о живой природе** Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами
Отличительные признаки живых организмов	**Свойства живого** Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Методы изучения природы** Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Увеличительные приборы Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. ***Лабораторная работа № 1*** «Изучение устройства увеличительных приборов»	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Строение клетки. Ткани** Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. ***Лабораторная работа № 2*** «Знакомство с клетками растений»	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием
Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	**Химический состав клетки** Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре
Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение	**Процессы жизнедеятельности клетки** Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)
Биология как наука	**Великие естествоиспытатели** Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»**	Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала
Тема 2. Многообразие живых организмов (10 ч)		
Разнообразие организмов.	**Царства живой природы**	Объяснять сущность термина «классификация».

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации	Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов
Бактерии. Многообразие бактерий	**Бактерии: строение и жизнедеятельность** Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах	Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот. Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе
Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и в жизни человека	**Значение бактерий в природе и для человека** Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека	**Растения** Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	***Лабораторная работа № 3*** «Знакомство с внешним строением растения»	Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны). Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием
Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	**Животные** Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот,

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в природе и в жизни человека. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	***Лабораторная работа № 4*** «Наблюдение за передвижением животных»	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Грибы. Многообразие грибов	**Грибы** Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами
Многообразие грибов, их	**Многообразие и значение грибов**	Характеризовать строение шляпочных грибов.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
роль в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами	Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека	Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника и микропрепаратам. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы
Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека	**Лишайники** Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль биологического разнообразия в природе и в жизни человека	**Значение живых организмов в природе и в жизни человека** Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и в жизни человека. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»**	Определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)		
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Среды жизни планеты Земля** Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина
Влияние экологических факторов на организмы	**Экологические факторы среды** Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов	Различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Приспособления организмов к жизни в природе** Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника
Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии	**Природные сообщества** Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в	Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ	Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания	**Природные зоны России** Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны	Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания	**Жизнь организмов на разных материках** Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле
	Жизнь организмов в морях и океанах Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»**	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы
Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)		
Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление	**Как появился человек на Земле** Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни	Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития
Роль человека в биосфере. Экологические проблемы	**Как человек изменял природу** Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле
Последствия деятельности человека в экосистемах	**Важность охраны живого мира планеты** Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ	Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных
Роль человека в биосфере. Экологические проблемы	**Сохраним богатство живого мира** Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»**	Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала
	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	***Экскурсия*** «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). **Обсуждение заданий на лето**	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание заданий, выбранных на лето

6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4 ч)		
Многообразие растений, принципы их классификации. Усложнение растений в процессе эволюции	**Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений** Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника	Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения. Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком
Система и эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Многообразие жизненных форм растений** Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав	Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания
Клеточное строение организмов. Клетки растений. Половое размножение. Рост и развитие организмов	**Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки** Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов	**Ткани растений** Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей. **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»**	Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания
Тема 2. Органы растений (8 ч)		
Размножение организмов. Органы растений. Рост и развитие организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Семя, его строение и значение** Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и в жизни человека. ***Лабораторная работа № 1*** «Строение семени фасоли»	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации	**Условия прорастания семян** Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян	Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Корень, его строение и значение** Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. ***Лабораторная работа № 2*** «Строение корня проростка»	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Клетки, ткани и органы растения. Рост и развитие растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Побег, его строение и развитие** Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки. ***Лабораторная работа № 3*** «Строение вегетативных и генеративных почек»	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнивать побеги разных растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Клетки, ткани и органы растения. Рост и развитие растений	**Лист, его строение и значение** Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений
Рост и развитие. Органы растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Стебель, его строение и значение** Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов. ***Лабораторная работа № 4*** «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Органы растений. Рост, развитие и размножение растений	**Цветок, его строение и значение** Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления
Половое размножение. Органы растений.	**Плод. Разнообразие и значение плодов** Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам,

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	(покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека. **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»**	фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)		
Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Минеральное питание растений и значение воды** Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп
Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Роль человека в биосфере	**Воздушное питание растений — фотосинтез** Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез, дыхание, обмен веществ. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма	**Дыхание и обмен веществ у растений** Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни
Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Рост и развитие организмов	**Размножение и оплодотворение у растений** Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина	Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия
Размножение. Бесполое размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Вегетативное размножение растений и его использование человеком** Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей. ***Лабораторная работа № 5*** «Черенкование комнатных растений»	Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Рост и развитие организмов. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Рост и развитие растений** Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений. **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»**	Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)		
Многообразие растений, принципы их классификации. Вид — основная систематическая единица	**Систематика растений, её значение для ботаники** Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений	Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии
Водоросли. Разнообразие организмов. Значение растений в природе и в жизни человека	**Водоросли, их многообразие в природе** Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	водорослей в природе. Использование водорослей человеком	Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и в жизни человека
Усложнение растений в процессе эволюции. Многообразие растений, принципы их классификации	**Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение** Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека. ***Лабораторная работа № 6*** «Изучение внешнего строения моховидных растений»	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Усложнение растений в процессе эволюции. Значение растений в природе и в жизни человека	**Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика** Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов:	Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и в жизни человека	папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе
Рост, развитие и размножение растений. Голосеменные. Основные растительные сообщества	**Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение** Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и в жизни человека	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России
Усложнение растений в процессе эволюции. Покрытосеменные растения, принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов растений	**Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение** Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Разнообразие организмов. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Роль человека в биосфере	**Семейства класса Двудольные** Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека
Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов растений. Важнейшие сельскохозяйственные культуры	**Семейства класса Однодольные** Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе и в жизни человека. Исключительная роль злаковых растений	Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов
Эволюция растений. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Охраняемые виды	**Историческое развитие растительного мира** Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений
Система и эволюция органического мира. Охраняемые виды.	**Многообразие и происхождение культурных растений** История происхождения культурных растений.	Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Значение растений в природе и в жизни человека. Роль человека в биосфере	Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. **Дары Нового и Старого Света** Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека. **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»**	многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы
Тема 5. Природные сообщества (5 ч)		
Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии	**Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме** Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах	Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи	**Совместная жизнь организмов в природном сообществе** Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых	Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
организмов и окружающей среды	организмов как следствие ярусного строения природных сообществ	Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции
	Смена природных сообществ и её причины Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ. **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»**	Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания
	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. **Обсуждение заданий на лето**	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем. Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Экосистемная организация	***Экскурсия*** «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» (проводится по усмотрению учителя)	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
живой природы		в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе

7 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2 ч — резервное время)

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)		
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	**Зоология — наука о животных** Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека	Выявлять признаки сходства и различий животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека
Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Животные и окружающая среда** Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания	Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Различать понятия «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Описывать влияние экологических факторов на животных. Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе. Определять роль вида в биоценозе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме «Животные и окружающая среда»
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов	**Классификация животных и основные систематические группы** Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. **Влияние человека на животных** Косвенное и прямое влияние. Красная книга.	Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Заповедники	Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении численности отдельных видов животных
	Краткая история развития зоологии Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»**	Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. Называть представителей животных. Описывать характерные признаки животных и особенности их поведения
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	***Экскурсия*** «Разнообразие животных в природе»	Соблюдать правила поведения в природе. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы
Тема 2. Строение тела животных (2 ч)		
Клеточное строение организмов	**Клетка** Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток	Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах сходства и различий животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных	**Ткани, органы и системы органов** Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»**	Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)		
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	**Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые** Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протея. Обосновывать роль простейших в экосистемах
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	**Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы** Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев	Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Тип Инфузории** Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий. ***Лабораторная работа № 1*** «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать их, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Разнообразие организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых животными	**Значение простейших** Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»**	Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. Формулировать вывод о роли простейших в природе
Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)		
Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции	**Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность** Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими
Многообразие животных, их	**Разнообразие кишечнополостных**	Определять представителей типа на рисунках,

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
роль в природе и в жизни человека. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»**	фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника. Выявлять черты сходства и различий жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)		
Многообразие животных. Принципы их классификации	**Тип Плоские черви. Общая характеристика** Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными	Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики** Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями	Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания. Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями
Многообразие животных, их	**Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая**	Описывать характерные черты строения круглых червей.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
роль в природе и в жизни человека. Принципы их классификации. Строение животных	**характеристика** Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями	Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями
Строение животных. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции	**Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви** Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей	Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви** Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования. ***Лабораторная работа № 2*** «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». ***Лабораторная работа № 3*** *(по усмотрению учителя)* «Внутреннее строение дождевого червя». **Обобщение и систематизация знаний по теме**	Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	«Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	
Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)		
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции	**Общая характеристика** Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков	Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации
Разнообразие организмов. Принципы классификации. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	**Класс Брюхоногие моллюски** Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека	Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Класс Двустворчатые моллюски** Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. ***Лабораторная работа № 4*** «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции	**Класс Головоногие моллюски** Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»**	Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты. Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме
Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)		
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Принципы их классификации	**Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные** Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых животными	**Класс Паукообразные** Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами,	Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм).

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	от укусов ядовитых пауков	Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Класс Насекомые** Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. ***Лабораторная работа № 5*** «Внешнее строение насекомого»	Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Размножение, рост и развитие животных	**Типы развития насекомых** Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых	Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением
Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции	**Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых** Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и в жизни человека	Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Профилактика заболеваний, вызываемых животными	**Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека** Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»**	Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц
	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7	Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)		
Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции	**Хордовые. Примитивные формы** Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки	Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение** Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. ***Лабораторная работа № 6*** «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Усложнение животных в процессе эволюции	**Внутреннее строение рыб** Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником	Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнивать особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб
Размножение, рост и развитие животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Особенности размножения рыб** Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции. ***Лабораторная работа № 7*** *(по усмотрению учителя)* «Внутреннее строение рыбы»	Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб. Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Разнообразие организмов.	**Основные систематические группы рыб**	Объяснить принципы классификации рыб.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Принципы их классификации. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании	Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность рыб. Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных
Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	**Промысловые рыбы. Их использование и охрана** Рыболовство. Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»**	Различать основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла. Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека. Проектировать меры по охране ценных групп рыб. Называть отличительные признаки бесчерепных. Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде. Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)		
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции	**Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика** Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде	Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде
Усложнение животных в процессе эволюции	**Строение и деятельность внутренних органов земноводных** Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб	Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами
Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции	**Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных** Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных	Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. Наблюдать и описывать развитие амфибий. Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различиях рыб и земноводных в форме таблицы или схемы
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов животных. Их роль в природе и в жизни человека	**Разнообразие и значение земноводных** Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»**	Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)		
Результаты эволюции: многообразие видов,	**Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика**	Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
приспособленность организмов к среде обитания	Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся	Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше
Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязь организмов и окружающей среды	**Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся** Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий	Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Профилактика заболеваний, вызываемых животными	**Разнообразие пресмыкающихся** Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи	Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов	**Значение пресмыкающихся, их происхождение** Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних	Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	амфибий. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»**	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе
Тема 11. Класс Птицы (9 ч)		
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц** Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. ***Лабораторная работа № 8*** «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Усложнение животных в процессе эволюции. Методы изучения животных организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Опорно-двигательная система птиц** Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. ***Лабораторная работа № 9*** «Строение скелета птицы»	Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Усложнение животных в процессе эволюции	**Внутреннее строение птиц** Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с	Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями	Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями
Размножение, рост и развитие организмов. Влияние экологических факторов на организмы	**Размножение и развитие птиц** Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц	Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нём зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	**Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц** Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины	Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организмы	**Разнообразие птиц** Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания	Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		экологических групп птиц
Разнообразие организмов. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции	**Значение и охрана птиц. Происхождение птиц** Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий	Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	***Экскурсия*** «Птицы леса (парка)»	Наблюдать и описывать поведение птиц в природе. Обобщать и фиксировать результаты экскурсии. Участвовать в обсуждении результатов наблюдений. Соблюдать правила поведения в природе
	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»	Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)		
Усложнение животных в процессе эволюции	**Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих** Отличительные признаки строения тела. Сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности	Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих
Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Внутреннее строение млекопитающих** Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. ***Лабораторная работа № 10*** «Строение скелета млекопитающих»	Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Размножение, рост и развитие животных. Усложнение животных в процессе эволюции	**Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл** Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление	Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Происхождение и разнообразие млекопитающих** Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями	Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Использовать информационные ресурсы для подготовки

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране
	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека	Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия. Определять представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных
Разнообразие организмов, принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Охрана редких и исчезающих видов животных	**Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные** Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека	Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Сравнивать представителей разных отрядов и находить их сходство и различия. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц
Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	**Высшие, или плацентарные, звери: приматы** Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами	Характеризовать общие черты строения приматов. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Разнообразие организмов, принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организм. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Экологические группы млекопитающих** Признаки животных одной экологической группы ***Экскурсия*** «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»	Называть экологические группы животных. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии. Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность видов к среде обитания. Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих видов животных	**Значение млекопитающих для человека** Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.	Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. Характеризовать основные направления животноводства. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)		
Разнообразие организмов. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость — свойства	**Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина** Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение	Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
организмов	ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира	черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	**Развитие животного мира на Земле** Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира	Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных
Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Среда — источник веществ, энергии и информации. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере	**Современный мир живых организмов. Биосфера** Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь	Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле. Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Давать определение понятий «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества, характеризовать их роль в

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		экосистеме. Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности В.И. Вернадского
	Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13	Систематизировать знания по темам раздела «Животные».
	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям
Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	***Экскурсия*** «Жизнь природного сообщества весной»	Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе

8 класс (70 ч, из них 4 ч — резервное время)

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)		
Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения организма человека	**Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе** Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида	Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека. Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны
Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки** Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость. ***Лабораторная работа № 1*** «Действие каталазы на пероксид водорода»	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Строение организма	**Ткани организма человека**	Определять понятия «ткань», «синапс», «нейроглия».

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань. ***Лабораторная работа № 2*** «Клетки и ткани под микроскопом»	Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Рефлекс и рефлекторная дуга. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов** Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга. ***Практическая работа*** «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать выводы
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровневой организации организма
Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч)		
Опора и движение. Опорно-	**Строение, состав и типы соединения костей**	Называть части скелета.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей. ***Лабораторная работа № 3*** «Строение костной ткани» ***Лабораторная работа № 4*** «Состав костей»	Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
	Скелет головы и туловища Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки	Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки
	Скелет конечностей Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. ***Практическая работа*** «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различий в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательной	**Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы** Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах	Определять понятия «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
системы		Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе разработки и осуществления годового проекта «Курсы первой помощи для школьников»
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Строение, основные типы и группы мышц** Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц. ***Практическая работа*** «Изучение расположения мышц головы»	Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов
	Работа мышц Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление	Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Методы изучения живых организмов: наблюдение,	**Нарушение осанки и плоскостопие** Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.	Раскрывать понятия «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
измерение, эксперимент	***Практические работы*** «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»	Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Влияние физических упражнений на органы и системы органов	**Развитие опорно-двигательной системы** Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения	Различать динамические и статические физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями
Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)		
Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Лимфа. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Значение крови и её состав** Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты). ***Лабораторная работа № 5*** «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз. Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		лабораторным оборудованием
Кровеносная и лимфатическая системы. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки	**Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови** Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови	Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Различать разные виды иммунитета. Называть правила переливания крови
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Строение и работа сердца	**Сердце. Круги кровообращения** Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам
Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Движение лимфы** Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме. ***Практическая работа*** «Изучение явления кислородного голодания»	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровяное давление и пульс. Методы изучения живых	**Движение крови по сосудам** Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение	Определять понятие «пульс». Различать понятия «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	крови в работающих органах. ***Практические работы*** «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Кровеносная и лимфатическая системы. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Регуляция работы органов кровеносной системы** Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца. ***Практическая работа*** «Доказательство вреда табакокурения»	Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования
Кровеносная и лимфатическая системы. Приёмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях** Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное). ***Практическая работа*** «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения. Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 4. Дыхательная система (7 ч)		
Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания	**Значение дыхательной системы. Органы дыхания** Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей
Дыхание. Дыхательная система. Газообмен в лёгких и тканях. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях** Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода. ***Лабораторная работа № 6*** «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Дыхание. Дыхательная система. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Дыхательные движения** Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких. ***Лабораторная работа № 7*** «Дыхательные движения»	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Дыхание. Дыхательная система. Регуляция дыхания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Регуляция дыхания** Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания. ***Практическая работа*** «Измерение обхвата грудной клетки»	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Дыхание. Дыхательная система. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Укрепление здоровья. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Заболевания дыхательной системы** Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека. ***Практическая работа*** «Определение запылённости воздуха»	Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Дыхание. Дыхательная система. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	**Первая помощь при повреждении дыхательных органов** Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямым массажем сердца. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»
	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»,	Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	«Дыхательная система»	
Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)		
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Строение пищеварительной системы** Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. ***Практическая работа*** «Определение местоположения слюнных желёз»	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике
	Зубы Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами	Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов
	Пищеварение в ротовой полости и желудке Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. ***Лабораторная работа № 8*** «Действие ферментов слюны на крахмал» ***Лабораторная работа № 9*** «Действие ферментов желудочного сока на белки»	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
	Пищеварение в кишечнике Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции	Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Рациональное питание. Обмен белков, углеводов и жиров. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы	**Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав** Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)	Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать вклад русских учёных в развитие науки и медицины. Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества». Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека. Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями. Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	**Заболевания органов пищеварения** Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь	Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей этих заболеваний. Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями
	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5	Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии. Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций. Обосновывать значение знаний о гигиене и способах оказания первой помощи при травмах и повреждениях различных органов
Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)		
Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов и жиров	**Обменные процессы в организме** Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен	Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ
Обмен веществ и превращения энергии в организме. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Нормы питания** Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи. ***Практическая работа*** «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными
Обмен веществ и	**Витамины**	Определять понятия «гипервитаминоз»,

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
превращения энергии в организме. Витамины	Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу	«гиповитаминоз», «авитаминоз». Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов A, B, C, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи
Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)		
Выделение. Строение и функции выделительной системы	**Строение и функции почек** Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи
Выделение. Строение и функции выделительной системы. Обмен воды, минеральных солей. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение	**Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим** Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК	Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		походных условиях
Тема 8. Кожа (3 ч)		
Покровы тела. Строение и функции кожи	**Значение кожи и её строение** Функции кожных покровов. Строение кожи	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)
Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Укрепление здоровья	**Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов** Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. Определять понятие «терморегуляция». Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе. Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции, повреждениях кожи и приёмах оказания первой помощи в ходе завершения работы над проектом «Курсы первой помощи для школьников»
	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8	Раскрывать значение обмена веществ для организма человека.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене. Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека
Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)		
Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения эндокринной системы и их предупреждение	**Железы и роль гормонов в организме** Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин	Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желёз разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания. Объяснять развитие и механизм сахарного диабета. Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма
Нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Значение, строение и функция нервной системы** Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи. ***Практическая работа*** «Изучение действия прямых и обратных связей»	Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)
Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Методы изучения живых	**Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция** Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желёз внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем. ***Практическая работа*** «Штриховое раздражение кожи»	Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм. Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)
Нервная система. Безусловные рефлексы	**Спинной мозг** Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга
Нервная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Головной мозг** Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий. ***Практическая работа*** «Изучение функций отделов головного мозга»	Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)
Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)		
Органы чувств	**Принцип работы органов чувств и анализаторов** Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия	Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств
Органы чувств. Строение и функции органов зрения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Орган зрения и зрительный анализатор** Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза. ***Практические работы*** «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)
Органы чувств. Нарушения зрения, их предупреждение	**Заболевания и повреждения органов зрения** Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз	Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Органы чувств. Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат. Нарушения слуха, их предупреждение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Органы слуха, равновесия и их анализаторы** Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия. ***Практическая работа*** «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата
Органы чувств. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Органы осязания, обоняния и вкуса** Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса. ***Практическая работа*** «Исследование тактильных рецепторов»	Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника
	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями. Выявлять особенности функционирования нервной системы

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)		
Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы и инстинкты	**Врождённые формы поведения** Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга)	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека
Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Условные рефлексы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Приобретённые формы поведения** Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип. ***Практическая работа*** «Перестройка динамического стереотипа»	Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса. Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека. Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией в учебнике)
Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Нервная система	**Закономерности работы головного мозга** Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции	Определять понятия «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнивать безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции. Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки
Поведение и психика	**Сложная психическая деятельность: речь,**	Определять понятия «физиология высшей нервной

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
человека. Речь. Мышление. Память. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека	**память, мышление** Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление	деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память». Различать механическую и логическую память. Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением. Описывать роль мышления в жизни человека
Поведение и психика человека. Темперамент и характер. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Способности и одарённость. Межличностные отношения	**Психологические особенности личности** Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности	Определять понятия «темперамент», «характер (человека)», «способность (человека)». Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии
Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Внимание. Эмоции и чувства. Межличностные отношения. Методы изучения живых	**Регуляция поведения** Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и	Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятия «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Называть примеры положительных и отрицательных

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	произвольное внимание. Рассеянность внимания. ***Практическая работа*** «Изучение внимания»	эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины рассеянности внимания. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)
Поведение и психика человека. Сон. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение	**Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение** Стадии работоспособности (врабатывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна	Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности. Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Поведение и психика человека. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков	**Вред наркогенных веществ** Примеры наркогенных веществ. Причины обращения молодых людей к наркогенным веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.	Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка»
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека
Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)		
Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование	**Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём** Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД	Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия СПИД и ВИЧ.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Раскрывать опасность заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей
Размножение и развитие. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Развитие после рождения	**Развитие организма человека** Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»**	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Различать календарный и биологический возраст человека. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека
	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме

9 класс (70 ч, из них 3 ч — резервное время)

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)		
Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей	**Биология — наука о живом мире** Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей	Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей
Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Методы биологических исследований** Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами	Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы между собой. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	**Общие свойства живых организмов** Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых организмов и среды	Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы
Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	**Многообразие форм жизни** Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни	Различать четыре среды жизни в биосфере. Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Определять понятие «биосистема». Характеризовать структурные уровни организации жизни
	Обобщение и систематизация знаний по теме	Объяснять роль биологии в жизни человека.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	«Общие закономерности жизни»	Характеризовать свойства живого. Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах
Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)		
Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Многообразие клеток** Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки. ***Лабораторная работа № 1*** «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки. Сравнивать строение растительных и животных клеток. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	**Химические вещества в клетке** Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и в организме. Их функции в жизнедеятельности клетки	Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки. Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы
Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды,	**Строение клетки** Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями	Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнивать особенности клеток растений и животных

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
митохондрии, вакуоли. Хромосомы	**Органоиды клетки и их функции** Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции	Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток
Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов	**Обмен веществ — основа существования клетки** Понятие об обмене веществ как совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки — обеспечение её нормального функционирования	Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма
Органические вещества. Их роль в организме	**Биосинтез белка в живой клетке** Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков	Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке. Отвечать на итоговые вопросы
	Биосинтез углеводов — фотосинтез Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение для природы	Определять понятие «фотосинтез». Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом
Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма	**Обеспечение клеток энергией** Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородная (ферментативная, или гликолиз) и кислородная. Роль митохондрий в	Определять понятие «клеточное дыхание». Сравнивать стадии клеточного дыхания и делать выводы. Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма. Выявлять сходство и различия дыхания и фотосинтеза

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	клеточном дыхании	
Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Размножение клетки и её жизненный цикл** Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки. ***Лабораторная работа № 2*** «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»	Характеризовать значение размножения клетки. Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Определять понятия «митоз», «клеточный цикл». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот. Называть и характеризовать стадии клеточного цикла. Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам. Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	Характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)		
Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов	**Организм — открытая живая система (биосистема)** Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме	Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности
Разнообразие организмов.	**Бактерии и вирусы**	Выделять существенные признаки бактерий,

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний	Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе	цианобактерий и вирусов. Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов. Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами
Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение	**Растительный организм и его особенности** Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое	Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения. Сравнивать значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе
Многообразие растений, принципы их классификации	**Многообразие растений и значение в природе** Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой	Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений. Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных растений. Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах. Сравнивать значение семени и спор в жизни растений
Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека.	**Организмы царства грибов и лишайников** Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и	Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека	отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение	Сравнивать строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека. Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе
Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных	**Животный организм и его особенности** Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнёзд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными
Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и в жизни человека	**Многообразие животных** Деление животных на два подцарства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации). Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые)
Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия	**Сравнение свойств организма человека и животных** Обобщение ранее изученного материала. Сходство	Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Выявлять и называть клетки, ткани, органы и системы

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека	человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обусловливающие социальные свойства человека	органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы. Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы
Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение	**Размножение живых организмов** Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений	Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнивать половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и характеризовать половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных. Раскрывать биологическое преимущество полового размножения
Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов	**Индивидуальное развитие организмов** Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гаструла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения	Определять понятие «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма. Сравнивать и характеризовать значение основных этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды. Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение	**Образование половых клеток. Мейоз** Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе	Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Определять понятие «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза
Наследственность и изменчивость — свойства организмов	**Изучение механизма наследственности** Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в.	Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости
Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Основные закономерности наследственности организмов** Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме	Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов
Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Закономерности изменчивости** Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная. ***Лабораторная работа № 3*** «Выявление наследственных и ненаследственных	Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Определять понятие «мутаген». Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	признаков у растений разных видов»	наследственных свойств организмов и их изменчивости. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
	Ненаследственная изменчивость Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных. ***Лабораторная работа № 4*** «Изучение изменчивости у организмов»	Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. Сравнивать проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы. Выявлять, наблюдать, описывать признаки изменчивости организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Значение селекции и биотехнологии в жизни человека	**Основы селекции организмов** Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии	Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы
Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)		

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Эволюция органического мира	**Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания** Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни	Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера
	Современные представления о возникновении жизни на Земле Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна	Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов
Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни** Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ
	Этапы развития жизни на Земле Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни	Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле. Различать эры в истории Земли. Характеризовать причины выхода организмов на сушу. Описывать изменения, происходившие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов
Система и эволюция органического мира	**Идеи развития органического мира в биологии** Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка	Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка. Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии
Система и эволюция	**Чарлз Дарвин об эволюции органического мира**	Выделять и объяснять существенные положения теории

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции	Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина	эволюции Ч. Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции. Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина
	Современные представления об эволюции органического мира Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции	Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу
Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Вид, его критерии и структура** Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида	Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнивать популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)
Эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица	**Процессы образования видов** Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое	Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования (на конкретных примерах)
Эволюция органического мира	**Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов** Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы)	Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Эволюция органического мира. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	**Основные направления эволюции** Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов	Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации
Эволюция органического мира. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Примеры эволюционных преобразований живых организмов** Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований	Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений. Сравнивать типы размножения у растительных организмов. Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле
	Основные закономерности эволюции Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов. ***Лабораторная работа № 5*** «Приспособленность организмов к среде обитания»	Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность. Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости. Записывать выводы и наблюдения в таблицах. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия	**Человек — представитель животного мира** Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные	Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид. Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
человека и животных	обезьяны	человекообразных обезьян на рисунках учебника. Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах
Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека	**Эволюционное происхождение человека** Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека	Характеризовать основные особенности организма человека. Сравнивать признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека
	Этапы эволюции человека Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек. Ранние неоантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека	Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека. Характеризовать неоантропа — кроманьонца как человека современного типа. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека
	Человеческие расы, их родство и происхождение Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас	Называть существенные признаки вида Человек разумный. Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания. Выявлять причины многообразия рас человека. Характеризовать родство рас на конкретных примерах. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Роль человека в биосфере	**Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли** Человек — житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека на биосферу. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества	Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	Выделять существенные признаки вида. Характеризовать основные направления и движущие силы эволюции. Объяснять причины многообразия видов. Выявлять и обосновывать место человека в системе органического мира. Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека
Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)		
Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	**Условия жизни на Земле** Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные	Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни. Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы	**Общие законы действия факторов среды на организмы** Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние	Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы. Называть примеры факторов среды. Анализировать действие факторов на организмы по

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм	рисункам учебника. Выделять экологические группы организмов. Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений
	Приспособленность организмов к действию факторов среды Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов	Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»
Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме	**Биотические связи в природе** Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей	Выделять и характеризовать типы биотических связей. Объяснять многообразие трофических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция; приводить их примеры. Объяснять значение биотических связей
Экосистемная организация живой природы. Вид — основная систематическая единица	**Взаимосвязи организмов в популяции** Популяция как особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность	Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида. Объяснять территориальное поведение особей популяции. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции. Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций
	Функционирование популяций в природе Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции,	Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе. Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции	Сравнивать понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы. Анализировать содержание рисунков учебника
Экосистема. Пищевые связи в экосистеме	**Природное сообщество — биогеоценоз** Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе	Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши. Понимать сущность понятия «биотоп». Сравнивать понятия «биогеоценоз» и «биоценоз». Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе
Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере	**Биогеоценозы, экосистемы и биосфера** Экосистемная организация живой природы. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере	Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника
Экосистемная организация живой природы. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме	**Развитие и смена природных сообществ** Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ	Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Объяснять процессы смены экосистем на примерах природы родного края
	Многообразие биогеоценозов (экосистем) Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробиогеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы	Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем. Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы
Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем	**Основные законы устойчивости живой природы** Цикличность процессов в экосистемах. Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряжённая численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов	Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах. Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряжённая численность видов в экосистеме» и «цикличность»
Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	**Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы** Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения. ***Лабораторная работа № 6***	Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе. Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	«Оценка качества окружающей среды»	лабораторным оборудованием
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	***Экскурсия в природу*** «Изучение и описание экосистемы своей местности»	Описывать особенности экосистемы своей местности. Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений.
	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса	Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122»
(МБОУ Школа № 122)

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей естественного цикла
протокол 31 от 30.08.2017

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 122»
_____ Иванова Л.И.
«___» _____ 2017г.

Рабочая программа
по химии

Класс 9
Учитель Тарасова Т.В.
Количество часов на учебный год - 68
Всего в неделю 2 ч.
Планирование составлено на основе: Габриелян О.С., Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2013
Учебник: Габриелян О.С. Химия. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2013.
Дополнительная литература: Яблоков В.А., Монич Т.П., Яблокова Н.В. Химия-9. Учебное пособие. Нижний Новгород. 2008

г.Нижний Новгород
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения предмета

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав организмов; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; единство природы химических связей и способов их преобразования при химических превращениях; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами.

Курс включает в себя основы общей и неорганической химии, а также краткие сведения об органических веществах.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов, а затем подробно

освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводородов до биополимеров (белков и углеводов).

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

-федеральный компонент государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г;

-федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г;

-федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы основного общего образования на 2014/15 учебный год.

-письмо Минобразования России от 01.04.2005 № 03-47 «О перечне УМК для оснащения образовательных учреждений» (http://www.vestnik.edu.ru)

-примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень);

-авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010г.).

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1.Увеличено число часов на изучение тем:

- «Введение» 7 часов вместо 6 часов за счет включения урока повторения свойств оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления - восстановления.
- Тема 1 «Металлы» до 19 часов вместо 15 часов за счет включения практической работы №1, практической работы №2, практической работы №3.
- Тема №3 «Неметаллы» 25 часов вместо 23 часов за счет включения практических работ №4,5,6.

2. Уменьшено число часов на изучение тем:

- Тема №5 «Органические вещества» с 10 часов до 9 часов, т.к. понятие о предельных и непредельных углеводородах рассматривается на уроке «Углеводороды».

Таким образом, практические работы, составляющие тему 2 и тему 4, распределены по другим темам курса в соответствии с изучаемым материалом (нумерация практических работ по учебнику О.С. Габриеляна 2009г. издания)

3.Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных

программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.
В поурочном планировании в графе «Изучаемые вопросы» курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.
Срок реализации рабочей программы 1 год.
Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2014/15 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа. Количество часов согласно учебному плану МКОУ ПСОШ– 2 часа в неделю.

Формы и методы, технологии обучения.

Реализация данной программы рассчитана на использование традиционных технологий образования, а так же методов современных образовательных технологий. С использованием следующих форм работы, таких как лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой. Методов: проблемный метод, проектный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникативные методы, объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический, метод; исследовательский метод.

Контроль за уровнем ЗУН представляет проведение практических работ, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах.

Содержание программы.

9 класс (2ч в неделю; всего 68 ч)

Введение. Общая характеристика химических элементов (7 часов)

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Лабораторный опыт. 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

Тема 1 Металлы *(19 ч)*

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы - простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+}. Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+}. Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гкдроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 2. Ознакомление с образцами металлов. 3.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}.

Практическая работа № 1: «Осуществление цепочки химических превращений»
Практическая работа № 2: «Получение и свойства соединений металлов»
Практическая работа №3 «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ»

Тема 2 Неметаллы *(25 ч)*

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов - простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды) их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений
в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (П) и (VI), их получение, свойства и применение Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народно хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойств и применение. Оксиды азота (П) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов - простых веществ. Взаимодействие

галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Практическая работа № 4: «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода».

Практическая работа № 5: «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппы азота и углерода ».

Практическая работа № 6: «Получение, собирание и распознавание газов».

Тема 3 «Органические вещества» (9 часов)

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение. Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт - глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах

аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с йодом.

Тема 4 Обобщение знаний по химии за курс основной школы *(6 ч)*

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

Тематическое планирование по химии, 9 класс
(2ч в неделю, всего 68ч, из них 2 ч – резервное время)

№	Название темы	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
I.	Введение. Общая характеристика химических элементов	7		Контрольная работа №1 по теме «Введение»
II	Тема №1. Металлы	19	***Практическая работа № 1***: «Осуществление цепочки химических превращений» ***Практическая работа № 2***: «Получение и свойства соединений металлов» ***Практическая работа №3*** «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ»	Контрольная работа № 2 по теме «Металлы»
III	Тема №2. «Неметаллы»	25	***Практическая работа № 4:*** «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода». ***Практическая работа № 5:*** «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппы азота и углерода ». ***Практическая работа № 6:*** «Получение, собирание и распознавание газов».	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»
IV	Тема №3. «Органические вещества»	9		
V	Тема № 4. «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»	6		Итоговая контрольная работа № 4 за курс основной школы
VI	Резервное время.	2		
	Итого	68		

Календарно-тематический план (68ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение. Общая характеристика химических элементов (7 часов)			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева.	1		
2	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений.	1		
3	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		
4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1		
5	Свойства оксидов, кислот, оснований, солей в свете ТЭД и ОВР.	1		
6	Обобщение и систематизация знаний по «Введению»	1		
7	***Контрольная работа №1*** по теме «Введение»	1		
	Тема 1. «Металлы» (19 часов).			
1 (8)	Положение металлов в П.С.Х.Э. Д. И. Менделеева и строение их атомов.	1		
2 (9)	Физические свойства. Сплавы.	1		
3 (10)	Химические свойства металлов	1		
4 (11)	Получение металлов.	1		
5 (12)	Коррозия металлов	1		
6 (13)	Щелочные металлы	1		
7 (14)	Соединения щелочных металлов	1		
8 (15)	Бериллий, магний и щелочноземельные металлы	1		
9 (16)	Соединения бериллия, магния и щелочноземельных металлов.	1		
10 (17)	Алюминий	1		
11 (18)	Соединения алюминия	1		
12 (19)	Выполнение упражнений, решение задач.	1		
13 (20)	Железо.	1		
14 (21)	Соединения железа	1		

15 (22)	***Практическая работа № 1***: «Осуществление цепочки химических превращений»	1		
16 (23)	***Практическая работа № 2***: «Получение и свойства соединений металлов»	1		
17(24)	***Практическая работа №3*** «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ»	1		
18(25)	«Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	1		
19(26)	***Контрольная работа № 2*** по теме «Металлы»	1		
	Тема 2. «Неметаллы» (25 часов).			
1 (27)	Неметаллы: атомы и простые вещества.	1		
2 (28)	Химические элементы в клетках живых организмов.	1		
3 (29)	Водород.	1		
4 (30)	Галогены.	1		
5 (31)	Соединения галогенов.	1		
6(32)	Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений.	1		
7 (33)	Выполнение упражнений, решение задач.	1		
8 (34)	Кислород.	1		
9 (35)	Сера.	1		
10(36)	Соединения серы.	1		
11(37)	***Практическая работа № 4:*** «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода».	1		
12 (38)	Азот.	1		
13 (39)	Аммиак.	1		
14(40)	Соли аммония.	1		
15 (41)	Кислородные соединения азота.	1		
16 (42)	Фосфор и его соединения.	1		
17 (43)	Выполнение упражнений. Решение задач.	1		
18 (44)	Углерод.	1		
19(45)	Кислородные соединения углерода.	1		
20(46)	Кремний.	1		
21 (47)	Силикатная промышленность.	1		

22 (48)	***Практическая работа № 5:*** «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппы азота и углерода ».	1		
23 (49)	***Практическая работа № 6:*** «Получение, собирание и распознавание газов».	1		
24 (50)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	1		
25(51)	***Контрольная работа № 3*** по теме «Неметаллы»	1		
	Тема 3. «Органические вещества» (9 часов)			
1 (52)	Предмет органической химии.	1		
2 (53)	Предельные углеводороды.	1		
3 (54)	Непредельные углеводороды. Этилен.	1		
4 (53)	Спирты.	1		
5 (56)	Предельные одноосновные карбоновые кислоты.	1		
6(57)	Сложные эфиры. Жиры.	1		
7 (58)	Аминокислоты и белки.	1		
8(59)	Углеводы.	1		
9 (60)	Полимеры.	1		
	Тема 4. «Обобщение знаний по химии за курс основной школы» (6 часов)			
1 (61)	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома	1		
2(62)	Строение вещества. Виды химических связей и типы кристаллических решеток.	1		
3(63)	Классификация химических реакций по различным признакам.	1		
4 (64)	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы, их генетические ряды.	1		
5(65)	Классы химических соединений в свете ТЭД и ОВР.	2		
6(66)	***Итоговая контрольная работа*** № 4 за курс основной школы	1		
7-8 (67-68)	Резерв	2		

Требования к уровню подготовки выпускников

Соблюдать правила:

— техники безопасности при обращении с химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, спиртовкой); растворами кислот, щелочей, негашеной известью, водородом, метаном, бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями;

— личного поведения, способствующего защите окружающей среды от загрязнения;

— оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

Проводить:

— нагревание, отстаивание, фильтрование и выпаривание;

— опыты по получению и собиранию кислорода, оксида углерода (IV), водорода;

— распознавание кислорода, водорода, углекислого газа, растворов кислот и щелочей, хлорид-, сульфат- и карбонат-ионов;

— изготовление моделей молекул веществ (H_20, $C0_2$, HC1, CH_4, C_2H_6, C_2H_4, C_2H_2, CH_3OH, C_2H_5OH, CH_3COOH);

— вычисления: а) массовой доли химического элемента по формуле вещества, б) количества' вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из вступивших в реакцию или полученных веществ, в) массовой доли растворенного вещества.

Называть:

— химический элемент по его символу;

— вещества по их химическим формулам;

— свойства неорганических и органических веществ;

— функциональные группы органических веществ;

— признаки и условия осуществления химических реакций;

— факторы, влияющие на скорость химической реакции;

— типы химических реакций;

— биологически важные органические соединения (углеводы, жиры, белки).

Определять:

— простые и сложные вещества;

— принадлежность веществ к определенному классу;

— валентность и (или) степень окисления химических элементов в бинарных соединениях;

— вид химической связи между атомами в типичных случаях: а) щелочной металл — галоген, б) водород — типичные неметаллы, в) в молекулах простых веществ;

— тип химической реакции: а) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, б) по характеру теплового эффекта, в) по изменению степеней окисления химических элементов.

Составлять:

— формулы неорганических соединений (по валентности химических элементов или степени окисления);

— молекулярные, структурные формулы органических веществ;

— схемы распределения электронов в атомах химических элементов с порядковыми номерами 1—20;
— уравнения химических реакций различных типов;
— уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований, солей;
— полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена.

Характеризовать:

— качественный и количественный состав вещества;
— химические элементы малых периодов, а также калий и кальций по положению в периодической системе Д. И. Менделеева и строению их атомов;
— свойства высших оксидов элементов с порядковыми номерами 1—20, а также соответствующих им кислот и оснований;
— химические свойства органических и неорганических веществ;
— химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов (на примере производства серной кислоты) и неправильного использования веществ в быту, сельском хозяйстве;
— способы защиты окружающей среды от загрязнений;
— строение и общие свойства металлов;
— связь между составом, строением, свойствами веществ и их применением;
— области практического применения полиэтилена, металлических сплавов (чугун, сталь, дюралюминий), силикатных материалов (стекло, цемент);
— свойства и физиологическое действие на организм оксида углерода (II), аммиака, хлора, озона, ртути, этилового спирта, бензина;
— состав и применение веществ: пищевой соды, медного купороса, йода (спиртовой раствор), глюкозы, сахарозы, крахмала и клетчатки;
— круговороты углерода, кислорода, азота в природе Земли (по схемам).

Объяснять:

— физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева;
— закономерности изменения свойств химических элементов малых периодов и главных подгрупп;
— причины сходства и различия в строении атомов химических элементов одного периода и одной главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева;
— причины многообразия веществ;
— сущность процессов окисления и восстановления;
— условия горения и способы его прекращения;
— сущность реакции ионного обмена;
— зависимость свойств веществ от вида химической связи.

Перечень химических элементов, веществ и их свойств, включенных в требования к уровню подготовки выпускников

Химические элементы:
H, He, Li, Be, B, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, Si, P, S, CI, Ат, K, Ca, Fe, Cu, Ag, Zn.

Простые вещества
Неметаллы:

водород (взаимодействие с кислородом, оксидом меди (II)), получение в лаборатории при взаимодействии цинка (железа) с соляной кислотой;
кислород (взаимодействие с водородом, серой, фосфором, магнием, медью, железом, метаном), получение из пероксида водорода и перманганата калия, аллотропия;
сера (взаимодействие с кислородом, цинком, железом и магнием);
углерод (аллотропия, взаимодействие с кислородом с образованием оксидов углерода (II) и (IV)), восстановление меди углем и водородом из оксида меди (II).

Металлы:
натрий, калий, кальций (взаимодействие с серой и водой);
магний и алюминий (взаимодействие с серой, соляной кислотой);
железо, цинк (взаимодействие с серой, соляной кислотой, растворами солей $CuCl_2$, $CuS0_4$).

Сложные вещества
Оксиды неметаллов: $S0_2$, $S0_3$, P_20_5, $C0_2$, $Si0_2$ (отношение к воде, щелочам).
Оксиды металлов: Na_20, MgO, CaO, $A1_20_3$, Fe_20_3, CuO (отношение к воде, кислотам).
Основания: NaOH, КОН, $Ca(OH)_2$ (взаимодействие с кислотами, с оксидами неметаллов); $Cu(OH)_2$, $Fe(OH)_3$ (взаимодействие с кислотами, разложение при нагревании).
Амфотерные гидроксиды: $Zn(OH)_2$, $A1(OH)_3$ (взаимодействие с растворами кислот и щелочей, разложение при нагревании).
Кислоты: HC1, H_2S0_4 (отношение к индикаторам, взаимодействие с некоторыми металлами, основными оксидами, основаниями, солями — $CaC0_3$, $BaC1_2$, $AgN0_3$).
Соли: хлориды, нитраты, сульфаты, сульфиды железа (II), меди (II), фосфаты; химические реакции замещения и ионного обмена.
Реакции окисления-восстановления: металл + неметалл, металл + кислота, металл + соль, водород + оксид металла.

Органические вещества
Предельные углеводороды: метан (горение, взаимодействие с хлором — I стадия реакции), этан (горение).
Непредельные углеводороды: этилен (горение, взаимодействие с водородом, бромом, полимеризация этилена); ацетилен (горение).
Спирты: метанол, этанол (горение).
Карбоновые кислоты: уксусная кислота (химические свойства как электролита, реакция этерификации).
Биологически важные вещества: углеводы, жиры, белки.

Формы и методы контроля.

В течение года должно быть выполнено:
- контрольных работ – 4;
- практических работ –6.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»;
- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:
- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. Отметка «5»:
- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:
- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:
- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:
- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»; • одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»; • три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25—30 правильных ответов — оценка «5»;

• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13—18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2011.

Данный учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы - это целостная система, в ее состав входят учебная программа и учебник для учащихся.

Учебники данного автора включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Рекомендуемая литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе.

Дополнительный список соответствует рекомендуемым автором учебной программы.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект по химии 9 класса.
Учебник О.С. Габриелян, «Химия» 9 класс, М. «Дрофа», 2011 года.
Рабочая тетрадь О.С. Габриелян; А.В. Яшукова, «Химия» 9 класс, М. Дрофа, 2011 год.

а) литература для учащихся:

Е.А. Еремин, Н.Е. Кузьменко «Справочник школьника по химии 8-11 класс, М, «Дрофа», 2010 г.
Л.Ю. Аликберова «Занимательная химия», М, «АСТ – Пресс», 2009г.
Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2011.
Габриелян О.С. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2011.

б) литература для учителя:

Габриелян О.С., Методическое пособие для учителя. Химия 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Настольная книга учителя» Химия 9 класс, М., «Дрофа», 2010 г.
Химия. 9 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9» / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2010.
Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8— 9 кл. — М.: Дрофа, 2010.

в) электронные пособия:

CD диски «Общая и неорганическая химия»,

Органическая химия»
«Виртуальная лаборатория»
Интернет-ресурсы:
http://www.chem-astu.ru/chair/study/genchem/index.html
http://bril2002.narod.ru/chemistry.html
http://www.chemel.ru/
http://www.prosv.ru/ebooks/Gara_Uroki-himii_8kl/index.html
http://chem-inf.narod.ru/inorg/element.html

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

1. Специализированный класс химии (лаборантская, вытяжной шкаф, специализированные столы, немеловая доска).
2. Стенды:
   -«Периодическая система Д.И. Менделеева»
   -«Таблица растворимости»
   -«Классификация неорганических веществ»
   -«Основные единицы измерения в системе СИ»
   -«Индикаторы»
   -«Техника безопасности»
   -Набор портретов ученых-химиков
3. Химическое оборудование и реактивы.
4. Противопожарная сигнализация.
5. Интерактивное оборудование компьютерного класса, интернет ресурсы и CD диски.

Рассмотрено

на заседании м\о

учителей ест.-науч.цикла

«30» 08 2017г.

Утверждаю

Директор МБОУ Школа №122

_____ Л.И.Иванова

«__» _____ 2017г.

Рабочая программа

по физике на 2017-2018 учебный год

классы 7-9

Учитель Белова Е.Н.

Количество часов на учебный год 7 класс -68, 8 класс – 68, 9 класс - 68

Всего в неделю 2

Плановых контрольных работ 7 класс - 3, 8 класс - 3, 9 класс - 4

Планирование составлено на основе программы по физике для 7-9 классов Н.М.Шахмаева 6 Программа и планирование учебного материала. Физика. 7-9 кл. – М.: Мнемозина, 2010.

Учебники: Шахмаев Н.М. Физика. 7 класс: учеб. для общеобраз. учреждений/ Н.М.Шахмаев, Ю.И.Дик, А.В.Бунчук. – М.: Мнемозина, 2009

Шахмаев Н.М. Физика. 8 класс: учеб. для общеобраз. учреждений/ Н.М.Шахмаев, Ю.И.Дик, А.В.Бунчук. – М.: Мнемозина, 2009

Шахмаев Н.М. Физика. 9 класс: учеб. для общеобраз. учреждений/ Н.М.Шахмаев, А.В.Бунчук. – М.: Мнемозина, 2010

Дополнительная литература: Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7–9 кл. – М.: Просвещение, 2009

Составитель: Белова Е.Н

Категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для 7-8-9 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по физике (утверждена Приказом МО РФ от 9.03.2004г. №1312) и авторской программы Н. М. Шахмаева, рекомендованной МО РФ.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета, определяет набор практических работ, необходимых для формирования ключевых компетенций учащихся.

Курс физики Н. М. Шахмаева составлен в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Курс составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года и направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделение характерных причинно- следственных связей;
- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно

передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— умение перефразировать мысль. Выбор и использование средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

— самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
— владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения;
— оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
— овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
— воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
— использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природоиспользования и охраны окружающей среды.

В качестве концептуальной основы построения программы до физике рассматривается современный метод научного познания, суть которого заключается в модельном отражении действительности.

Дидактический аспект концепции программы состоит в том, что познавательный процесс организован по общей схеме научного познания: от исходных эмпирических законов и фактов к гипотезе, от гипотезы к теоретическим выводам и далее — к экспериментальной проверке и практическому творческому применению научных выводов.

Психологический аспект концепции состоит в признании опыта деятельности в сфере изучаемого предмета решающим фактором обучения и интеллектуального развития.

Для учеников 7-го класса определяющую роль в возникновении интереса к физике играют опора на жизненный опыт, умение распознавать и объяснять физические явления в повседневной жизни, обоснование теоретических положений с помощью демонстрационного эксперимента и самостоятельного выполнения опытов.

Первый год изучения физики в школе очень важен: от него в большой степени зависят любовь к предмету и успешность дальнейшего обучения. Для наиболее легкого и прочного усвоения новых знаний необходим познавательный интерес.

Подключение интереса, а тем более удовольствия от этой деятельности дает наилучшие результаты. Дело в том, что удовольствие человек получает только от той деятельности, в которой чувствует себя компетентным и успешным. Поэтому на преподавателе физики в 7-м классе лежит дополнительный груз ответственности: именно ему предстоит запустить «положительную обратную связь» между успешностью в обучении и удовольствием от этого процесса.

Рабочая программа рассчитана на обширный материал учебника для дополнительного чтения, предназначенный учащимся, которые стремятся глубже разобраться в сущности физических явлений. Упражнения после каждого параграфа позволяют самостоятельно контролировать правильность усвоения учебного материала. Под рубрикой «Это интересно» приводится любопытная информация о различных природных явлениях, сведения исторического плана, которые направлены на расширение кругозора, укрепление межпредметных связей.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации в качестве основных целей и задач образования провозгласила не только формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, но и разностороннее развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности. Формирование навыков самообразования невозможно без умения работать с книгой, справочником. Всему этому они должны обучаться в школе, в первую очередь — на уроках физики.

Комплект учебников «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» — это авторская реализация программы и концепции физического образования, разработанных Н. М. Шахмаевым. Учебники и программа были существенно переработаны и усовершенствованы А. В. Бунчуком, однако сохранили структуру курса и основную идею, заложенную в концепции образования Н. М. Шахмаевым: *физика должна быть интересна и понятна школьнику.*

Этой идее соответствуют две основные отличительные особенности программы:

1) изучение физики начинается со знакомства учащихся со световыми, звуковыми и тепловыми явлениями;
2) все вопросы механики рассматриваются в 9-м классе.

Начало изучения физики с темы «Оптика» оправдано познавательным интересом учащихся к окружающему миру, так как позволяет уделить главное внимание на уроках вопросам, ответы на которые ищут сами дети. Это дает возможность активизировать, систематизировать и в полной мере использовать жизненный опыт учащихся, что способствует развитию речи, внимания, наблюдательности, фантазии, воображения, логического и критического мышления, проектно-конструкторских умений.

Первая учебная тема курса — «Геометрическая оптика» — по сравнению с другими темами очень наглядна, хорошо иллюстрирована демонстрациями и не содержит задач со сложными вычислениями (единственное исключение — задачи на формулу тонкой линзы, которые следует по возможности упростить). Систематическое изучение геометрии начинается в 7-м классе одновременно с физикой, однако знаний и умений, которые наши ученики получили, изучая математику в 5-м и в 6-м классах, вполне достаточно для успешного освоения темы «Первоначальные сведения о свете».

В 7-м классе остались и традиционные темы: «Взаимодействие тел», «Давление», «Работа и мощность. Энергия», «Первоначальные сведения о строении вещества». Последняя тема, изучаемая в 7-м классе, — «Тепловые явления».

В 8 классе включены традиционные темы «Электрические явления», «Электромагнитные явления», а также новая тема «Квантовые явления».

В программу 9 класса включены все вопросы механики, а также тема «Давление жидкостей и газов»

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, КПД, температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, энергии в тепловых процессах, Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное Прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление, дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний: о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков, структурных схем).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники, газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Программа соответствует федеральному базисному учебному плану для ОУ РФ: 7 класс - 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год; 8 класс - 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год; 9 класс – 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФИЗИКА - 7»

<table>
<tr><td>№</td><td colspan="3">Раздел, количество часов, сроки прохождения</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1</td><td colspan="3">Раздел 1. Введение (2 часа)</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Знания</td><td>Умения</td></tr>
<tr><td>Физические явления. Методы изучения физических явлений. Физика — основа техники.</td><td>• Сущность естественнонаучного метода познания мира</td><td>• приводить примеры практического использования физических знаний: о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2</td><td colspan="3">Раздел 2. Первоначальные сведения о свете (16 часов)</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Знания</td><td>Умения</td></tr>
<tr><td>Источники и приемники света. Прямолинейное распространение света. Скорость света. Тень и полутень. Затмения Солнца и Луны. Законы отражения. Плоское зеркало. Изображение в плоском зеркале. Сферические зеркала. Применение выпуклых сферических зеркал в технике. Законы преломления. Линзы. Оптические приборы. Фотоаппарат. Лупа. Театральный бинокль. Глаз и зрение. Очки. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение цветных пучков света.</td><td>• смысл физических величин: фокусное расстояние линзы
• смысл понятий: световые явления; волна
• смысл физических законов: прямолинейного распространения света, отражения света</td><td>• описывать и объяснять физические явления: отражение, преломление
• выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
• приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях
• решать задачи на применение изученных физических законов</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3</td><td colspan="3">Раздел 3. Первоначальные сведения о звуке (5 часов)</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Знания</td><td>Умения</td></tr>
<tr><td>Источники и приемники звука. Распространение звука. Скорость распространения звука. Звуковые волны. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Действие звуков на организм человека. Отражение звука. Законы отражения. Эхо. Музыкальные звуки. Приборы и приспособления, служащие для усиления звука. Ультразвук.</td><td>• смысл физических величин: скорость звука, громкость, высота тона
• смысл понятий: звуковые явления; волна
• смысл физических законов: отражения звука</td><td>• описывать и объяснять физические явления: отражение, распространение звука
• выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
• приводить примеры практического использования физических знаний о звуковых явлениях
• решать задачи на</td></tr>
</table>

			применение изученных физических законов
	Раздел 4. *Физические величины (15 часов)*		
4	Содержание	Знания	Умения
	Масса. Единица массы. Плотность. Сила. Единица силы. Динамометр. Сила тяжести. Давление. Единица давления. Работа. Единица работы. Мощность. Единица мощности. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Энергия рек и ветра.	• смысл физических величин: масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия	• использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления
	Раздел 5. *Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)*		
5	Содержание	Знания	Умения
	Дискретное строение вещества. Молекулы. Непрерывное и хаотическое движение частиц вещества. Броуновское движение. Диффузия. Движение и взаимодействие частиц вещества. Расположение частиц в твердых телах, жидкостях и газах. Молекулярное строение льда, воды и водяного пара.	• смысл понятии: вещество, взаимодействие, атом, молекула	• описывать и объяснять физические явления: диффузия; взаимодействие молекул • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы • приводить примеры практического использования физических знаний о строении вещества
	Раздел 6. *Тепловые явления (18 часов)*		
6	Содержание	Знания	Умения
	Источники и приемники тепла. Тепловое расширение. Температура. Термометр. Медицинский термометр. Связь температуры со скоростью движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Термос. Теплоизоляция и отопление домов. Сравнение теплопроводности различных матриалов. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры	• смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, влажность воздуха • смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах • описывать и объяснять физические явления: теплопроводность,	• использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха • представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной

	кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная тепл. сгорания.	конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию •	системы • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях • решать задачи на применение изученных физических законов
	Раздел 7. *Тепловые двигатели (5 часов)*		
7	Содержание	Знания	Умения
	Устройство и принцип работы реактивного двигателя. Двигатели внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД тепловой машины. Тепловые двигатели и охрана природы.	• смысл физических величин: коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура • смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах	• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

Поурочное планирование в 7 классе рассчитано на 68 учебных часов в год.

Распределение учебного материала в тематическом планировании соответствует учебным четвертям.

Тема	Количество часов	Номер лабораторной работы
Введение	2	—
Первоначальные сведения о свете	16	1, 2, 3, 4
Первоначальные сведения о звуке	5	
Физические величины	15	5,6, 7
Первоначальные сведения о строении вещества	6	8
Тепловые явления	18	10
Тепловые двигатели	4	—
Обобщение материала	1	

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ «ФИЗИКА -7»

№ работы	Тема работы
Контрольные работы	
№1	«Первоначальные сведения о свете»
№2	«Физические величины»
№3	«Тепловые явления»
Лабораторные работы	
№1	Наблюдение изображения предмета, полученного с помощью плоского зеркала.
№2	Измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
№3	Получение изображений с помощью линзы.
№4	Наблюдение дисперсии света.
№5	Измерение размеров малых тел.
№6	Измерение массы тела на рычажных весах.
№7	Измерение плотности твердого тела.
№8	Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
№ 10	Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФИЗИКА - 8»

№	Раздел, количество часов, сроки прохождения

<table>
<tr><td rowspan="2">1</td><td colspan="3">Раздел 1. Электрический заряд. Электрическое поле - 8 часов</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Знания</td><td>Умения</td></tr>
<tr><td></td><td>Электризация тел. Электрический заряд. Проводники и диэлектрики. Свойства электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома. Закон сохранения электрического заряда. Конденсатор. Емкость конденсатора. Электрическое поле. Свойства электрического поля. Энергия поля.</td><td>смысл физических величин: заряд, электроемкость, энергия поля
• смысл понятий: электризация, электрическое поле, атом, атомное ядро
• смысл физических законов:
закон сохранения электрического заряда</td><td>• описывать и объяснять физические явления: электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов
• приводить примеры практического использования физических знаний: об электромагнитных явлениях
• решать задачи на применение изученных физических законов
• выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td colspan="3">Раздел 2. Электрический ток. Электрическая цепь – 22 часа</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Знания</td><td>Умения</td></tr>
<tr><td></td><td>Постоянкый электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление.
Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи.
Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.</td><td>• смысл физических величин: сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока
• смысл физических законов: Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца</td><td>• описывать и объяснять физические явления: тепловое действие тока
• использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока
• представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости силы тока от напряжения на участке цепи
• выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
• приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях » решать задачи на применение изученных физических законов</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Раздел 3. Электрический ток в средах –4часов</td></tr>
</table>

3	Содержание	Знания	Умения
	Электрический ток в полупроводниках, в жидкостях, в газах. Носители электри-ческих зарядов в металлах, полупроводниках, электроли-тах и газах. Полупровод-никовые приборы.	• смысл физических величин: проводимость полупроводников • смысл понятий: полупроводники, электролиты, диссоциация, рекомбинация, носитель электрического заряда	• описывать и объяснять физические явления: односторонняя проводимость диода, диссоциация молекул, рекомбинация, газовый разряд • приводить примеры практического использования физических знаний об электрических свойствах различных сред
	Раздел 4. Магнитное поле – 8 часов		
4	Содержание	Знания	Умения
	Магнитное поле. постоянных магнитов. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнит-ов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на провод-ник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.	• смысл понятий: магнитное поле • смысл физических величин: сила Ампера	• описывать и объяснять физические явления: опыт Эрстеда, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, намагничивание металлических тел • приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях, понимать и объяснять работу электродвигателя, реле, электромагнита
	Раздел 5. Электромагнитная индукция – 7 часов		
5	Содержание	Знания	Умения
	Опыт Фарадея. Индукционный ток. Индукционный генератор. Микрофон. Переменный ток. Свойства переменного тока. Производство и передача электроэнергии.	• смысл физических величин: индукционный ток, переменный ток • смысл понятий: электромагнитная индукция	• описывать и объяснять физические явления: явление электромагнитной индукции • приводить примеры практического использования физических знаний о явлении электромагнитной индукции, объяснять принцип работы генератора, микрофона
	Раздел 6. Электромагнитные волны – 4 часа		
6	Содержание	Знания	Умения
	Электрическое и магнитное поля. Энергия поля. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Свет - один из видов электромагнитных волн. Источники электромагнитных волн.	• смысл физических величин: длина волны, частота колебаний • смысл физических понятий: электромагнитное поле, электромагнитная волна, спектр, шкала электро-магнитных волн, модуляция, демодуляция	• описывать и объяснять физические явления: генерация электромагнитных волн • приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях, объяснять

	Опыты Герца. Принцип радиосвязи. Длина волны и частота колебаний. Модуляция и демодуляция. Применение радиоволн. Радиолокация. Шкала электромагнитных излучений. Спектр. Сплошные и линейчатые спектры. Спектральный анализ. Спектры излучения и поглощения.		принципы радиосвязи, радиолокации, спектральный анализ
	Раздел 7. Атом – 12 часов		
7	Содержание	Знания	Умения
	Открытие радиоактивности Беккерелем. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излу-чения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивный излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.	• смысл понятии: атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, ядерная реакция, деление ядер, синтез ядер • смысл физических величин: период полураспада, зарядовое число, массовое число, энергия связи	• приводить примеры практического использования физических знаний об атомных и ядерных явлениях • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы • решать задачи на применение изученных физических законов • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки безопасности радиационного фона

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Номер лабораторной работы
Электрические заряды. Электрическое поле.	8	
Электрический ток и его законы	22	1,2,3,4,5
Электрический ток в средах	4	
Магнитное поле	8	7
Электромагнитная индукция	7	8
Электромагнитные волны	4	
Атом	12	
Резервное время	3	

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ «ФИЗИКА-8»

№ работы	Содержание работы
Контрольные работы	
№1	Электрический ток и его законы
№3	Магнитное поле. Электромагнитная индукция
№4	Атом
Лабораторные работы	
№1	Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках
№2	Измерение напряжения на различных участках электрической цепи
№3	Регулирование силы тока реостатом и измерение его сопротивления
№4	Проверка свойств параллельного соединения проводников
№5	Измерение мощности и работы тока
№6	Намагничивание и размагничивание компасных стрелок.
№7	Исследование явления электромагнитной индукции

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФИЗИКА - 9»

№	Содержание	Знания	Умения
1	Раздел 1. Основы кинематики (16 час)		
	Общие сведения о движении. Физическое тело. Механическое движение. Система отсчета. Относительность движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Материальная точка. Траектория. Поступательное движение. Путь и перемещение. Прямолинейное и криволинейное движение. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Единицы скорости. Графическое представление движения. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя скорость. Ускорение. Единицы ускорения. Равноускоренное движение. Скорость и перемещение при равноускоренном движении. Свободное падение. Гипотеза и эксперименты Галилея. Ускорение свободного падения. Равномерное движение тела по окружности. Мгновенная скорость. Линейная скорость. Ускорение. Период и частота обращения.	• смысл физических величин: путь, перемещение, скорость, ускорение, период, частота • смысл понятий: физическое тело, система отсчета, ускорение свободного падения • смысл физических законов: принцип относительности Галилея	• описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение • использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: пути, скорости, времени, ускорения • приводить примеры практического использования физических знаний: об измерении расстояний, скорости, времени, ускорения • использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, времени • решать задачи на применение изученных физических законов • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы • представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости координаты, скорости, ускорения тела от времени
2	Раздел 2. Законы движения (7 часов)		
	Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Ускорение тел при взаимодействии. Инертность тел. Масса тела как мера инертности. Методы измерения массы. Единица массы. Сила. Единица силы. Сила – причина деформации и ускорения. Зависимость силы упругости от удлинения тел. Закон Гука. Второй закон Ньютона.	• смысл физических величин: сила, масса, плотность • смысл физических законов: первый закон Ньютона, закон Гука, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона • смысл понятий: равнодействующая сил, взаимодействие, деформация	• описывать и объяснять физические явления: инерция • использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: силы, массы, плотности, деформации • представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: ускорения от

	Сложение сил. Равнодействующая сила. Проекции вектора на координатные оси. Третий закон Ньютона.		силы, ускорения от массы, силы упругости от величины деформации • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы • приводить примеры практического использования физических знаний об инерции, взаимодействии тел • решать задачи на применение изученных физических законов
	Раздел 3. Силы в механике (9 часов)		
3	Сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения, условия его применимости. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Центр тяжести. Нахождение положения центра тяжести тел. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Вторая и третья космические скорости. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Невесомость, перегрузка. Сила трения. Трение покоя. Трение скольжения. Коэффициент трения скольжения. Трение качения. Роль силы трения.	• смысл физических величин: вес тела • смысл понятий: центр тяжести, гравитационная постоянная, невесомость, перегрузка, первая космическая скорость, коэффициент трения • смысл физических законов: закон всемирного тяготения	• описывать и объяснять физические явления: притяжение тел, изменение веса тела, движущегося с ускорением, зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью Земли и от широты, невесомость, перегрузка • приводить примеры практического использования физических знаний о силе трения • представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы • решать задачи на применение изученных физических законов
	Раздел 4. Законы сохранения в механике (15 часов)		
4	Импульс силы. Единица импульса силы. Импульс тела. Единица импульса. Соотношение между импульсом силы и импульсом тела. Замкнутая система. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Идея и практика использования ракет для космических полетов. Работа	• смысл понятий: замкнутая система, реактивное движение, консервативные силы, равновесие тела, КПД • смысл физических величин: импульс силы, импульс тела,	• описывать и объяснять физические явления: закон сохранения импульса в замкнутой системе, принцип реактивного движения, превращение одного вида энергии в другую, устойчивость тел, условие равновесия рычага • приводить примеры

	силы. Энергия. Единица работы и энергии. Взаимосвязь работы и энергии. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Консервативные силы. Работа консервативных сил. Потенциальная энергия взаимодействия тела и Земли. Работа силы упругости. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Взаимное превращение кинетической и потенциальной энергии. Полная механическая энергия. Закон сохранения механической энергии в замкнутой системе. Работа силы трения и механическая энергия. Закон сохранения полной энергии. Изменение механической энергии в незамкнутой системе тел. Состояние равновесия. Условие равновесия тела. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие. Условие устойчивости тела. Момент силы. Единица момента силы. Рычаг. Условие равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Простые механизмы. КПД.	работа, потенциальная энергия, кинетическая энергия, момент силы • смысл физических законов: закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, теорема о кинетической энергии	практического использования физических знаний о реактивном движении, о «Золотом правиле» механики и его применении в простых механизмах • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы • решать задачи на применение изученных физических законов
	Раздел 5. Гидро- и аэростатика (7 часов)		
5	Специфические свойства жидкостей и газов. Силы давления жидкости на стенки сосуда. Гидростатическое давление. Единица давления. Формула гидростатического давления. Сообщающиеся сосуды. Жидкостный манометр. Атмосфера Земли. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Ртутный барометр. Барометр-анероид. Передача давления жидкостями и газами. Закон паскаля. Гидравлические механизмы. Выталкивающая	• смысл физических величин: давление • смысл понятий: выталкивающая сила, подъемная сила • смысл физических законов: закон Паскаля, закон Архимеда	• описывать и объяснять физические явления: давление жидкости на дно и стенки сосуда, передача давления жидкостями и газами, плавление тел • приводить примеры практического использования физических знаний об атмосферном давлении, о принципах работы гидравлических механизмов, о плавании судов, воздухоплавании • выражать результаты измерений и расчетов в

	сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Подъемная сила.		единицах Международной системы • решать задачи на применение изученных физических законов • использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: давления, атмосферного давления
	Раздел 6. Механические колебания и волны (9 часов)		
6	Колебательное движение. Механические колебания. Колебательная система. Маятник. Свободные колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Графическое представление колебаний. Наблюдения Галилея. Формула Гюйгенса для периода колебаний математического маятника. Период колебаний пружинного маятника. Потенциальная и кинетическая энергия тела при колебательном движении. Превращение энергии при колебаниях. Влияние трения. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Явление резонанса. Акустический резонанс. Использование резонанса. Распространение колебаний. Волны. Продольные и поперечные волны. Упругие волны. Звук. Энергия волны. Перенос энергии волной. Скорость распространения волны. Длина волны. Связь длины волны с периодом и частотой.	• смысл физических величин: период, частота колебаний, амплитуда колебаний, длина волны, скорость волны • смысл физических понятий: колебательное движение, свободные колебания, вынужденные колебания, резонанс, волна, звук	• описывать и объяснять физические явления: резонанс, акустический резонанс • приводить примеры практического использования физических знаний о звуке, о резонансе, об акустическом резонансе • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы • решать задачи на применение изученных физических законов • представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости координаты, скорости, энергии колеблющегося тела от времени

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА	Кол-во час	№ лаб. работы
Основы кинематики	16	1
Законы движения	7	3
Силы в механике	9	2, 4
Законы сохранения в механике	15	5,6

Гидро- и аэростатика	7	7
Механические колебания и волны	11	8,9
Повторение	1	

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ «ФИЗИКА-9»

№ работы	Тема
Контрольные работы	
№1	Основы кинематики
№2	Законы движения. Силы в механике
№3	Законы сохранения в механике
№4	Механические колебания и волны
Лабораторные работы	
№1	Измерение ускорения тела при равноускоренном движении.
№2	Изучение упругих свойств пружины.
№3	Установление зависимости силы тяжести, действующей на тело, от его массы.
№4	Измерение коэффициента трение скольжения.
№5	Определение работы силы тяжести, упругости и трения.
№6	Проверка условия равновесия.
№7	Измерение выталкивающей силы.
№8	Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.
№9	Определение массы с помощью пружинного маятника.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает проведение уроков в традиционной форме, блочно-модульную подачу теоретического материала, проведение лабораторных работ, семинаров, обобщающих уроков, уроков контроля знаний и умений учащихся. В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений учащихся в виде самостоятельных работ, тестов, лабораторных работ, защиты рефератов и сообщений по темам курса. В течение учебного года предусмотрено проведение в 7 классе трёх контрольных работ, в 8, 9 — четырех контрольных работ.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Автор (составитель)	Название	Год издания	Издательство
1.	Шахмаев Н.М., Дик Ю.И., Шахмаев С.Н., Шодиев Д.Ш.	Физика. 7 класс Физика. 8 класс Физика. 9 класс	2009	М.: Мнемозина
2.	Шахмаев Н.М.	Концепция школьного физического образования	1990	М.: АПН НИИ ОП
3.	Лукашик В.И., Иванова Е.В.	Сборник задач по физике, 7 — 9	2010 и позже	М.: Просвещение
4.	КирикЛ-А.	Физика. Методические материалы. 7 — 9 класс	2004	М.:Илекса
5.	Кирик Л. А.	Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 — 9 класс	2005	М.:Илекса

6	М.С. Атоманская, Л.В. Матюшкина, О.Б. Якунина	Физика 7-9 классы. Контрольные работы к учебникам Н.М. Шахмаева, Ю.И. Дика, А.В. Бунчука	2009	Ростов-на-Дону: «Легион-М»
7.	Марон А.Е., Марон Е.А.	Дидактические материалы по физике, 7 — 9 класс	2006	М. Дрофа.
8	Тихомирова С.А.	Программа курса физики и поурочное планирование. 7 — 9 классы.	2007	М.: Мнемозина
9.	Минькова Р.Д., Коровин В.А., Дик Ю.И.	Методические рекомендации и тематическое планирование. 7 — 9 класс	2010 и позже	М.: Мнемозина

Календарно-тематическое планирование уроков физики 7 класс

№ п/п	Тема (раздел программы)	Количество часов	Примерные сроки
Введение		**2**	
1.	Что изучает физика	1	
2.	Физические величины и их измерение	1	
Первоначальные сведения о свете		**16**	
3.	Источники и приемники света	1	
4.	Распространение света. Солнечные и лунные затмения	1	
5.	Отражение света	1	
6.	Оптические изображения. Изображения в плоском зеркале	1	
7.	Лабораторная работа №1 «Наблюдение изображения, полученного с помощью плоского зеркала»	1	
8.	Решение задач	1	
9.	Преломление света	1	
10.	Линзы	1	
11.	Свойства изображений, создаваемых линзами	1	
12.	Лабораторные работы № 2,3 «Измерение фокусного расстояния и оптической силы линзы», «Получение изображений с помощью линзы»	1	
13.	Решение задач	1	
14.	Оптические приборы	1	
15.	Глаз и зрение	1	
16.	О составе света. Лабораторная работа №4 «Наблюдение дисперсии света»	1	
17.	Повторение и обобщение материала по теме «Световые явления»	1	
18.	Контрольная работа по теме «Световые явления»	1	
Первоначальные сведения о звуке		**5**	
19.	Источники и приемники звука.	1	
20.	Звуковые волны	1	
21.	Распространение звуковых волн	1	
22.	Характеристики звука.	1	
23.	Звуковые явления	1	
Физические величины		**15**	
24.	Масса. Единицы массы. Измерение массы	1	
25.	Лабораторная работа №5 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1	
26.	Плотность вещества	1	
27.	Лабораторная работа №6 «Измерение плотности твердого тела»	1	
28.	Решение задач.	1	
29.	Сила. Сила тяжести	1	
30.	Измерение сил. Сила упругости.	1	
31.	Лабораторная работа №7 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1	
32.	Давление. Единицы давления.	1	
33.	Решение задач. Самостоятельная работа	1	
34.	Работа. Единицы работы	1	
35.	Мощность. Единицы мощности	1	
36.	Решение задач	1	

37.	Энергия. Виды механической энергии. Превращения энергии	1	
38.	Повторение темы «Физические величины»	1	
39.	Контрольная работа по теме «Физические величины»	1	
Первоначальные сведения о строении вещества		**6**	
40.	Молекулы и атомы	1	
41.	Лабораторная работа №8 «Измерение размеров малых тел»	1	
42.	Взаимодействие молекул	1	
43.	Движение молекул. Броуновское движение	1	
44.	Три состояния вещества	1	
45.	Повторение темы. Самостоятельная работа	1	
Тепловые явления		**18**	
46.	Что такое тепловые явления. Тепловое расширение тел	1	
47.	Температура. Измерение температуры	1	
48.	Внутренняя энергия	1	
49.	Способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты	1	
50.	Теплопроводность	1	
51.	Конвекция и тепловое излучение	1	
52.	Расчет количества теплоты при теплообмене. Уравнение теплового баланса	1	
53.	Лабораторная работа №9 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	
54.	Решение задач	1	
55.	Энергия топлива. Решение задач	1	
56.	Плавление и отвердевание. График плавления и отвердевания кристаллического тела.	1	
57.	Расчет количества теплоты, необходимого для плавления тела или отданного при его отвердевании. Решение задач	1	
58.	Испарение и конденсация	1	
59.	Влажность воздуха	1	
60.	Кипение. Удельная теплота парообразования	1	
61.	Решение задач	1	
62.	Повторение темы «Тепловые явления»	1	
63.	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1	
Тепловые двигатели		**5**	
64.	Что такое тепловой двигатель.	1	
65.	Паровая турбина и реактивный двигатель	1	
66.	Двигатель внутреннего сгорания	1	
67.	Урок-конференция «Тепловые двигатели и их применение»	1	
68.	Повторение и обобщение пройденного материала	1	

Календарно-тематическое планирование уроков физики
8 класс

№ п/п	Тема (раздел программы)	Количество Часов	Примерные сроки
Электрические заряды. Электрическое поле. Электрический ток			
1.	Электризация тел	1	
2.	Проводники и непроводники электричества	1	
3.	Свойства электрических зарядов. Закон сохранения электрических зарядов	1	
4.	Строение атома	1	
5.	Объяснение электрических явлений.	1	
6.	Устройства для накопления и получения электрических зарядов	1	
7.	Электрическое поле	1	
8.	Обобщение материала по теме «Электрические заряды. Электрическое поле». Самостоятельная работа по теме	1	
9.	Электрический ток.	1	
10.	Действия электрического тока	1	
11.	Электрический ток в металлических проводниках	1	
12.	Сила тока	1	
13.	Лабораторная работа №1 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1	
14.	Электрическое напряжение.	1	
15.	Лабораторная работа №2 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1	
16.	Закон Ома. Электрическое сопротивление	1	
17.	Решение задач на применение закона Ома	1	
18.	Лабораторная работа №3 «Регулирование силы тока реостатом и измерение его сопротивления с помощью амперметра и вольтметра»	1	
19.	Расчет электрического сопротивления проводников	1	
20.	Следствия закона Ома (решение задач).	1	
21.	Последовательное соединение проводников	1	
22.	Параллельное соединение проводников	1	
23.	Лабораторная работа №4 «Проверка свойств параллельного соединения проводников»	1	
24.	Решение задач на соединение проводников	2	
25.	Работа и мощность электрического тока	1	
26.	Тепловое действие электрического тока. Электричество в быту	1	
27.	Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока	1	
28.	Лабораторная работа №5 «Измерение мощности и работы тока»		
29.	Обобщение материала по теме «Электрический ток и его законы»	1	
30.	Контрольная работа по теме «Электрический ток и его законы»	1	
31.	Электрический ток в полупроводниках	1	
32.	Полупроводниковые приборы	1	
33.	Электрический ток в жидкостях	1	
34.	Электрический ток в газах. Гроза как электрическое	1	

	явление		
Магнитное поле. Электромагнитая индукция			
35.	Начальные сведения о магнитных явлениях	1	
36.	Магнитное поле постоянных магнитов.	1	
37.	Магнитное поле Земли	1	
38.	Лабораторная работа №6 «Наблюдение магнитных спектров постоянных магнитов»	1	
39.	Опыт Эрстеда. Магнитное поле токов	1	
40.	Электромагнит и некоторые его применения	1	
41.	Действие магнитного поля на проводники с током и движущиеся заряженные частицы	1	
42.	Использование действия магнитного поля на проводники с током	1	
43.	Явление электромагнитной индукции	1	
44.	Лабораторная работа №7 «Исследование явления электромагнитной индукции»	1	
45.	Применение электромагнитной индукции	1	
46.	Переменный ток	1	
47.	Производство электроэнергии на электростанциях и ее передача на большие расстояния	1	
48.	Обобщающий урок по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
49.	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		
50.	Электромагнитные колебания	1	
51.	Электромагнитные волны	1	
52.	Передача информации с помощью электромагнитных волн	1	
53.	Спектры электромагнитных излучений. Спектральный анализ	1	
Атом			
54.	Радиоактивность	1	
55.	Открытие строения атома	1	
56.	Радиоактивный распад	1	
57.	Излучение и поглощение электромагнитных волн атомами	1	
58.	Состав атомных ядер	1	
59.	Деление ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерной реакции	1	
60.	Использование ядерной энергии	1	
61.	Ядерный реактор. Атомные электростанции	1	
62.	Термоядерные реакции	1	
63.	Действие излучений на человека	1	
64.	Обобщающий урок по теме «Атом»	1	
65.	Контрольная работа по теме «Атом»	1	
66.	Итоговый урок	1	
	Резерв времени	2	

Календарно-тематическое планирование уроков физики
9 класс

№ п/п	Тема (раздел программы)	Количество часов	Примерные сроки
	ОСНОВЫ КИНЕМАТИКИ	16	
1.	Основные понятия кинематики	1	
2.	Материальная точка. Поступательное движение тел	1	
3.	Путь и перемещение	1	
4.	Прямолинейное равномерное движение. Скорость	1	
5.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1	
6.	Графическое представление движения	1	
7.	Прямолинейное неравномерное движение. Скорость при неравномерном движении	1	
8.	Ускорение. Равноускоренное движение	1	
9.	Скорость равноускоренного движения	1	
10.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1	
11.	Свободное падение тел	1	
12.	Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении»	1	
13.	Равномерное движение материальной точки по окружности	1	
14.	Период и частота обращения	1	
15.	Повторение темы «Основы кинематики»	1	
16.	Контрольная работа по теме «Основы кинематики»	1	
	ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ	7	
17.	Первый закон Ньютона – закон инерции	1	
18.	Взаимодействие тел. Масса тела	1	
19.	Сила. Второй закон Ньютона	1	
20.	Сложение сил	1	
21.	Лабораторная работа №2 «Изучение упругих свойств пружины»	1	
22.	Третий закон Ньютона	1	
23.	Повторение темы «Законы движения». Решение задач	1	
	СИЛЫ В МЕХАНИКЕ	9	
24.	Сила всемирного тяготения	1	
25.	Сила тяжести	1	
26.	Лабораторная работа №3 «Установление зависимости силы тяжести, действующей на тело, от его массы»	1	
27.	Искусственные спутники Земли	1	
28.	Вес тела. Перегрузка и невесомость	1	
29.	Сила трения	1	
30.	Лабораторная работа №4 «Измерение коэффициента трения скольжения»	1	
31.	Центр масс. Повторение темы «Силы в механике»	1	
32.	Контрольная работа по темам «Законы движения», «Силы в механике»	1	
	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ	15	
33.	Импульс	1	
34.	Закон сохранения импульса	1	

35.	Решение задач	1	
36.	Реактивное движение	1	
37.	Работа силы	1	
38.	Лабораторная работа №5 «Определение работы сил тяжести, упругости, трения»	1	
39.	Взаимосвязь работы и энергии. Кинетическая энергия	1	
40.	Потенциальная энергия	1	
41.	Закон сохранения механической энергии	1	
42.	Равновесие и потенциальная энергия	1	
43.	Условие равновесия рычага	1	
44.	Лабораторная работа №6 «Проверка условия равновесия рычага»	1	
45.	Простые механизмы. Коэффициент полезного действия	1	
46.	Повторение темы «Законы сохранения в механике»		
47.	Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике»	1	
	ГИДРО- И АЭРОСТАТИКА	7	
48.	Давление внутри покоящейся жидкости	1	
49.	Атмосферное давление	1	
50.	Закон Паскаля и его применение	1	
51.	Закон Архимеда и его применение	1	
52.	Лабораторная работа №7 «Измерение выталкивающей (архимедовой) силы»	1	
53.	Условие плавания тел. Воздухоплавание	2	
54.	Решение задач.	1	
	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	11	
55.	Свободные колебания. Период и частота колебаний	1	
56.	График колебаний. Период колебаний нитяного маятника	1	
57.	Лабораторная работа №8 «Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника»	1	
58.	Период колебаний пружинного маятника	1	
59.	Лабораторная работа №9 «Определение массы с помощью пружинного маятника»	1	
60.	Превращение энергии при колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс	1	
61.	Акустический резонанс	1	
62.	Механические волны	1	
63.	Свойства механических волн	1	
64.	Решение задач	1	
65.	Повторение темы «Механические колебания и волны»	1	
66.	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны»	1	
	Резервное время	1	

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № __
от _____2013г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 122
_____Иванова Л.И.
_____2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ
10 – 11 классы

Учитель Белова Е.Н.
Количество часов на учебный год: 10 класс - 68 часов;
11 класс – 68 часов

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений

Учебник: Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник /В.А. Касьянов. – М.: Дрофа, 2013.

Учебник: Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Базовый уровень: учебник /В.А. Касьянов. – М.: Дрофа, 2013.

Дополнительная литература: А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике. 9-11 класс, 7-е изд. М.: Дрофа 2008 г

Пояснительная записка.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач, формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики 10,11 классов в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, электродинамика, квантовая физика и элементы астрофизики.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике с учетом Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень; 10—11-й классы). В этих документах сформулированы цели изучения физики в 10—11-м классах на базовом уровне: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации; воспитание убеждённости в необходимости познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, а также чувства ответственности за охрану окружающей среды;

Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни и обеспечения безопасности собственной жизни. Изучение физики в 10—11-м классах на базовом уровне знакомит учащихся с основами физики и её применением, влияющим на развитие цивилизации. Понимание основных законов природы и влияние науки на развитие общества — важнейший элемент общей культуры.

Физика как учебный предмет важна и для формирования научного мышления: на примере физических открытий учащиеся постигают основы научного метода познания. При этом целью обучения должно быть не заучивание фактов и формулировок, а понимание основных физических явлений и их связей с окружающим миром.

Программа даёт возможность подготовиться к ЕГЭ по физике наиболее успевающим учащимся.

Эффективное изучение учебного предмета предполагает преемственность, когда постоянно привлекаются полученные ранее знания, устанавливаются новые связи в изучаемом материале. Это особенно важно учитывать при изучении физики в старших классах, поскольку многие из изучаемых вопросов уже знакомы учащимся по курсу физики основной школы. Следует учитывать, однако, что среди старшеклассников, выбравших изучение физики на базовом уровне, есть и такие, у кого были трудности при изучении физики в основной школе. Поэтому в данной программе предусмотрено повторение и углубление основных идей и понятий, изучавшихся в курсе физики основной школы. Главное отличие курса физики старших классов от курса физики основной школы состоит в том, что в основной школе изучались физические явления, а в 10—11-м классах изучаются основы физических теорий и важнейшие их применения. При изучении каждой учебной темы надо сфокусировать внимание учащихся на центральной идее темы и её практическом применении. Только в этом случае будет достигнуто понимание темы осознана её ценность — как познавательная, так и практическая. Во всех учебных темах необходимо обращать внимание на взаимосвязь теории и практики.

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствие доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Информационно-коммуникативная деятельность:
- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Настоящая программа составлена на основе авторской программы В.А.Касьянова (Сборник нормативных документов и программно-методического материала «Физика 7-11», М. «Дрофа», 2005), учебник: Физика - 10. / В. А. Касьянов / М.: Дрофа, 2013 г. И разработана применительно к базовому уровню обучения, обеспечивает взаимосвязное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций: коммуникативной; рефлексивной; личностного саморазвития; ценностно – ориентационной; смыслопоисковой; профессионально – трудового выбора.

Задачи обучения физике:

- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни
- Овладение способами познавательной, информационно - коммуникативной и рефлексивной деятельности
- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенцией.

Предлагаемая программа реализуется с помощью УМК, включающего учебник и задачник:

В.А. Касьянов Физика, 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа 2013; В.А. Касьянов Физика, 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа 2013,

А.П. Рымкевич, Сборник задач по физике. 9-11 класс.- М.: Дрофа 2008 г

Учебник В.А. Касьянова предназначены для изучения физики на базовом уровне (2 урока в неделю) в соответствии с новыми стандартами, утверждёнными МО и науки РФ.

Основное содержание курса физики 10 класса

Физика и физические методы изучения природы (2 часа)

Физический эксперимент, теория. Физические модели. Симметрия и физические законы. Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия.

Кинематика материальной точки (10 часов)

Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение, равноускоренное движение. Графики зависимости пути и скорости от времени, свободное падение тел, баллистическое движение. Кинематика периодического движения.

Динамика материальной точки (10 часов)

Принцип относительности Галилея, инерция, взаимодействие тел, законы Ньютона, равнодействующая сил, прямая и обратная задачи механики, гравитационные силы, Закон всемирного тяготения, сила тяжести, упругости, вес тела, сила трения. Движение тел под действием силы тяжести с начальной и без начальной скорости. Закон Гука. Вес тела, движущегося с ускорением по вертикали. Применение законов Ньютона в технике.

Лабораторные работы:

1. Измерение коэффициента трения скольжения

Законы сохранения в механике (7 часов)

Импульс материальной точки, закон сохранения импульса, реактивное движение. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно упругое и неупругое соударение.

Лабораторные работы:

1. Проверка закона сохранения энергии при действием сил тяжести и упругости

Динамика периодического движения (3 часа)

Движение тел в гравитационном поле. Космические скорости.

Релятивистская механика (4 часа)

Постулаты теории относительности Эйнштейна, основные следствия теории относительности, скорость света в вакууме как предельная скорость передачи сигнала. Связь массы и энергии.

Молекулярная физика и термодинамика (17 часов)

Основные положения МКТ и их опытные обоснования, диффузия и броуновское движение, взаимодействие атомов и молекул, масса и размеры молекул и атомов, постоянная Авогадро. Динамические и статистические закономерности, вероятность события, микро и макро описание физических систем, средние значения физических величин. Идеальный газ, основное уравнение МКТ идеального газа, абсолютный нуль температур, реальные газы

Лабораторные работы:
1. Исследование изотермического (изобарного) процесса

Механические волны. Акустика(3часа)

Распространение колебаний в упругих средах, виды волн, длина волны, связь длины волны с ее скоростью, звуковые волны, характеристики звука, эхо, акустический резонанс, ультразвук и его применение.

Лабораторные работы:
1. Измерение удельной теплоемкости вещества

Сила и энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (13 часов)

Электрический заряд, закон сохранения заряда, точечный и распределенный заряды, закон Кулона. Электрическое поле и его характеристика –напряженность, линии напряженности, электрическое поле точечного заряда, принцип суперпозиции полей. Работа электрического поля по перемещению заряда, потенциал, напряжение, проводники, диэлектрики в поле. Электрическая емкость, электрическая емкость плоского конденсатора, энергия электрического поля, объемная плотность энергии.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования в 10классе – 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Распределение учебного времени,
отведенного на изучение отдельных разделов курса

Основное содержание	Количество часов
Кинематика материальной точки	10
Динамика материальной точки	13
Законы сохранения в механике	7
Релятивистская механика	4
Молекулярная физика и термодинамика	17
Механические волны и акустика	3
Сила и энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	13
Резерв	1

УМК обучающегося:
1.В.А. Касьянов Физика, 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа 2013 г
2.А.П. Рымкевич, Сборник задач по физике. 9-11 класс, 7-е изд. М.: Дрофа 2008 г
УМК учителя:
1.В.А. Касьянов Физика, 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 6-е изд. М.: Дрофа 2008 г
2.А.П. Рымкевич, Сборник задач по физике. 9-11 класс, 7-е изд. М.: Дрофа 2008 г
3.Тесты, Физика, М. Дрофа, 2002 год
4.О.Ф. Кабардин и др. Контрольные и проверочные работы по физике, М. Дрофа, 1996 год

Основное содержание курса физики 11 класса

Постоянный электрический ток (9 часов)

Электрический ток, условия возникновения тока, направление тока, сила тока, сопротивление, разность потенциалов, постоянный и переменный электрический ток. Источники тока. Электродвижущая сила, Закон Ома для полной цепи и для участка цепи. Графики зависимости силы тока от напряжения. Удельное сопротивление и его зависимость от температуры. Сверхпроводимость. Виды соединения проводников. Шунт. Закон Джоуля - Ленца. Мощность.

Магнитное поле (6 часов)

Постоянные магниты, магнитное поле, магнитное поле тока, вектор магнитной индукции, принцип суперпозиции полей. Закон Ампера и закон Лоренца, правило правой руки и правило левой руки. Масс-спектрограф, циклотрон. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля.

Электромагнетизм (6 часов)

ЭДС в движущемся проводнике, электромагнитная индукция, правило Ленца, опыты Фарадея, опыты Генри, самоиндукция. Трансформатор, генератор. Разрядка и зарядка конденсатора. Ток смещения.

Излучение и приём электромагнитных воли радио- и СВЧ-диапазона (5 часов)

Электромагнитная волна, скорость распространения волны, излучение волны. Длина волны. Энергия волны. Интенсивность волны. Давление, импульс волны. Спектр электромагнитной волны. Принцип радио и радиотелефонной связи.

Лабораторная работа №1 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Волновая оптика (6 часов)

Принцип Гюйгенса. Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света. Дифракция света

Лабораторная работа №2 «Наблюдение интерференции и дифракции света»

Квантовая теория электромагнитного излучения вещества (9 часов)

Тепловое излучение. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Красная граница фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм. Строение атома.Постулаты Бора. Спектральный анализ. Излучение, поглощение света. Лазер

Лабораторная работа №3 «Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания»

Физика атомного ядра (5 часов)

Состав и размер атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре.

Протон, нейтрон. Изотопы. Удельная энергия связи. Радиоактивность. Альфа, бета, гамма распад. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Активность радиоактивного вещества. Энергетический выход реакции деления. Цепная ядерная реакция. Критическая масса.Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Биологическое действие радиоактивных излучений. Доза поглощенного излучения.

Элементарные частицы (4 часа)

Классификация элементарных частиц. Лептоны как фундаментальные частицы. Классификация и структура адронов. Взаимодействие кварков

Образование и эволюция Вселенной (3 часа)

Расширяющаяся Вселенная. Возраст и пространственные масштабы Вселенной. Основные периоды эволюции Вселенной. Образование и эволюция галактик, звезд (источники их энергии). Современные представления о происхождении и эволюции Солнечной системы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения физики на ступени общего образования в 11 классе на базовом уровне — 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

Основное содержание	Количество часов
Постоянный электрический ток	9
Магнитное поле	6
Электромагнетизм	6
Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона	5
Волновая оптика	6
Квантовая теория электромагнитного излучения вещества	9
Физика атомного ядра	5
Элементарные частицы	4
Образование и эволюция Вселенной	3
Обобщающее повторение	14

Требования к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с общими целями обучения и развития к уровню подготовки выпускника предъявлены четыре группы требований: освоение методов научного познания, владение определенной системой физических законов и понятий, умение воспринимать и перерабатывать учебную информацию, владение понятиями и представлениями физики, связанными с жизнедеятельностью человека. На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения физики на базовом уровне учащиеся должны:

Знать/понимать

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад в науку российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё не известные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

<u>УМК обучающегося</u>:

1. В.А. Касьянов Физика, 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 6-е изд. М.: Дрофа 2008 г
2. Сборник задач по физике. 9-11 класс Рымкевич 7-е изд. М.: Дрофа 2008 г

<u>УМК учителя</u>:

1. В.А. Касьянов Физика, 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа 2013 г
2. Сборник задач по физике. 9-11 класс Рымкевич 7-е изд. М.: Дрофа 2008 г
3. О.Ф. Кабардин и др. Контрольные и проверочные работы по физике, М. Дрофа, 1996 год

Календарно-тематическое планирование уроков физики 10 класс

№ п/п	Тема (раздел программы)	Количество Часов	Примерные Сроки
ВВЕДЕНИЕ: ФИЗИКА В ПОЗНАНИИ ВЕЩЕСТВА, ПОЛЯ, ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ (2 часа)			
1.	Физический эксперимент, теория. Физические модели. Симметрия и физические законы	1	
2.	Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия	1	
МЕХАНИКА (34 часа)			
Кинематика материальной точки (10 часов)			
3.	Траектория. Закон движения	1	
4.	Перемещение. Путь	1	
5.	Средняя и мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел	1	
6.	Равномерное прямолинейное движение.	1	
7.	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением	1	
8.	Свободное падение тел	1	
9.	Кинематика вращательного движения	1	
10.	Кинематика колебательного движения	1	
11.	Повторение темы «Кинематика». Решение задач	1	
12.	Контрольная работа по теме «Кинематика»	1	
Динамика материальной точки (10 часов)			
13.	Принцип относительности Галилея	1	
14.	Первый закон Ньютона	1	
15.	Второй закон Ньютона	1	
16.	Третий закон Ньютона	1	
17.	Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения	1	
18.	Сила тяжести	1	
19.	Сила упругости. Вес тела	1	
20.	Сила трения. Лабораторная работа «Измерение коэффициента трения скольжения»	2	
21.	Применение законов Ньютона	1	
22.	Контрольная работа по теме «Применение законов динамики»	1	
Законы сохранения (7 часов)			
23.	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса	1	
24.	Работа силы. Мощность	1	
25.	Потенциальная энергия	1	
26.	Кинетическая энергия	1	
27.	Закон сохранения механической энергии	1	
28.	Лабораторная работа «Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости»	1	
29.	Решение задач. Самостоятельная работа	1	
Динамика периодического движения (3 часа)			
30.	Движение тел в гравитационном поле	1	
31.	Решение задач	1	
32.	Космические скорости	1	
Релятивистская механика (4 часа)			
33.	Постулаты специальной теории относительности	1	
34.	Относительность времени. Замедление времени	1	

35.	Взаимосвязь массы и энергии	1	
36.	Решение задач	1	
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА (17 часов)			
Молекулярная структура вещества (2 часа)			
37.	Масса молекул. Молярная масса	1	
38.	Агрегатные состояния вещества	1	
Молекулярно-кинетическая теория идеального газа (6 часов)			
39.	Распределение молекул идеального газа по скоростям	1	
40.	Температура	1	
41.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Менделеева - Клапейрона	1	
42.	Изопроцессы. Решение задач	1	
43.	Лабораторная работа «Изучение изобарного процесса в газе»	1	
44.	Контрольная работа по теме «Молекулярно-кинетческая теория»	1	
Термодинамика (6 часов)			
45.	Внутренняя энергия	1	
46.	Работа при изопроцессах	1	
47.	Первый закон термодинамики.	1	
48.	Решение задач	1	
49.	Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей. Второй закон термодинамики	1	
50.	Лабораторная работа «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	
Механические волны. Акустика (3 часа)			
51.	Распространение волн в упругой среде. Звуковые волны	1	
52.	Звуковые волны	1	
53.	Эффект Доплера	1	
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (13 часов)			
Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (7 часов)			
54.	Электрический заряд. Квантование заряда	1	
55.	Электризация тел. Закон сохранения заряда	1	
56.	Закон Кулона. Решение задач	1	
57.	Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля	1	
58.	Решение задач	1	
59.	Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле	1	
60.	Проводники в электростатическом поле	1	
Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (6 часов)			
61.	Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля	1	
62.	Решение задач	1	
63.	Электроемкость уединенного проводника и конденсатора	1	
64.	Энергия электростатического поля	1	
65.	Повторение темы «Электростатика»	1	
66.	Контрольная работа по теме «Электростатика»	1	
	Резерв времени	1	

Календарно-тематическое планирование уроков физики
11 класс

№ п/п	Тема (раздел программы)	Количество Часов	Примерные Сроки
	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА		
	Законы постоянного тока	**11**	
1.	Электрический ток	1	
2.	Закон Ома для участка цепи	1	
3.	Последовательное и параллельное соединение проводников	1	
4.	Решение задач	2	
5.	Работа и мощность постоянного тока	1	
6.	Закон Ома для полной цепи	1	
7.	Решение задач	1	
8.	Лабораторная работа №1 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1	
9.	Обобщающий урок по теме «Законы постоянного тока»	1	
10.	Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	1	
	Магнитные взаимодействия	**5**	
11.	Взаимодействие магнитов и токов	1	
12.	Магнитное поле	1	
13.	Решение задач	1	
14.	Лабораторная работа №2 «Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током»	1	
15.	Обобщающий урок по теме «Магнитные взаимодействия»	1	
	Электромагнитное поле	**11**	
16.	Электромагнитная индукция	1	
17.	Правило Ленца. Индуктивность. Энергия магнитного поля	1	
18.	Решение задач	2	
19.	Лабораторная работа №3 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
20.	Производство, передача и потребление электроэнергии	1	
21.	Трансформаторы. Решение задач	1	
22.	Электромагнитные волны	1	
23.	Передача информации с помощью электромагнитных волн	1	
24.	Обобщающий урок по темам «Магнитные взаимодействия», «Электромагнитное поле»	1	
25.	Контрольная работа по темам «Магнитные взаимодействия», «Электромагнитное поле»	1	
	Оптика	**13**	
26.	Природа света	1	
27.	Законы геометрической оптики	1	
28.	Лабораторная работа №5 «Определение показателя преломления стекла»	1	
29.	Линзы	1	
30.	Построение изображений в линзах	1	
31.	Решение задач	2	
32.	Глаз и оптические приборы	1	
33.	Световые волны	1	

34.	Лабораторная работа №6 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	1	
35.	Цвет	1	
36.	Обобщающий урок по теме «Оптика»	1	
37.	Контрольная работа по теме «Оптика»	1	
	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	**17**	
38.	Кванты света – фотоны	1	
39.	Фотоэффект	1	
40.	Строение атома	1	
41.	Атомные спектры	1	
42.	Решение задач	2	
43.	Лазеры	1	
44.	Квантовая механика	1	
45.	Атомное ядро	1	
46.	Радиоактивность	1	
47.	Ядерные реакции и энергия связи ядер	1	
48.	Решение задач	1	
49.	Ядерная энергетика	1	
50.	Лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных частиц по фотографиям»	1	
51.	Мир элементарных частиц	1	
52.	Обобщающий урок по теме «Квантовая физика»	1	
53.	Контрольная работа по теме «Квантовая физика»	1	
	СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	**9**	
54.	Размеры Солнечной системы	1	
55.	Солнце	1	
56.	Природа тел Солнечной системы	1	
57.	Разнообразие звезд	1	
58.	Судьбы звезд	1	
59.	Галактики	1	
60.	Происхождение и эволюция Вселенной	1	
61.	Обобщающий урок по теме «Строение и эволюция Вселенной»	1	
62.	Контрольная работа по теме «Строение и эволюция Вселенной»	1	
63.	Подведение итогов учебного года	1	
	Резерв времени	2	

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей_____
«30» 08 2017г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №122
_____ Т.И. Иванова
«___» _____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса:

«ТЕХНОЛОГИЯ»

на 2017-2018 учебный год

5-9 кл.

составлена на основе

Примерной программы по технологии под редакцией

В.Д. Симоненко «Технология. Обслуживающий труд»

Москва: Просвещение,2006

Составил учитель:

Технологии Иванов И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-9 КЛАССЫ

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ

Нормативно- правовых документов:

- Закон «Об образовании» РФ 1992 года,

- Федеральный компонента государственного стандарта общего образования (Приложение к приказу Минобразования России № 1089 от 5.03.04 г.)

- типовое положение об ОУ;

- концепция модернизации российского образования (постановление Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001);

- федеральный базисный учебный план (Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ТЕХНОЛОГИЯ, 5 КЛАСС

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007; а также дополнительных пособий:

для учащихся:

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2008.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2009.

Для учителя:

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан, Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э. Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– *Коваленко, В. И. Объекты* труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2007.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5 классах – базовый уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.), объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса
(базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;

• какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

• общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

• виды пиломатериалов;

• возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

• принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Содержание учебного материала

5 класс

Тема	К-во часов по примерной программе	К-во часов по рабочей программе	Перераспределение часов
Тема 1. Сельскохозяйственный труд (осенний период) Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Очистка земли от растительных остатков.. Очистка земли от растительных остатков. Особенности обработки почвы осенью. Очистка почвы от сорняков	8	8	
Тема 2. Технология обработки древесины. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Древесина как природный материал. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление столярной ножовкой. Строгание древесины. Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями и шурупами. Склеивание и зачистка изделий из дерева. Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева.	16	16	

Тема 3. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. Рабочее место для ручной обработки металлов. Тонколистовой металл и проволока. Изображение деталей из металла. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка. Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталлей. Гибка тонколистового металла и проволоки. Пробивание и сверление отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла. Понятие о механизме и машине.	12	12	
Тема 4. Культура дома. Интерьер дома. Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами. Организация труда и отдыха. Питпние. Гигиена. Культурное поведение в семье. Емейные праздники. Подарки. Переписка..	10	10	
Тема 5. Информационные технологии. Графический редактор. Текстовый редактор. Калькулятор.	6	6	
Тема 5. Творческий проект Подготовительный этап Технологический этап Этап изготовления изделия Заключительный этап	16	16	
Тема 6. Сельскохозяйственный труд (весенний период) Знакомство с земляными работами в весенний период. Т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание. Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка,	8	8	

перекапывание.			

Итого 68 часов 68 часов

Календарно – тематический план изучения предмета «Технология»

(«Технический труд». 5 класс)

№ занятия	***Кол-во часов (часы)***	***Тема урока***	***Методическая характеристика и особенности проведения урока***	***Теоретические сведения***	***Межпредметные и внутрипредметные связи***	***Практическая, самостоятельная работа***	***Примечание (НРК, Д\З, инструментальный инструктаж)***
Раздел 1. Технологии обработки древесины							
1	2	Вводное занятие	Изучение нового материала	Содержание и задачи предмета «технология» обработки конструкционных материалов организация труда и рабочего места правила безопасности труда	*Окружающий мир:* представление о простейших правилах безопасности жизнедеятельности. *Технология*: влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей	Работа с учебником. Ознакомление с устройством столярного верстака	Стр.4 НРК Система охраны труда в учебных заведениях.
2	2	Дерево и древесина: строение, породы, свойства и виды пороков	Изучение нового материала. Фронтальная беседа	Древесина как природный материал. Породы древесины, виды пороков. Свойства древесины. Виды пиломатериалов	*Окружающий мир:* понятие о живом организме (растении)	Работа с учебником: изображение в тетради разреза ствола дерева; запись в тетради отличительных особенностей различных пород	&1 стр.5 НРК Породы и виды древисины Уральского региона. ПРОизводство пиломатериалов в

						древесины, видов пиломатериалов и элементов доски	регионе.
3	2	Получение шпона и фанеры. Практическая работа: ознакомление с внешним видом древесины различных пород и образцами фанеры	Изучение нового материала. Формирование умений и навыков	Виды искусственных древесных материалов. Способы получения шпона. Получение фанеры. Свойства фанеры и область применения	*Окружающий мир:* использование природы человеком, бережное отношение к ней	Работа с учебником: изображение в тетради схемы строения фанеры. Выполнение практической работы	&6 стр.16
4	2	Эскиз, технический рисунок, чертеж детали изделия	Формирование первоначальных умений и навыков. Дифференцированный подход; постановка проблемных ситуаций	Понятие о техническом рисунке, эскизе чертежа. Главный вид, вид сверху, вид с боку. Нанесение размерных линий и размеров	*Математика:* измерение размеров детали, расчет масштаба. *Изобразительное искусство:* понятие о рисунке как о выразительном средстве изобразительного искусства	Работа с образцами в рабочей тетради, работа с учебником, работа над ошибками	&9 стр.24
5	2	Рабочее место для обработки древесины	Изучение нового материала. Формирование умений и навыков. Рассказ, беседа; индивидуальная практическая работа	Рабочее место для обработки древесины – столярный верстак, его устройство и составные части. Правила пользования верстаком. Правила безопасности и организация рабочего места.	*Технология:* значение древесины в жизни человека. Понятие о рабочем месте. Понятие об устройстве и приспособлениях, облегчающих работу	Индивидуальная практическая работа. Подбор верстака по росту. Упражнение по закреплению заготовки на верстаке, расположению инструментов. Сравнение и анализ различных конструкций верстаков	&8 стр.20
6	2 ч	Разметка заготовок из древесины	Изучение нового материала. Формирование умений и навыков. Беседа, рассказ, самостоятельная работа	Понятие о разметки. Виды инструмента применяемого при разметке. Приемы и последовательность разметки. Правила выполнения разметки	*Технология:* понятия технического рисунка, эскиза, чертежа. *Математика:* понятие длины отрезка. Простейшие чертежные инструменты и их применение	Упражнения по выполнению разметки столярными инструментами	&11 стр.32
7	2 ч	Пиление древесины	Изучение нового материала.	Процесс пиления древесины. Инструменты	*Технология:* понятие о древесине как о природном	Индивидуальная практическая работа:	&12 стр.36

			Формирование умений и навыков. Рассказ, беседа, индивидуальная практическая работа	и приспособления для пиления древесины их устройство и назначения. Правила безопасности при пилении древесины	конструкционном материале. Устройство и назначение верстака. *Окружающий мир:* понятие о безопасности жизнедеятельности; понятие о безопасности труда	пиление на верстаке и в стусле поперек, вдоль и под углом к направлению волокон размеченных заготовок	
8	2 ч	Строгание древесины	Изучение нового материала. Формирование умений навыков. Рассказ, фронтальная беседа, практическая работа	Назначение строгания древесины. Виды ручных строгальных инструментов, их устройство и назначение. Правила безопасности при строгании	*Технология:* значение о строгании древесины, об устройстве и назначении верстака. Понятие о безопасности труда. *Математика:* понятие о прямоугольности заготовок	Индивидуальная практическая работа. Упражнения: работа шерхебелем, рубанком, фуганком. Строгание Ромки заготовки изделия. Работа с учебником (изучение схемы распределения усилий при строгании)	&13 стр.40
9	2 ч	Сверление древесины	Изучение нового материала. Формирование умений навыков. Рассказ, фронтальная беседа, практическая работа	Назначение сверления. Виды сверла. Устройство и способы крепления. Приемы сверления коловоротом и ручной дрелью. Правила безопасности при сверлении	*Математика:* понятие вращательного движения, окружности, круга, цилиндра. Понятие о перпендикуляре к плоскости. *Технология:* назначение столярного верстака и правила обращения с ним. Понятие о безопасности труда.	Индивидуальная практическая работа: сверление древесины. Упражнение: закрепление сверла в патроне, закрепление заготовки для сверления на верстаке	&14 стр.45
10	2	Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах	Формирование первоначальных умений и навыков. Фронтальная беседа	Способы соединения столярных изделий. Соединения столярных изделий гвоздями и шурупами. Виды и назначения гвоздей и шурупов	*Математика:* понятия длины, диаметра, толщины	Индивидуальная практическая работа: упражнения по выполнению соединений столярных изделий на гвоздях и шурупах	&15 стр.49
11	2 ч	Отделка древесины. Приемы нанесения водных красителей. Выжигание. Выпиливание	Формирование первоначальных умений и навыков. Беседа, индивидуальная	Виды и способы отделки древесины. Способы работы шлифовальной шкуркой. Виды покрытия древесины. Способы	*Изобразительное искусство:* работа с красками, выполнение рисунков. *Окружающий мир:*	Индивидуальная практическая работа с водными красителями, с выжигателем, выпиливание лобзиком	&17 стр.53

		лобзиком	работа	выжигания древесины. Приемы работы лобзиком. Правила безопасности при отделке, выжигании и работе с лобзиком	национальная, исторически сложившаяся отделка изделий. Использование отделки в быту, понятие о безопасности труда		
Раздел 2. технологии обработки металлов и пластмасс							
12	2 ч	Оборудование и организация рабочего места по обработке металлов	Изучение нового материала. Совершенствование умений и навыков. Фронтальная беседа с элементами рассказа	Рабочее место при обработке металлов. Устройство и назначение слесарного верстка. Организация рабочего места и правила пользования слесарным верстаком	*Технология:* оборудование и организация рабочего места в слесарной мастерской. Устройство слесарного верстака	Упражнения по закреплению заготовок в слесарных тисках. Определение соответствия высоты верстака росту учащегося	&20 стр.62
13	2 ч	Виды металлов и сплавов. Их основные свойства	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы. Фронтальная практическая работа	Виды металлов и сплавов. Черные и цветные металлы и их сплавы. Получение металлов и сплавов их применение в промышленности. Свойства металлов и сплавов	*Технологи:* свойства древесины. *Окружающий мир:* природа родного края и отечества; первичное представление о веществе	Практическая работа: ознакомление с внешним видом образцов черных и цветных металлов и сплавов	&21 стр.66 НРК Производство металлов и сплавов в регионе.
14	2 ч	Общие сведения о пластмассах	Изучение нового материала. Анализ текста учебника, рассказ, беседа с элементами проблемного	Пластмассы их получения, и применения. Ценные качества пластмасс, которые заменяют древесину, металл и другие материалы в промышленности, строительстве. Утилизация пластмасс.	*Окружающий мир:* строение вещества, химия как научная отрасль естествознания. *Технология:* древесина, металл, бумага как конструкционный материалы, общие сведения по технологии обработки бумаги, древесины, металла	Анализ текста учебника	&22 стр.69 НРК Производство пластмасс в регионе.
15	2 ч	Тонколистой металл и проволока. Их применение в быту и на производстве	Изучение нового материала. Беседа, практическая работа	Получение тонколистого металла проволоки. Виды тонколистовой стали. Применение в быту и на производстве	*Окружающий мир:* природа родного края и отечества; первичное представление о веществе	Практическая работа: ознакомление с видами тонколистового металла и проволоки	23 стр.71 НРК Производство тонколистового металла и проволоки врегионе.
НРК16	2 ч	Графическое	Изучение нового	Особенности	*Математика:* понятия	Ответы на вопросы.	&24 стр.74

		изображение деталей из тонколистового металла и проволоки. Выбор рациональной конструкции изделия	материала. Игра, рассказ, индивидуальная практическая работа	графического изображения деталей из тонколистового металла и проволоки. Обозначение некоторых элементов и размеров на чертеже (радиус, диаметр, толщина детали, длина)	диаметра, радиуса. *Технология:* понятие о чертеже, эскизе, техническом рисунке, линии чертежа, виды\поекции Понятие: развертка, работа с картоном	Практическая работа: определение длины окружности, расчет длины развертки, выполнение эскиза детали по ее техническому рисунку	
17	2 ч	Правка и разметка тонколистового металла	Изучение нового материала. Формирование первоначальных умений и навыков. Индивидуальная практическая работа, фронтальная беседа	Назначение операций, правки, разметки. Виды инструментов и приспособлений применяемые при правке и разметке. Разметка тонколистового металла. Правила безопасности при правке и разметке	*Математика:* понятия отрезка и прямоугольника. *Технология:* обработка древесины (разметка)	Практическая работа: правка тонколистового металла. Размета деталей: коробка для мелких деталей, сувенирный топорик, совок хозяйственный, подкладка под резец. Упражнения по выполнению приемов правки и разметки	&25 стр.80
18	2 ч	Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Гибка тонколистого металла	Изучение нового материала. Формирование первоначальных навыков и умений. Индивидуальная практическая работа	Инструменты для резки тонколистового металла. Способы резки тонколистого металла. Правила безопасности при резке тонколистового металла. Инструменты и приспособления при гибки тонколистового металла. Приемы гибки тонколистового металла. Правила безопасности при гибки тонколистового металла	*Технология:* работа с тканью, резание бумаги и картона	Резание тонколистового метла по линиям разметки. Практическая работа: изучении приемов резания тонколистового металла. Изучение приемов и способов гибки металла	&27 стр.93
19	2 ч	Устройство сверлильного станка и приемы на нем	Формирование первоначальных умений и навыков. Демонстрация отдельных узлов и всего станка. Показ диафильма. Беседа,	Назначение сверлильного станка: составные части и их назначение. Способы закрепления режущего инструмента и заготовки. Приемы сверления. Правила безопасности при	*История:* способы получения отверстия в дереве и камне. Вспашка земли с использованием клиновидных орудий. *Математика:* откладывание отрезков на плоскости.	Работа с учебником: Изучение устройства сверлильного станка. Упражнения по выполнению безопасных приемов работы на сверлильном	&29 стр.103

			содержащая элементы проблемности	сверлении.	Измерение плоских фигур. *Технология:* планирование своих действий при выполнении изделия	станке. Разметка и сверление заготовок. Зенкование отверстий	
20	2 ч	Соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклепок и фальцевого шва	Изучение нового материала. Беседа. Формирование первоначальных умений и навыков. Демонстрация приемов работы.	Назначение заклепочного соединения. Виды заклепок. Подготовка отверстий под заклепку. Способы и приемы выполнения заклепочного соединения. Правила безопасности при клепке. Назначение фалцевого шва. Способы и приемы его выполнения.	*Технология:* гибка картона и бумаги. Выполнение динамической игрушки из картона. *История:* древняя утварь, выполненная из меди	Работа с учебником. Упражнения по выполнению приемов клепки металла. Клепка крючка	&31 стр. 110
21	2 ч	Отделка изделий из тонколистового металла	Изучение нового материала. Формирование первоначальных умений и навыков. Фронтальная беседа, рассказ. Индивидуальная практическая работа	Виды и способы отделки. Изделий из тонколистового металла. Зачистка шлифования, полирование, окрашивание. Правила безопасности при отделке изделий.	*Технология:* обработка древесины (отделка)	Практическая работа: изучение способов отделки изделий из металла. Отделка изделий из тонколистового металла (коробка для мелких деталей, подкладка под резец, сувенирный топорик, совок хозяйственный)	&32 стр.116
22	2 ч	Правка и разметка проволоки. Резка и гибка провоки	Формирование и совершенствование умений и навыков. Беседа с элементами проблемности. Демонстрация	Технология изготовления изделий из проволоки. Правка проволоки (инструмент и приспособление). Разметка проволоки (инструмент и приспособление). Правила безопасности при правке и разметке проволоки. Резка и гибка проволоки. Правила безопасности при резке и гибки проволоки.	*Технология:* правка, разметка тонколистового металла	Работа с учебником. Индивидуальная практическая работа	&33,34,35 Стр. 119-124
Раздел 3. Технологии электротехнических работ							

23	2 ч	Общее понятие об электрическом токе. Сборка электрических цепей	Изучение нового материала. Фронтальная беседа, демонстрация фильма, работа с плакатами, индивидуальная практическая работа	Источники электрической энергии (тока). Потребление электроэнергии. Проводники электрического тока. Условные обозначения элементов электрической цепи	*Окружающий мир:* бытовые электромашины, электричество в быту. *Изобразительное искусство:* Нанесение прямых и ломаных линий, вычерчивание простых геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник). *Технология:* работа с проволокой	Работа с учебником. Работа с элекго конструктором или коммутационными устройствами. Составление и сборка простейших электрических цепей. Чтение схем работа с крепежом	&38 стр.132 НРК Производство электроэнергии в регионе.
24	2 ч	Электрические провода. Электромонтажные работы	Изучение нового материала. Формирование первоначальных умений и навыков. Фронтальная беседа, демонстрация таблиц и плакатов, образцов, индивидуальная практическая работа	Виды и назначения электрических проводов. Виды электромонтажных работ. Электромонтажные инструменты, изоляционные материалы. Способы и приемы выполнения электромонтажных работ. Правила безопасности электромонтажных работ	*Технология:* работа с проволокой (разрезание, гибка, скрутка)	Работа с учебником, с комплектами электромонтажных и слесарных инструментов, работа с таблицей, плакатами, образцами работ	&39 стр.137
25	2 ч	Понятие о машине. Классификация машин	Изучение нового материала. Диалоговое обслуживание, рассказ, интеллектуальная игра	Понятие о технике и техническом устройстве. Понятие о машине. Составные элементы машины. Двигатель, трансмиссия, органы управления. Классификация машин: энергетическая, транспортная, технологическая. ЭВМ.	*Окружающий мир:* материальность окружающего мира. *Технология:* понятия инструмента и приспособления. Устройство оборудования и инструментов. Общее сведения о промышленном производстве полуфабрикатов различных материалов. Назначение бытовых технических устройств	Ответы на вопросы в ходе диалога и интеллектуальной игры. Предварительное прочтение текста учебника	&40 стр.141 НРК Виды производства машин в регионе.
26	2 ч	Типовые детали рабочих машин	Изучение нового материала. Лабораторно –	Типовые детали машин. Подвижные, неподвижные соединения (шарнирное,	*Технология:* понятия детали и изделия; чертеж и чертежные инструменты;	Лабораторно – практическая работа: 1. Изучение	&43 стр.148 НРК Виды и способы

			практическая работа. Рассказ – объяснение	резьбовое, шлицевое, шпоночное)	устройство оборудования и инструмента; соединения столярных и слесарных изделий. Устройство и оборудование бытовых технических устройств	типовых деталей машины; 2. изучение соединений деталей	производства типовых деталей в регионе.
Раздел 5. Проектные работы							
27	2 ч	Понятия «творчество» и «творческий проект». Выбор и обоснование темы проекта	Изучение нового материала. Фронтальная беседа, рассказ, игра на предложение новых и оригинальных полезных модификаций объекта	Творческий проект. Этапы и содержание проекта. Источники информации	*Технология:* знания и умения предшествующих тем. *Окружающий мир:* бережное отношение к природе	Ответы на вопросы и карточки – задания по развитию творческого воображения. Работа с учебником («Что такое творчество и творческие проекты»). Практическая работа: выбор и обоснование темы своего проекта	&44 стр153. НРК Проектные организации города .
28	2 ч	Аналогия как метод поиска новых технических решений. Разработка конструкторской документации по теме проекта	Изучение нового материала. Беседа, рассказ, игра в предложение новых и оригинальных полезных модификаций объекта. Формирование умений и навыков. Индивидуальная практика.	Метод аналогий. Прямая аналогия. Аналогия внешней формы. Структурная аналогия. Функциональная аналогия. Методика разработки конструкторской документации. Оформлении конструкторской документации	*Технология:* знания и умения предшествующих тем. *Окружающий мир:* знание объектов природы. *Математика:* математические расчеты и способы построения простых геометрических фигур	Работа с учебником. Ответы на вопросы. Практическая работа с литературой по теме проекта. Решение задач методом аналогии, конструкторско-технологических задач, в том числе по выбранной теме	&46-47 стр.158-161
29	2 ч	Разработка технологической документации по теме проекта	Изучение нового материала. Совершенствование умений и навыков	Технологический проект. Разработка технологической документации. Форма технологической карты. Составление плана работы на изготовление изделия. Оформление технологической документации	*Технология:* знания и умения предшествующих тем	Работа с учебником. Ответы на вопросы. Практическая работа: разработать план изготовления своего объекта проектирования.	&48 Стр.162
30-32	6 ч	Изготовление	Совершенствование	Организация рабочего	*Технология:* знания и умения	Практическая работа:	

		проектируемого изделия	умений и навыков	места при изготовлении изделия. Культура труда. Условия безопасности труда. Условия самостоятельного выполнения работ. Правила безопасности проекта	предшествующих тем	работа по изготовлению объекта проектирования	
33	1 ч	Экономическое и экологическое обоснование проекта	Изучение нового материала	Заключительный этап. Экономическое и экологическое обоснование проектирования. Понятие себестоимости по затратам на материалы, электроэнергию, оплату труда. Экономическая оценка проекта. Оформление экологической и экономической части проекта	*Технология:* материаловедение (виды лесоматериала, тонколистовые материалы, электротехнические материалы и устройства). *Математика:* знание и умение выполнять вычисления	Работа с учебником (параграф «Заключительный этап»). Ответы на вопросы. Практическая работа: выполнить экологическое и экономическое обоснование проекта	НРК Экология , экономика региона.
34-35	4 ч	Защита проекта	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков	Защита проектов. Подведение итогов	*Технология:* знания и умения предшествующих тем	Практическая работа: защита выполненного проекта	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 6 класс (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007; а также дополнительных пособий:

для учащихся:

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2008.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2009.

Для учителя:

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан, Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э. Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– *Коваленко, В. И. Объекты* труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2007.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах – базовый уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса
(базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• выполнять шиповые соединения;

• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Содержание учебного материала

6 класс

Тема	К-во часов по примерной программе	К-во часов по рабочей программе	Перерас пределен ие часов
Тема 1. Сельскохозяйственный труд (осенний период)	8	8	
Тема 2. Технология обработки древесины. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Древесина как природный материал. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление столярной ножовкой. Строгание древесины. Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями и шурупами. Склеивание и зачистка изделий из дерева.	16	16	

Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева.			
Тема 3. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. Рабочее место для ручной обработки металлов. Тонколистовой металл и проволока. Изображение деталей из металла. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка. Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталлей. Гибка тонколистового металла и проволоки. Пробивание и сверление отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла. Понятие о механизме и машине.	12	12	
Тема 4. Культура дома. Интерьер дома. Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами. Организация труда и отдыха. Питпние. Гигиена. Культурное поведение в семье. Емейные праздники. Подарки. Переписка..	10	10	
Тема 5. Творческий проект Подготовительный этап Технологический этап Разработка творческого проекта	16	16	

Этап изготовления изделия Заключительный этап			
Тема 6. Сельскохозяйственный труд (весенний период) Знакомство с земляными работами в весенний период. Т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание. Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание.	8	8	
Итого	68 часов	68 часов	

Календарно – тематический план изучения предмета «Технология»

(«Технический труд». 6 класс)

№ занятия	*Кол-во часов (часы)*	*Тема урока*	*Методическая характеристика и особенности проведения урока*	*Теоретические сведения*	*Межпредметные и внутрипредметные связи*	*Практическая, самостоятельная работа*	*Примечание (НРК, Д\З, инструментальный инструктаж)*
Раздел 1. Технологии обработки древесины							
1	2 ч	Вводное занятие. Механические свойства древесины. Рациональное оборудование рабочего места	Изучение нового материала. Фронтальная беседа. Лабораторно – практическая работа. Совершенствование умений и навыков.	Цели обучения в 6 классе и его содержания. Механические свойства древесины. Прочность. Твердость. Упругость. Организация рабочего места. Правила безопасности при работе.	*Технология*: правила внутреннего распорядка в учебной мастерской. Понятие о рабочем месте, правила пользования верстаком	Работа с учебником. Запись в рабочую тетрадь свойства древесины. Лабораторно – практическая работа «Определение твердости древесины». Выполнение упражнений по раскладке инструментов на верстаке. Подбор инструментов для выполнения различных столярных операций и определение наилучшего варианта их расположения	&1-2 стр.4-6
2	2 ч	Чертеж детали цилиндрической формы. Сборочный чертеж	Формирование первоначальных умений и навыков	Чертежи деталей. Требования при оформление чертежа. Конструктивные элементы цилиндрических деталей.	*Технологи:* понятие «чертеж» и «деталь», условные обозначения графической документации	Работа с учебником. Индивидуальная практическая работа: выполнение чертежа детали цилиндрической формы, чтение сборочного чертежа	&4 стр.9
3	2 ч	Изготовление деталей цилиндрической формы ручными	Формирование первоначальных умений и навыков	Последовательность изготовления деталей цилиндрической формы ручным инструментом.	*Технология:* понятия «деталь», «чертеж» и «эскиз». *Математика:* понятие	Работа с учебником. Индивидуальная практическая работа: выполнение детали	&5 стр.14

		инструментами		Правила безопасности при изготовлении деталей цилиндрической формы	«цилиндр», математические вычисления при разметке	цилиндрической формы - рукоятки детской лопатки	
4	2 ч	Устройство токарного станка для обработки древесины	Изучение нового учебного материала. Лабораторно – практическая работа. Фронтальная беседа.	Основные узлы и детали токарного станка для обработки древесины. Из назначения. Правила безопасности при работе на токарном станке	*Технология:* устройство токарного станка, понятие о машине	Работа с учебником: узнать устройство токарного станка СДТ – 120М. лабораторно – практическая работа «Устройство токарного станка для обработки древесины»	&6 стр.16
5	2 ч	Подготовка токарного станка для обработки древесины к работе и управление им. Подготовка заготовок к точению на токарном станке	Изучение нового учебного материала. Демонстрация приемов. Практическая работа	Подготовка заготовки. Приемы установки и закрепления. Черновое и чистовое точение. Контроль размеров.		Практическая работа «Разметка и подготовка заготовки к обработке, ее закрепление в станке»	&7 стр.23
6	2 ч	Точение наружных цилиндрических поверхностей	Изучение нового материала. Формирование первоначальных навыков и умений. Рассказ. Беседа. Самостоятельная работа	Приемы точения ручными инструментами. Правила безопасности при точении деталей	*Технология:* пороки древесины; ранее полученные знания и умения	Практическая работа «Закрепление заготовок в станке, точение деталей цилиндрической формы»	&8 стр.26
7	2 ч	Соединение деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями	Изучение нового материала. Формирование первоначальных умений и навыков. Рассказ. Беседа. Самостоятельная работа	Соединение деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями. Виды шиповых соединений.	*Технология:* свойства древесины, разметка, пиление, сверление древесины	Характеристика образца соединения. Практическая работа «Выполнение различных операций по ручной обработке древесины». Изготовление изделия, содержащего соединения вполдерева, на шкантах и нагелях»	&9 стр.32
8	2 ч	Технологическое	Систематизация и	Склеивание деталей.	*Технология:* свойства	Практическая работа	&11 стр.41

		особенности сборки и отделки изделий	обобщение знаний. Совершенствование умений и навыков. Рассказ. Беседа. Практическая работа	Сборка и отделка изделий	древесины, отделка древесины, склеивание, контроль качества	«Подготовка деталей для сборки, сборка, склеивание, тонирование и лакирование, окраска изделий»	
9	1 ч	Декоративная обработка древесины. Выполнение контурной резьбы	Формирование первоначальных умений и навыков. Индивидуальная практическая работа	Виды декоративно – прикладной обработки древесины. Выполнение контурной резьбы. Правила безопасности при резьбе	*История:* значение народного творчества и истории развития родной страны, края. *Изобразительное искусство:* составление художественных композиций, выполнение рисунков и узоров	Практическая работа «Выполнение контурной резьбы»	&12 стр.43
10	2 ч	Роспись изделия из древесины	Формирование умений и навыков. Индивидуальная практическая работа	Этапы технологии росписи по дереву. Организация работы по росписи. Выполнение росписи по дереву. Практические рекомендации по росписи	*Изобразительное искусство:* хроматические, ахроматические цвета; главные цвета; родственные и контрастные цвета; теплые и холодные тона; подготовка клеевых красок к работе, технология смешивания красок на палитре. *Технология:* технологии столярной отделки и лакокрасочного покрытия	Индивидуальная практическая работа: подготовка поверхности к росписи, организация работ по росписи, роспись изделия	
11	2 ч	Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру	Формирование первоначальных умений и навыков	Изделия, имеющие внутренний контур. Способы обработки внутреннего контура изделия лобзиком. Правила безопасности при выполнении	*Технология:* рисование художественных композиций, узоров, рисунков	Выполнение изделия с элементами внутренних контуров	&14 стр.52
Раздел 2. Технологии обработки металлов и пластмасс							
12	1ч	Черные и цветные металлы и славы	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы	Общее понятие о металлах и сплавах. Железо – углеродные сплавы. Конструкционные и	*Технология:* черные и цветные металлы	Работа с учебником: записать в рабочей тетради сведения о видах материалов и	&16 стр.58

				инструментальные стали. Цветные сплавы		сплавов, ответить на вопросы	
13	2 ч	Механические свойства металлов и сплавов	Изучение нового материала. Рассказ. Беседа. Фронтальная практическая работа	Виды механических свойств металлов и сплавов. Твердость, прочность, пластичность, вязкость, упругость. Способы определения механических свойств металлов и сплавов	*Технология:* виды металлов и сплавов, их основные свойства	Практическая работа «Механические свойства металлов и сплавов»	&17 стр.61
14	2 ч	Чертеж детали из сортового проката. Сборочный чертеж. Учебная технологическая карта	Изучение нового материала. Фронтальная беседа. Рассказ. Фронтальная и индивидуальная практическая работа	Виды сортового проката. Профиль сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката. Сборочный чертеж, его элементы. Технологическая карта, ее составляющие разделы	*Технология:* сборочный чертеж и элементы деталей, правила выполнения и чтения сборочного чертежа, габаритные размеры	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа, чтение чертежных деталей, выполнение чертежных деталей, чтение и разработка учебных технологических карт»	&19 стр.67
15	2 ч	Измерение деталей с помощью штангенциркуля	Изучение и первоначальное закрепление новых знаний. Индивидуальная практическая работа	Назначение, виды, устройство штангенциркуля. Измерение наружных размеров. Измерение внутренних размеров и глубины. Устройство нониуса. Правила пользования штангенциркуля	*Математика:* понятия «миллиметр», «десятичное число»	Индивидуальная практическая работа: измерение деталей штангенциркулем, разметка деталей штангенциркулем	&20 стр.81
16	2 ч	Резание сортового проката слесарной ножовкой	Изучение нового материал. Формирование умений и навыков	Устройство слесарной ножовки. Виды ножовок. Процесс резания, способы резания. Правила безопасности при резанье металла ножовкой	*Технология:* понятие об измерительном инструменте, слесарном верстаке и работе на нем	Работа с учебником. Практическая работа «Резание металла слесарной ножовкой»	&21 стр88.
17-18	4 ч	Опиливание заготовок из сортового проката	Изучение нового материала. Формирование умений и навыков	Назначение операций опиливания. Виды напильников. Устройство напильника. Формы рабочей части. Приемы опиливания. Контроль	*Технология:* измерительные инструменты, слесарный верстак и работа на нем	Работа с учебником. Практическая работа «Опиливание оконного уголка»	&22 стр94.

				качества опиливания. Правила безопасности при опиливании. Правила пользования напильником			
19	2 ч	Рубка металла зубилом	Изучение нового материала. Индивидуальная практическая работа	Назначение операции. Рубка металла. Инструмент применяемый при рубке ударный, режущей. Основные части зубила. Положение рук при рубке металла. Виды удара молотком. Правила безопасности при рубке металла	*Технология:* резание тонколистового металла	Индивидуальная практическая работа: изучение приемов рубки металла; рубка металла. Приемы и способы рубки металла	&24 стр.108
20	2 ч	Сверление заготовок из сортового проката и других материалов	Совершенствование умений и навыков. Демонстрация. Показ диафильма. Диалог и беседа с элементами проблемности. Практическая работа	Режущий инструмент при сверлении. Способы закрепления заготовок и режущего инструмента при сверлении. Приемы сверления. Правила безопасности при сверлении	*Математика:* откладывание отрезка на пространственной, объемной фигуре; измерение радиуса, диаметра. *Технология:* разметка, чтение чертежей, измерение с помощью штангенциркуля	Упражнения по выполнению безопасных приемов работы на станке. Практическая работа «Разметка и сверление сортового проката, изготовление деталей для изделия «Рыхлитель». Ответы на поставленные вопросы	&25 стр.114
21	2 ч	Виды заклепочных соединений и способы их выполнения	Формирование умений и навыков. Беседа. Демонстрация приемов. Практическая работа	Режущий инструмент при сверлении. Способы закрепления заготовок и режущего инструмента при сверлении. Приемы сверления. Правила безопасности при сверлении.	*Математика:* измерение и откладывание отрезка на плоскости, измерение диаметра и радиуса детали. *Технология:* разметка, чтение чертежа; производство измерений с помощью штангенциркулей ШЦ-1 и ШЦ-2	Работа с учебником. Практическая работа «Выполнение приемов клепки на изделии «Рыхлитель», разработка нового вида заклепок»	&26 стр.122
22	2 ч	Виды пластмасс. Технологии обработки пластических материалов	Изучение нового материала. Беседа. Демонстрация приемов обработки. Лабораторная работа	Пластмасса как разновидность композиционного материала. Виды пластических материалов. Свойства пластмасс.	*Технология:* понятия «полуфабрикат», «свойства материалов»; общее сведения по технологии обработки материала	Анализ текста учебника. Лабораторная работа «Изучение видов и свойств наиболее распространенных искусственных	&28 стр.127

				Особые отличительные свойства. Применение пластмасс и технологии их обработки		материалов и пластмасс»	
Раздел 3. Технологии электротехнических работ							
23	2 ч	Чтение электрических схем. Разработка модели электротехнической установки	Изучение нового материала. Совершенствование умений и навыков. Фронтальная беседа. Индивидуальная и практическая работа	Условные обозначения элементов электрической цепи. Электромагнит как электрическое устройство. Передок выполнения работы о изготовлению простейшего электромагнита	*Окружающий мир:* электричество в быту. *Изобразительное искусство:* нанесение прямых и ломаных линий, изображение простых геометрических фигур	Работа с учебником. Практическая работа с электроконструктором «Составление и сборка электрических цепей, чтение схем, работа с крепежом»	&30 стр.133
24	2 ч	Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах	Изучение нового материала. Фронтальная беседа. Демонстрация. Индивидуальная практическая работа	История изобретения электромагнита. Применение электромагнитов в электро и радио технических устройствах. Правила безопасности при производстве электротехнических работ	*Технология:* работа с проволокой	Работа с учебником. Индивидуальная практическая работа: изготовление и сборка простейшего электромагнита с использованием электромонтажных и слесарных инструментов	&31 стр.135
Раздел 4. Элементы техники							
25	2 ч	Технологические машины. Транспортные машины	Изучение нового материала. Рассказ. Беседа. Выступления учащихся с информацией об истории развития транспорта	Разновидность технологических машин, их назначение и применение. Рабочий орган технологической машины. Транспортные машины. Грузовой и пассажирский транспорт	*Технология:* обработка древесины; обработка металла и пластмасс; элементы техники. *История:* история древнего мира; история средних веков	Решение технических задач; выступление с рефератами; предварительное прочтение текста учебника;	&33 стр.139 &35 стр.142
26	2 ч	Применение транспортирующих технических устройств. Тенденции развития рабочих машин	Изучение нового материала. Коллективное решение нестандартных задач. Беседа. Доклады учащихся	Транспортирующие машины, их применение на производстве. Погрузо-разгрузочные машины. Производство и дальнейшее развитие рабочих машин	*Технология:* элементы техники, обработка древесины, обработка металлов и пластмасс *История:* история древнего мира	Решение нестандартных задач. Предварительное прочтение текста учебника. Выступление по теме «Изобретатели в поисках новых рабочих органов»	&38 стр.147
Раздел 5. Проектные работы							

27	2 ч	Выбор и обоснование темы проекта. Составление исторической и технической справки	Изучение нового материала. Беседа. Рассказ	Правила выбора темы проекта. Банк проектов. Подготовительный этап. Обоснование выбора проекта. Составление исторической и технической справки	*Технология:* применение знаний и умений по предшествующим темам.	Работа с учебником: подготовительный этап. Ответы на вопросы. Практическая работа: «Выбор и обоснование темы своего проекта».	
28	2 ч	Метод контрольных вопросов. Разработка конструкторской документации по теме проекта	Изучение нового материала. Беседа. Рассказ.	Конструкторский этап. Метод контрольных вопросов. Требования к изданию (надежность, экономичность, простота)	*Технология:* применение ранее полученных знаний и умений. *Математика:* отношения чисел, пропорции	Работа с учебником: конструкторский этап. Ответы на вопросы. Практическая работа «Разработка варианта конструкции изделия, решение конструкторских задач, оформление конструкторской документации»	&40 стр.152
29	2 ч	Разработка технологической документации по теме проекта	Изучение нового материала. Беседа. Рассказ	Технический этап. Разработка технологической документации. Составление этапа изготовления своего изделия	*Технология:* применение ранее полученных знаний и умений.	Работа с учебником: технологический этап. Ответы на вопросы. Практическая работа: перечислить в работе тетради в технологической последовательности действия по изготовлению изделия, разработать в тетради для проектов план изготовления своего изделия.	&41 стр.155
30-32	6 ч	Изготовление проектируемого изделия	Совершенствование умений и навыков	Инструктаж по безопасности условиям работы при выполнении проекта. Качество выполненных работ. Способы отделки изделия. Сборка изделия.	*Технология:* применение ранее полученных знаний и умений	Практическая работа «Изготовление объекта проектирования»	&42стр.157
33	2 ч	Экономическое и	Изготовление нового	Экономические расчеты	*Технология:* применение	Работа с учебником:	

		экологическое обоснование проекта. Рекламный проспект изделия. Выводы по итогам работы	материала. Обобщение и систематизация знаний и умений	при выполнении проекта, определение себестоимости изделия. Экономическое обоснование проекта	ранее изученных знаний и умений. *Изобразительное искусство:* создание простых изображений	заключительный этап. Ответы на вопросы. Практическая работа: выполнить экономическое и экологическое обоснование, создать рекламу изделия, сделать выводы о проделанной работе	
34-35	4 ч	Защита проекта	Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков. Индивидуальная или групповая защита проекта	Защита проекта. Проведение итогов	*Технология:* применение ранее изученных знаний и умений	Практическая работа: защита и обсуждение творческих проектов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

– *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.

– *Энциклопедия* для маленьких джентльменов. – СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1997.

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2008.

Для учителя:

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Рихвк, Э. Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– *Коваленко, В. И. Объекты* труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2007.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 7 классах – базовый уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса
(базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;

• учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

№ занятия	*Кол-во часов (часы)*	*Тема урока*	*Методическая характеристика и особенности проведения урока*	*Теоретические сведения*	*Межпредметные и внутрипредметные связи*	*Практическая, самостоятельная работа*	*Примечание (НРК, Д\З, инструментальный инструктаж)*
Раздел 1. Технологии обработки древесины							
1	2 ч	Вводное занятие. Пороки строения и дефекты обработки древесины. Технологические свойства древесины	Изучение нового материала. Фронтальная беседа	Цели обучения, его содержание в 7 классе. Правила безопасности при работе. Теоретические свойства древесины. Плотность, износостоимость, прочность. Пороки древесины, мешающие ее отборке. Дефекты возникающие в процессе начальной обработки древесины	*Окружающий мир:* природа живая и неживая, понимание зависимости изменений живой и неживой природы. *Технология*: породы древесины, пороки древесины: сучки, трещины, плесень; физические и механические свойства древесины	Работа с образцами древесины	&1 стр.4
2	2 ч	Сушка древесины и способы определения ее влажности	Изучение нового материала. Фронтальная беседа	Степень влажности древесины. Влияние влажности древесины на ее обработку. Назначение сушки древесины, виды сушки. Способы определения влажности древесины	*Технология:* механические свойства *Окружающий мир:* природа живая и неживая, понимание зависимости изменений живой и неживой природы.	Работа с учебником: запись в тетради сведения о технологических свойствах древесины	&3 стр.9
3	2 ч	Чертеж детали с конической поверхностью	Формирование первоначальных умений и навыков. Фронтальная беседа	Чертежи детали с конической поверхностью. Виды конусов. Элементы конуса, определение конусность. Условные обозначения конусности на чертежах	*Технология:* чертеж, деталь, условные обозначения	Выполнение графического изображения детали конической формы; расчет конусности	&5 стр.16
4	2 ч	Изготовление плоских деталей криволинейной формы	Изучение нового учебного материала. Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Виды изделий, содержащих плоские детали криволинейной формы. Виды инструментов для изготовления плоских	*Технология:* различные способы разметки, пиление, сверление древесины. Отделка изделий, требования, предъявляемые к изделиям из древесины	Разметка криволинейных плоских деталей. Выбор подходящего инструмента. Сверление,	&4 стр.11

				изделий криволинейной формы. Способы изготовления изделий криволинейной формы. Правила безопасности при работе		выпиливание, зачистка деталей. Изготовление изделий, содержащих плоские детали	
5-8	8 ч	Точение наружных конических и фасонных поверхностей и деталей на токарном станке	Изучение нового учебного материала. Демонстрация приемов работы. Совершенствование умений и навыков. Индивидуальная практическая работа	Приемы обтачивания конических и фасонных деталей на токарном станке. Точение конуса. Точение фасонной детали специальным резцом. Контрольные шаблоны, радиусомеры для проверки качества изготовления деталей при работе на станке	*Технология:* правила безопасности труда, токарный станок, резец, деталь. *Математика:* конус, криволинейная поверхность	Пробное точение. Изготовление валиков, ручек для напильников, шахмат и .п.	&6 стр.18
9	2 ч	Изготовление шипового соединения	Изучение нового учебного материала. Фронтальная беседа, рассказ, практическая работа в бригадах и звеньях	Виды шиповых соединении. Разметка и запиливание шипов и проушин. Долбление древесины долотом и стамеской. Требования к шиповым соединениям. Правила безопасности при работе долотом и стамеской	*Технология:* разметка, строгание и пиление древесины; выбор оптимального способа соединения деталей в изделии; склеивание деталей из древесины	Выполнение чертежа и технологической карты на изготовление изделия, содержащего шиповое соединение, изготовление деталей шипового соединения	&7 стр.23
10	2 ч	Декоративно - прикладная обработка древесины. Выполнение геометрической резьбы	Формирование первоначальных умений и навыков. Беседа с элементами проблемности. Демонстрация приемов работы	Виды декоративно - прикладная обработка древесины. Геометрическая резьба как дин из видов декоративно – прикладной обработки древесины. Элементы узоров геометрической резьбы. Инструменты для выполнения геометрической резьбы. Орнаменты узоров составленных из	*Технология:* древесина, отделка, резьба. *История:* история ремесел. *Математика:* выполнение геометрических фигур	Практическая работа: выполнение геометрической резьбы. Работа с учебником	&8 стр.27

				элементов геометрической резьбы. Способы выполнения элементов резьбы. Правила безопасности при выполнении резьбы			
11	2 ч	Перспективные технологические процессы при обработке древесины	Изучение нового учебного материала	Комплексная переработка древесины. Химико – механическая переработка щепы, стружек и опилок. Виды продукции получаемой в результате переработки технологической щепы и опилок	*Технология:* древесина, технологии обработки древесины	Разработка с учебником. Защита рефератов	&9 стр.31
Раздел 2. Технологии обработки металлов и пластмасс							
12	2 ч	Технологические свойства стали	Обобщение и систематизация знаний	Виды технологических свойств стали. Обрабатываемость, ковкость, жидкотякучесть, закаливаемость износостойкость, коррозийная стойкость	*Технология:* механические свойства металлов и сплавов	Работа с учебником	&10 стр.36
13	2 ч	Классификация и маркировка сталей	Изучение нового учебного материала	Железоуглиродисться сплавы. Классификация сталей по назначению. Классификация сталей по качеству. Маркировка сталей по химическому составу. Условные обозначения при маркировке сталей	*Технология:* черные и цветные металлы, сплавы	Работа с учебником. Самостоятельная работа по расшифровке марок сталей	&11 стр.38
14	2 ч	Термическая обработка металлов и сплавов	Формирование первичных умений и навыков. Демонстрация оборудования и приспособлений для термической обработки металлов и	Виды термической обработки металлов и сплавов. Режимы нагрева стали при различных видах температурной обработки. Правила безопасности при работе с муфельной печь и при	*Технология:* понятие о сплавах; понятие о технологических операциях; чтение чертежей; понятие о твердости материалов. *Химия:* химические элементы; химические реакции соединения и	Работа с учебником. Изучение способов термической обработки металлов и сплавов. Выполнение безопасных приемов работы при закалке и отпуске деталей из стали.	&12 стр.40

			сплавов. Демонстрация таблиц и диаграмм. Беседа с элементами проблемности	выполнении операций термической обработки	замещения. *Математика:* система координат, графики, диаграммы	Решение проблемных задач	
15	2 ч	Устройство и назначение токарно-винторезного станка	Изучение нового учебного материала. Рассказ, беседа, практическая работа	Сущность токарной обработки. Основные узлы и детали токарно-винторезного станка, и назначение. Понятия режимов резания и движений при токарной обработки	*Технология:* машина, технологическая машина, токарный станок ТСД-120, сверлильный станок. *Математика:* скорость, прямолинейное движение	Ответы на вопросы. Практическая работа: ознакомление с токарно-винторезным станком, его устройство и назначение	&14 стр.49
16	2 ч	Приемы управления токарно-винторезным станком	Изучение нового учебного материала. Рассказ, беседа, практическая работа	Органы управления токарного станка их назначение. Правила безопасности при работе на токарно-винторезном станке. Приемы и управления токарным станком	*Технология:* управление сверлильным станком, управление токарным станком по дереву	Ответы на вопросы. Практическая работа: подготовка рабочего места токаря к работе, перемещение и фиксирование задней бабки, установка и снятие заднего центра, перемещение суппорта, настройка станка на различные частоты вращения шпинделя и величину подач, включение и выключение шпинделя и механической передачи	
17-19	6 ч	Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей	Изучение нового учебного материала. Формирование умений и навыков. Индивидуально – практическая работа	Назначение и виды токарных резцов. Установка заготовки и резцов. Настройка станка к работе с помощью лимбов. Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Виды брака и меры его	*Технология:* виды резцов, процесс резания, режимы резания. *Математика:* цилиндр, поверхность, осевая симметрия	Практическая работа: изготовление болта и винта для резцедержателя	&16 стр.61

				предупреждения			
20	2 ч	Обработка торцовых поверхностей и уступов	Изучение нового учебного материала. Формирование умений и навыков. Индивидуально – практическая работа	Элементы цилиндрической детали – торцовых уступов. Резцы применяемые для обработки торцовых поверхностей и уступов	*Технология:* резец, виды резцов, процесс резания, углы рабочего клина. *Математика:* плоскость, поверхность, цилиндр	Практическая работка: изготовление болта и винта для резцедержателя	&17 стр.66
21	2 ч	Общее понятия о резьбе и резьбовых соединениях. Основные элементы резьбы. Изображение и обозначение резьбы и резьбовых соединений	Формирование новых и совершенствование имеющихся умений и навыков. Демонстрация приемов работы	Понятия о резьбе и резьбовых соединениях. Виды профиля резьбы. Графическое изображение резьбы.	*Технология:* изображение и обозначение метрической резьбы и резьбовых соединений	Работа с учебником. Индивидуальная практическая работа	&18 стр.73
22	2 ч	Нарезание наружной резьбы ручными инструментами	Формирование новых и совершенствование имеющихся умений и навыков. Фронтальная беседа	Виды инструмента и приспособления для нарезания наружной резьбы. Способы нарезания наружной резьбы ручными инструментами. Правила безопасности при нарезании наружной резьбы	*Технология:* нарезание наружной резьбы ручными инструментами	Индивидуальная практическая работа	&19 стр.79
Раздел 3. Технологии электротехнических работ							
23	2 ч	Понятие о датчиках преобразования неэлектрических сигналов в электрические. Механические контактные биметаллические реле	Изучение нового материала. Практическая работа	Технологии электротехнических работ. Элементы автоматики. Виды и назначение датчиков. Устройство терморегулятора холодильника и электрического утюга. Сборка и проверка работы электрической схемы термореле. Правила	*Технология:* электрическая схема, свойства металлов	Сборка электрической схемы для испытания работы термореле	&26 стр.106

				безопасности при выполнении электрических работ.			
24	2 ч	Виды и назначение автоматических устройств. Простейшие схемы устройств автоматики	Изучение нового материала. Практическая работа	Автоматические устройства применяемые в бытовых приборах и агрегатах, их устройство и назначение. Сборка и испытания электрической схемы с автоматическим устройством. Правила безопасности при работе.	*Технология:* бытовые электроприборы	Работа с учебником. Сборка простых цепей с применением геркона	&27 стр.108
Раздел 4. Элементы техники							
25	2 ч	Понятие о механизме. Классификация передач движения	Изучение нового материала. Практическая работа	Понятие о машине и механизме. Принципиальная схема машины. Основные части машины их назначение. Классификация механизмов передачи движения. Основные виды передачи движения, их назначение и применение	*Технология:* элементы техники, устройство механизированных инструментов, приспособлений, станочного оборудования.	Ответы на вопросы в ходе беседы. Лабораторно – практическая работа: изучение движения технического устройства	&28-29 стр.111-114
26	2 ч	Кинематическая цепь и ее условное изображение	Беседа, лабораторно – практическая беседа	Понятие о кинематической цепи. Кинематическая цепь токарно – винторезного станка. Понятие о передаточном числе. Расчет кинематической схеме токарно-винторезного станка.	*Технология:* элементы техники, устройство механизированных инструментов, приспособлений, станочного оборудования, элементы электротехники, чтение электрических цепей	Ответы на вопросы в ходе беседы. Лабораторно – практическая работа: анализ кинематических схем механизмов.	&31 стр.124
Раздел 5. Проектные работы							
27	1 ч	Введение в творческий проект. Индивидуальная программа исследовательской работы	Вводный урок	Проектные работы. Подготовителей этап. Подготовка индивидуальной программы исследовательской работы	*Технология:* знания и умения, полученные при изучении предшествующих тем	Составление индивидуальной программы развития	&32 стр.129
28	2 ч	Конструкторский	Урок – консультация:	Конструкционный этап	*Технология:* знания и	Упражнения по	&33 стр.131

		этап творческого проекта	изучение нового материала	творческого проекта. Основные приемы создания нового образа. Морфологический анализ проектного задания. Основные требования технического конструирования	умения, полученные при изучении предшествующих тем	применению морфологической таблицы. Упражнения по графическому построению пропорции «золотое сечение».	
29	2 ч	Технологический этап творческого проекта. Составление плана работы	Урок – консультация	Технологический этап. Состав и содержание технологической документации. Разработка и оформление технологической документации	*Технология:* знания и умения, полученные при изучении предшествующих тем	Разработка плана изготовления изделия	
30-32	6 ч	Технологический этап творческого проекта. Изготовление проектируемого изделия	Урок – консультации: совершенствование умений и навыков	Способы изготовления проектируемого изделия. Организация труда при изготовлении изделия. Правила безопасности при выполнение творческого проекта	*Технология:* знания и умения, полученные при изучении предшествующих тем	Работа по изготовлению объекта проектирования	&34 стр.141
33	1 ч	Экономическое и экологическое обоснование проекта	Урок – консультация	Заключительный этап: - экологическое обоснование; - экономическое обоснование; - подведение итогов работы	*Технология:* знания и умения, полученные при изучении предшествующих тем	Расчет себестоимости изделия. Экологическая экспертиза изделия. Оформление экономического и экологического обоснования	
34-35	4 ч	Защита проекта	Уроки по оценке знаний, умений и навыков учащихся	Порядок и организация защиты проекта. Подведение итогов	*Технология:* знания и умения, полученные при изучении предшествующих тем	Защита и обслуживание творческих проектов	

Календарно – тематический план изучения предмета «Технология»

(«Технический труд». 7 класс)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
8–9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 208 с.: ил.

– *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

Для учителя:

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2007.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 68 часов в 8–9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву …», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);

• внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

• проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

• библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

• слайд-лекции по ключевым темам курса;

• редакторы текста;

• графические редакторы (моделирование формы и узора);

• принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

• индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

• схемы, плакаты, таблицы;

• интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8–9 классов
(базовый уровень)

Учащиеся должны
знать:

• цели и значение семейной экономики;

• общие правила ведения домашнего хозяйства;

• роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

• необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

• цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

• сферы трудовой деятельности;

• принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

• принципы работы и использование типовых средств защиты;

• о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

• способы определения места расположения скрытой электропроводки;

- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;

- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

• ориентироваться на рынке товаров и услуг;

• определять расход и стоимость потребляемой энергии;

• собирать модели простых электротехнических устройств.

Содержание учебного материала

8 класс

Тема	К-во часов по примерной программе	К-во часов по рабочей программе	Перерас пределен ие часов
Тема 1. Сельскохозяйственный труд (осенний период) Различные конструкции парников Прозрачные покрытия парников Правила сборки и установки парников Элементы автоматизации парников	8	8	

Тема 2. Домашняя экономика Я и наша семья Семья и бизнес Потребности семьи Бюджет семьи Расходы на питание Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета Маркетинг в домашней экономике Трудовые отношения в семье Экономика приусадебного участка. Информационные технологии в домашней экономике. Коммуникации в домашней экономике	12	12	
Тема 3. электричество в вашем доме Творческий проект. Светильник с самодельным электрическим элементом. Электрические измерительные приборы: вольтметр, амперметр, омметр. Авометр. Однофазный переменный ток. Трёхфазная система переменного тока. Выпрямители переменного тока. Квартирная электропроводка. Бытовые нагревательные приборы и светильники. Бытовые электропечи. Электромагниты и их применение. Электрические двигатели. Электрический пылесос. Стиральная машина. Холодильники. Швейная машина.	16	16	
Тема 4. Ремонтно-строительные работы в доме Ремонт оконных и дверных блоков Технология установки дверного замка Утепление дверей и окон	8	8	
Тема 5. Творческий проект Подготовительный этап Технологический этап	16	16	

Этап изготовления изделия Заключительный этап			
Тема 6. Сельскохозяйственный труд (весенний период) экскурсия на машинный двор сельхозпредприятия. Классификация посевных и посадочных машин Машины для внесения органических и минеральных удобрений.	8	8	
Итого	68 часов	68 часов	

9 класс

Тема	К-во часов по примерной программе	К-во часов по рабочей программе	Перерас пределен ие часов
Тема 1. Сельскохозяйственный труд (осенний период) Биологическая, технологическая спелость. Условия сбора урожая. Уборка картофеля. Технология закладки картофеля на хранение. Уборка корнеплодов.	8	8	
Тема 2. Профессиональное самоопределение Основы профессионального самоопределения.Клас-сификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма и психограма профессий Внутренний мир человека и система представлений о себе Профессиональные интересы, склонности и способности Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении Психические процессы, важные для профессионального самоопределения Мотивы, ценностные ориентации и их роль в проф-м самоопределении, проф.пригодность Здоровье и выбор проф-и. проф. проба, её роль в проф-м самоопределении	16	16	

Тема 3. Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ. Правила электробезп-и. Радио монтаж. Источники электропитания. Резисторы и конденсаторы Детали с катушками индуктивности Полупроводниковые резисторы и индикаторы Транзисторы Усилители Генераторы электрических колебаний Рекомендации по учебному проектирова-нию электронных устройств Простые автоматы Электронные переговорные и радиоприёмные устройства Аналоговый и цифровой способы предос-тавления информации. Структура ЭВМ Элементы и узлы цифровой техники. логи-ческие элементы и триггеры Шифраторы и дешифраторы Учебное проектирование цифровых устройств	20	20	
Тема 4. Технология обработки конструкционных материалов Металл Дерево Пластмассы Производство и экология	8	8	
Тема 5. Творческий проект Подготовительный этап Конструкторский этап Технологический этап Этап изготовления изделия. Заключительный этап.	16	16	
Итого	68 часов	68 часов	

Учебно – методическое обеспечение

а) Дидактическое

1. Технология 8 класс

изд. Вента – Граф В.Д. Симоненко 2008г.

2. Технология 9 класс

изд. Вента – Граф В.Д. Симоненко 2008г.

б) Методическое

1. Богатырёв А.Н. Электрорадиотехника Учебник для 8-9 классов М. Просвещение 2007г.

2. Словарь-справочник по черчению В.Н. Виноградов, Е.А.Василенко, А.А.Алхименок и др. м. Просвещение 2007г.

3. Твоя профессиональная карьера Учеб.для 8-9 кл. Под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной М. Просвещение 2005г.Леонтьев А.В. Введение в предпринимательство М. Дрофа 2008г.

4. материалы для подготовки и проведения экзамена: Технология 9 кл. (Сост. А.В.Марченко, Ю.Л.Хотунцев, О.А.Кожина – итоговая аттестация выпускников- М. Просвещение 2008г.

5. Симоненко В.Д. основы семейной экономики М. Вита пресс 2008г.

Требования к уровню подготовки учащихся

Общетехнологические и трудовые умения

и способы деятельности

Выпускник должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия;
- назначение и основные свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и производства продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий и производством продукции;

уметь

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- определять последовательность выполнения технологических операций при изготовлении изделия или получении продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу в условиях коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико – технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала

При устном ответе:

Отметка «5» ставится:

Если ученик усвоил весь объём темы, не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, умеет грамотно излагать изученный материал, не допускает ошибок в устном ответе.

Отметка «4» ставится:

Если ученик знает изученный материал, отвечает без особых затруднений, легко исправляет отдельные ошибки с помощью дополнительных вопросов.

Отметка «3» ставится:

Если ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном изложении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя.

В остальных случаях ставится отметка «2»

При письменной работе:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил верно все задания письменной работы.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил все задания, но при выполнении работы допустил незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится., если ученик выполнил половину заданий и допустил незначительные ошибки.

В остальных случаях ставится отметка «2».

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

1. **Цифровые образовательные ресурсы**

   «Технология»

2. **Наглядные пособия.**

1. Комплект плакатов по охране труда.

2. Комплект плакатов по правилам дорожного движения.

3. Плакаты по устройству с/ х машин.

3. Интернет – ресурсы

- uroki. net
- ppt. 3 dn. ru.
- технология. ru.
- www.uchportal. ru.

Календарно – тематический план изучения предмета «Технология»

(«Технический труд». 8 класс)

№ занятия	*Дата*	*Кол-во часов (часы)*	*Раздел*	*Тема урока*	*Теоретические сведения*	*Практическая, самостоятельная работа*	*Примечание (НРК, Д\З, инструментальный инструктаж)*
1		3	1	Вводное занятие. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе на ТВС. Виды токарных работ	Организация обучения в токарной мастерской. Основные сведения о производстве. Правила техники безопасности. Пожарная безопасность. Основные виды токарных работ	Лабораторно практическая работа «Определение Лида токарной обработки»	НРК «Доля токарных работ на предприятиях города»
2		3	3	Техника, элементы машиноведения. Виды, устройство, назначение станков токарной группы. Устройство ТВС. Органы управления ТВС	Основные виды токарных станков их назначение. Основные узлы, детали ТВС, их назначение. Виды, назначение, устройство органов управления ТВС	Ознакомление с устройством ТВС	
3		3	3	Кинематическая схема ТВС. Основные механизмы ТВС. Устройство автоматики на ТВС	Условные обозначения кинематической схемы ТВС. Расчет передаточного отношения и числа оборотов на кинематической схеме. Ознакомление с механизмами и устройствами автоматики ТВС	Расчет передаточного отношения и числа оборотов на кинематической схеме. Ознакомление с механизмами и устройствами автоматики ТВС	Тест «Машиноведение»
4		1 2	1 1	Токарный резец его элементы Настройка и наладка ТВС	Клин – основа резца. Элементы узлы токарного резца. Виды резцов	Установка резца заготовки, настройка режимов резания. Пуск станка. Упражнения в управлении ТВС	НРК «Производство режущего инструмента на предприятиях города, области»
5		1 2	1 1	Режимы резания при работе на ТВС. Управление ТВС	Скорость резания. Подача, глубина резания. Виды поверхности при обработке	Упражнения в управлении ТВС	Зачет по правилам ТБ
6		1 2	5 1	Элементы технологического процесса. Виды заготовок. Обработка наружных цилиндрических поверхностей	Основные элементы технологического процесса. Виды заготовок их производство	Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Изготовление детали	НРК «Специализирование цеха. Заводы региона по производству

						типа валик	полуфабрикатов»
7		1 2	5 1	Технологические базы Обработка наружных цилиндрических поверхностей по лимбу	Основные сведения о технологических базах	Обработка деталей типа валик с использованием лимба	Контрольная работа
8		1 2	5 1	Составление технологического процесса. Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Виды брака, меры его предупреждения	Методика разработки и составление техпроцесса	Разработка техпроцесса обрабатываемой детали. Изготовление деталей типа валик, шпильки, болт	
9		1 2	5 1	Чертежи, схемы. Условные обозначения по чертежам и схемах. «Обработка наружных цилиндрических поверхностей»	Виды чертежей, схем. Порядок «чтения» чертежей, схем. Основные обозначения на чертежах и схемах	Изготовление деталей типа валика, шпилька, болт	
10		1 2	5 1	Правила чтения чертежей. Схем Обработка торцевых поверхностей	Последовательность разбора и чтения чертежей и схем	Подрезание торцов деталей	
11		1 2	5 1	Виды информационных документов в производстве Обработка деталей с уступами	Перечень документов их основные характеристики и назначение	Изготовление деталей с уступами (болт, валик)	
12		1 2	5 1	Информационные технологии в домашней экономике Обработка канавок и отрезание	Основные виды информации в домашней экономики	Вытачивание канавок, отрезание заготовок (шайба, гайка)	НРК «Развитие и распространение информационных технологий в городе»
13		1 2	5 1	Технические и технологические пособия, справочники и словари. Сверление отверстий	Основные сведения о технической литературе Основные сведения о сверлении. Виды инструмента и способы сверления. Правила безопасности при сверлении	Сверление отверстий (гайка, шайба, втулка)	НРК «Распространение и возможности использования технической литературы в городе»
14		1 2	5 1	Таблицы, графики, диаграммы Сверление и рассверливание отверстий	Правило составления графиков. Построение графиков, диаграмм	Изготовление отверстий в деталях (гайка, шайба, втулка)	
15		1 2	7 1	Бюджет семьи Зенкерование и развертывание отверстий	Понятие о бюджете. Анализ и планирование семейного бюджета. Зенкер, развертка, основные элементы и способы отработки	Анализ семейного бюджета. Упражнения в зенкеровании и	

						развертывании	
16		1 2	7 1	Доходная часть семейного бюджета Растачивание отверстий	Источники дохода бюджета семьи Способы растачивания отверстий	Расчет доходной части семейного бюджета Упражнения в растачивании отверстий	НРК «Данные прожиточного минимума, и потребительской корзины в регионах»
17		1 2	7 1	Расходы семьи Фасонная обработка деталей	Постоянные и переменные расходы. Экономия средств. Основные способы обработки фасонных поверхностей	Расчет расходных статей семьи Обработка фасонных поверхностей комбинированной подачей	Тест «Обработка металлов»
18		3	7	Менеджмент в домашней экономике	Осуществление учета, планирование организации и контроля в семейной экономике	Расчеты экономических возможностей и потребностей семьи	Тест «Основы предпринимательства »
19		3	2	Устройство системы горячего и холодного водоснабжения	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме	Ознакомление с системой горячего и холодного водоснабжения школьного здания. Составление схемы водоснабжения дома, квартиры	НРК «Особенности водоснабжения города, района»
20		3	2	Устройство системы канализации	Система канализации в доме, школьном здании. Возможные аварийные ситуации в системе канализации	Ознакомление системой канализации школьного здания. Изготовление деталей сантехники	
21		3	2	Инструменты и приспособления для санитарно- технических работ в доме	Виды инструмента и приспособления. Их назначение и способы работы с ними	Изготовление просечек для получения з шайб и прокладок	
22		3	2	Запорная арматура	Устройство водонапорных кранов и вентилей. Способы установки и монтажа смесителей	Изготовление деталей для ремонта кранов и вентилей	
23		3	2	Санитарные приборы	Основные виды санитарных приборов, умывальники, мойки, унитазы, сливные бочки	Ознакомление с устройством санитарных приборов. Изготовление деталей для ремонта сантехнической арматуры	Тест «Ремонтно-строительные работы»

24		3	4	Элементная база электротехники	Область применения электрической энергии. Условные обозначения элементов	Составление электрических схем подключения потребительской энергии к источнику тока	
25		3	4	Электроизмерительные приборы	Амперметр и вольтметры. Измерение тока, напряжения омметром. Измерение сопротивления	Ознакомление с электроизмерительными приборами и принципом из работы	НРК «Предприятия региона по производству электроизмерительных приборов»
26		3	4	Электрические цепи	Последовательное, параллельное соединения потребительской энергии. Расчет простейшей электрической цепи	Подключение потребительской энергии к источнику питания. Сборка электрических цепей	
27		3	4	Электромагнитное реле	Назначение, принцип действия, конструкция, условное обозначение. Использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре	Сборка схемы с использованием электромагнитного реле	
28		3	4	Переменный электрический ток	Источник тока. Линии электропередач. Трансформатор, его устройство и назначение	Проектирование электропроводки школьного кабинета, квартиры, дома	НРК «Особенности производства и передачи электроэнергии в регионе». Тест «Электротехника»
29		3	6	Художественная обработка материалов на токарном станке			
30		3	6	Обработка фасонных поверхностей из металла, древесины и пластмасс на токарном станке			
31-35		15	6	Творческая проектная деятельность	Подготовительный этап, конструкторский этап, технологический этап, Заключительный этап	Выбор обоснование темы проекта. Разработка конструкторской и технологической документации. Оформление отчета о	

						проделанной работе. Защита проекта	

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей _____
«30» 08 2017г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Школа №122
_____ Л.Н. Иванова
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса:

«ОБЖ»

на 2017-2018 учебный год

5-9 кл.

Планирование составлено на основе примерной программы образовательных учреждений

А.Т. Смирнов ОБЖ 5-11 кл. Просвещение-2010

Составил учитель:

ОБЖ Колыванов Ю.Г.

ПРОЕКТ

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексная учебная программа
для 5—11 классов
общеобразовательных учреждений

Под общей редакцией
А. Т. Смирнова

Москва «Просвещение»

УДК
ББК

Программа является частью учебно-методического комплекта, подготовленного в рамках проекта «Разработка модульной структуры содержания курса Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе», реализуемого в 2007 г. ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию

Авторы программы: кандидат педагогических наук А.Т.Смирнов;
Б.О.Хренников

Общая редакция **А.Т.Смирнова**

ISBN

© ОАО Издательство «Просвещение»
© Художественное оформление ОАО «Издательство «Просвещение»
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5—11 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основами безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел V. Основы обороны государства.

Раздел VI. Основы военной службы.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

• последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

• повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);

• эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;

• обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;

• более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;

• более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов состоит из двух частей.

Часть I. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 5—9 классов.

Часть II. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 10—11 классов.

Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний. Учебная программа для девушек. 10—11 кл.

Каждая учебная программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Тематический план (общий план содержания курса с распределением по учебным часам).
3. Материалы, раскрывающие основное содержание учебной программы.
4. Требования к уровню подготовки выпускников.
5. Поурочное планирование учебной программы в каждом классе.

Преподавание ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г., № 46.

Часть I

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа для 5—9 классов

1. Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдением человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через

собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Настоящая учебная программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

• учет основных закономерностей развития теории безопасности;

• интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

• направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

• непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

• постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

• обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

• формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

• выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

• усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

Для формирования оценки по ОБЖ преподаватель может использовать пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе», научный руководитель Г.С.Ковалева, под общей редакцией А.Т.Смирнова (М.: Просвещение, 2007).

2. Тематический план 5—9 классы

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	118
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	91
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	27
Тема 2	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	25
Тема 3	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
Тема 4	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	37
Р-II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	27
Тема 5	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	23
Тема 6	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
Итоговое задание		
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	57
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	35
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	21
Тема 8	Факторы, разрушающие здоровье	11
Тема 9	Правовые аспекты взаимоотношения полов	3
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***	22
Тема 10	Основы медицинских знаний	1
Тема 11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	20

Продолжение

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Тема 12	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1
Итоговое задание		
	Всего часов	175

3.Содержание учебной программы для 5—9 классов

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

4. Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5—9 классах ученик должен **знать**:

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

• основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

• систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

• наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

• основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

• законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

• правила поведения при угрозе террористического акта;

• государственную политику противодействия наркотизму;

• основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен **уметь**:

• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

• принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

5. Тематическое и поурочное планирование учебной программы для 5—9 классов

Тематический план
5 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	22
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	22
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
Тема 4	Опасные ситуации социального характера	3
Тема 5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6
Итоговое задание		
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	13
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	5
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	2
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***	8
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	8
Итоговое задание		
	Всего часов	35

Примечание:

— темы 1, 2, 3 и 4 представляют часть содержания темы 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» учебной программы;

— тема 5 представляет собой часть содержания темы 4 «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера» учебной программы;

— тема 6 представляет собой часть содержания темы 7 «Здоровый образ жизни и его составляющие» учебной программы;

— тема 7 представляет собой часть содержания темы 8 «Факторы, разрушающие здоровье» учебной программы;

— тема 8 представляет собой часть содержания темы 11 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях» учебной программы.

Поурочный план
5 класс

№ раздела, темы*, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	22
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
1.1	Город как среда обитания	1
1.2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1
1.3	Особенности природных условий в городе	1
1.4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1
1.5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	1
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6
2.1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1
2.2	Пешеход. Безопасность пешехода	1
2.3	Пассажир. Безопасность пассажира	1
2.4	Водитель	1
2.5	Пожарная безопасность	1
2.6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
3.1	Погодные условия и безопасность человека	1
3.2	Безопасность на водоемах	1
Тема 4	Опасные ситуации социального характера	3
4.1	Криминогенные ситуации и личная безопасность	1
4.2	Обеспечение личной безопасности дома	1
4.3	Обеспечение личной безопасности на улице	1
Тема 5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6
5.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
5.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
5.3	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические занятия)	4
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	5
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
6.1	О здоровом образе жизни	1
6.2	Двигательная активность и закаливание организма — необходимое условие укрепления здоровья	1
6.3	Рациональное питание. Гигиена питания	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	2
7.1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1
7.2	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***	8
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	8
8.1	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	2
8.2	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	3
8.3	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	3
	Всего часов	35

Тематический план
6 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	25
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
Итоговое задание		
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	10
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***	4
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	6
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6
Итоговое задание		
	Всего часов	35

Примечание:

— темы 1, 2, 3, 4, 5 представляют часть содержания темы 2 «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях» учебной программы;

— тема 6 представляет часть содержания темы 11 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях» учебной программы;

— тема 7 представляет часть содержания темы 8 «Факторы, разрушающие здоровье» учебной программы.

Поурочный план
6 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
1.1	Природа и человек	1
1.2	Ориентирование на местности	1
1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1
1.4	Подготовка к выходу на природу	1
1.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1
1.6	Определение необходимого снаряжения для похода	1
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
2.1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1
2.2	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1
2.3	Подготовка и проведение лыжных походов	1
2.4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1
2.5	Велосипедные походы и безопасность туристов	1
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1
3.2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1
3.3	Акклиматизация в горной местности	1
3.4	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1
3.5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1
3.6	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
4.1	Автономное существование человека в природе	1
4.2	Добровольная автономия человека в природной среде	1
4.3	Вынужденная автономия человека в природной среде	1
4.4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
5.1	Опасные погодные явления	1
5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1
5.3	Укусы насекомых и защита от них	1
5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика	1
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***	4
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
6.1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1
6.2	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1
6.3	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1
6.4	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	6
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6
7.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1
7.2	Компьютер и его влияние на здоровье	1
7.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1
7.4	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1
7.5	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1
7.6	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1
	Всего часов	35

Тематический план
7 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	24
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	16
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3
Р-II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	8
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1
Итоговое задание		
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	11
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	7
Тема 6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***	4
Тема 7	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
Итоговое задание		
	Всего часов	35

Примечание:

— темы 1, 2, 3, 4, 5 представляют часть содержания темы 4 «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера» учебной программы:

— темы 2, 3, 4, 5 представляют часть содержания темы 5 «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций» учебной программы;

— тема 6 представляет часть содержания темы 7 «Здоровый образ жизни и его составляющие» учебной программы;

— тема 7 представляет часть содержания темы 11 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях» учебной программы.

Поурочный план
7 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	16
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения	1
1.2	Общая характеристика природных явлений	1
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4
2.1	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1
2.3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
2.4	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1
2.7	Обвалы и снежные лавины	1
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
3.3	Смерчи	1
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
4.3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
4.4	Сели и их характеристика	1
4.6	Цунами и их характеристика	1
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3
5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
5.3	Эпидемии	1
5.4	Эпизоотии и эпифитотии	1
Р-II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	8
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3
2.2	Защита населения от последствий землетрясений	1
2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
2.6	Оползни, их последствия, защита населения	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1
3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3
4.2	Защита населения от последствий наводнений	1
4.5	Защита населения от последствий селевых потоков	1
4.7	Защита населения от цунами	1
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1
5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	7
Тема 6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7
6.1	Психологическая уравновешенность	1
6.2	Стресс и его влияние на человека	1
6.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
6.4	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	1
6.5	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	1
6.6	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	1
6.7	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***	4
Тема 7	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
7.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1
7.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1
7.3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1
7.4	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
	Всего часов	35

Тематический план
8 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	23
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5
Р-II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	7
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
Итоговое задание		
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	12
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	8
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
Итоговое задание		
	Всего часов	35

Примечание:

— темы 1, 2, 3, 4 представляют часть содержания темы 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» учебной программы;

— тема 5 представляет часть содержания темы 4 «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера» учебной программы;

— тема 5 и тема 6 представляют часть содержания темы 5 «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций» учебной программы;

— тема 7 представляет часть содержания темы 7 «Здоровый образ жизни и его составляющие» и темы 8 «Факторы, разрушающие здоровье» учебной программы;

— тема 8 представляет часть содержания темы 10 «Основы медицинских знаний» и темы 11 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях» учебной программы.

Поурочный план
8 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
2.4	Велосипедист — водитель транспортного средства	1
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
3.2	Безопасный отдых на водоемах	1
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
Тема 4	Экология и безопасность	2
4.1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки	1
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	5
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
5.6	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
Р-II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	7
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
5.5	Обеспечение химической защиты населения	1
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
5.9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
6.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
6.2	Эвакуация населения	1
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	8
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1
7.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1
7.3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
7.7	Профилактика вредных привычек	1
7.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1
8.2	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1
8.3	Первая медицинская помощь при травмах	1
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении	1
	Всего часов	35

Тематический план
9 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	24
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	12
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	4
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
Р-II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	12
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
Итоговое задание		
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	11
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	9
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***	2
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	2
Итоговое задание		
	Всего часов	35

Примечание:

— темы 1, 2, 3 представляют часть содержания темы 4 «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера» учебной программы;

— тема 4 представляет содержание темы 3 «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта» учебной программы;

— темы 5 и 6 представляют часть содержания темы 5 «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций»;

— тема 7 представляет содержание темы 6 «Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации» учебной программы;

— темы 8, 9, 10 представляют содержание тем 7, 8, 9 учебной программы;

— тема 11 представляет часть содержания тем 11 и 12 учебной программы.

Поурочный план
9 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	12
Тема 1	Национальная безопасность в современном мире	4
1.1	Россия в мировом сообществе	1
1.2	Национальные интересы России в современном мире	1
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
1.4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
2.1	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
3.1	Военная угроза национальной безопасности России	1
3.2	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1
3.3	Наркотизм и национальная безопасность России	1
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
4.1	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1
4.2	Правила поведения при угрозе террористического акта	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Р-II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	12
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
5.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
5.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
5.3	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1
6.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
6.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
6.3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1
6.4	Эвакуация населения	1
6.5	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
7.1	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1
7.2	Система борьбы с терроризмом	1
7.3	Государственная политика противодействия наркотизму	1
7.4	Профилактика наркомании	1
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	9
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
8.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
8.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
8.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
9.1	Ранние половые связи и их последствия	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
9.2	Инфекции, передаваемые половым путем	1
9.3	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
10.1	Брак и семья	1
10.2	Семья и здоровый образ жизни человека	1
10.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1
P-IV	***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***	2
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	2
11.1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	1
11.2	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1
	Всего часов	35

Часть II

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа для 10—11 классов

1. Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности среднего (полного) общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Программа предназначена для углубленного изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Программа состоит из шести разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Тематический план.
3. Основное содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки выпускников.
5. Поурочное планирование программы 10 класса.
6. Поурочное планирование программы 11 класса.

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел V. Основы обороны государства.

Раздел VI. Основы военной службы.

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах направлено на достижение следующих целей:

• усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

• усвоение учащимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму; нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

• усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации; видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск; о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях; Государственные и военные символы Российской Федерации;

• формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества;

• развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта; потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

• умение самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

• умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

• умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

• умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

• навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

• навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

• ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

• ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (40 ч), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки (строевая, огневая и тактическая подготовка), а также знакомятся с бытом военнослужащих.

При этом раздел VI «Основы военной службы» (58 ч.) изучается юношами. Девушки в это время занимаются по программе с углубленным изучением основ медицинских знаний.

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается итоговой аттестацией.

2. Тематический план 10—11 классы

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	26
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	21
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	10

Продолжение

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Тема 2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	5
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	6
Р-II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	5
Тема 4	Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	2
Тема 5	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
	Итоговое задание	
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	20
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	11
Тема 6	Здоровый образ жизни и его составляющие	5
Тема 7	Нравственность и здоровье	4
Тема 8	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***	9
Тема 9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	9
	Итоговое задание	
М-III	**Обеспечение военной безопасности государства**	94
Р-V	***Основы обороны государства***	36
Тема 10	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	7
Тема 11	Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества	3
Тема 12	Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства	3
Тема 13	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск	7
Тема 14	Боевые традиции Вооруженных Сил России	2
Тема 15	Символы воинской чести	3
Тема 16	Воинская обязанность	11
Р-VI	***Основы военной службы***	58
Тема 17	Особенности военной службы	8
Тема 18	Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина	8
Тема 19	Ритуалы Вооруженных Сил РФ	4
Тема 20	Прохождение военной службы по призыву	3

Продолжение

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Тема 21	Прохождение военной службы по контракту	4
Тема 22	Размещение и быт военнослужащих	3
Тема 23	Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда	3
Тема 24	Организация караульной службы	3
Тема 25	Строевая подготовка	6
Тема 26	Огневая подготовка	2
Тема 27	Тактическая подготовка	3
	Резервное время	11
	Итоговое задание	
	Учебные сборы	40
	Всего часов	140 + 40

3. Содержание учебной программы для 10—11 классов

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Автономное пребывание человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

1.4. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

1.5. Правила личной безопасности при пожаре

Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды.

1.7. Безопасность в быту

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

1.8. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

1.9. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

1.10. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

3.1. Военные угрозы национальной безопасности России

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

3.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война

3. 3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России

Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.

3.4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления

Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

3.5. Наркотизм и национальная безопасность России

Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

5.1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом

Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии тер-

роризму» (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

5.2. Контртеррористическая операция

Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

5.3. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)

— Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

— Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения.

— Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.

5.4. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)

— Обеспечение безопасности при перестрелке.

— О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

5.5. Государственная политика противодействия наркотизму. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие

6.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

6.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

6.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

6.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — это

заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

6.5. Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Тема 7. Нравственность и здоровье

7.1. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

7.2. Инфекции, передаваемые половым путем

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

7.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

7.4. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.

Тема 8. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

8.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

8.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

9.1. Основные правила оказания первой медицинской помощи

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

9.2. Первая медицинская помощь при ранениях

Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

9.3. Правила остановки артериального кровотечения

Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

9.4. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

9.5. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота

Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь.

Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

9.6. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины

Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.

9.7. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего

Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

9.8. Первая медицинская помощь при остановке сердца

Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

9.9. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства

Раздел V. Основы обороны государства

Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

10.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

10.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

10.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

10.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

10.5. Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

10.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

10.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.

Тема 11. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества

*11.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федер*ации

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

11.2. Память поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

11.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Тема 12. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства

12.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России

Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.

Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.

12.2. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом

Нормативная база привлечения ВС Российской Федерации к борьбе с терроризмом. Участие в проведении контртеррористической операции, пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

12.3. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации

Значение и роль миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС Российской Федерации.

Тема 13. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск

13.1. Сухопутные войска

Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск.

13.2. Военно-воздушные Силы

Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС.

13.3. Военно-морской флот

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

13.4. Ракетные войска стратегического назначения

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение.

Вооружение и военная техника.

13.5. Воздушно-десантные войска

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

13.6. Космические войска

Космические войска, их состав и предназначение.

13.7. Другие войска

Пограничные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Войска гражданской обороны МЧС России.

Тема 14. Боевые традиции Вооруженных Сил России

14.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

14.2. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Тема 15. Символы воинской чести

15.1. Боевое Знамя воинской части

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

15.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

15.3. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих

Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

Тема 16. Воинская обязанность

16.1. Основные понятия о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

16.2. Организация воинского учета

Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

16.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет

Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

16.4. Обязанности граждан по воинскому учету

Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

16.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

16.6. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям

Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности.

16.7. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям

Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности.

16.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе

Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе

16.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

16.10. Профессиональный психологический отбор

Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.

16.11. Увольнение с военной службы

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы.

Раздел VI. Основы военной службы

Тема 17. Особенности военной службы

17.1. Правовые основы военной службы

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

17.2. Статус военнослужащего

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего.

17.3. Военные аспекты международного права

Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.

17.4. Общевоинские уставы

Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

17.5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации

Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации

Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.7. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации

Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.8. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации

Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

Тема 18. Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации

18. l. Основные виды воинской деятельности

Основное предназначение и обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия.

18.2. Основные особенности воинской деятельности

Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности.

18.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина.

Общие требования воинской деятельности, устойчивость, внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения.

Морально-психологические требования, психологическая совместимость военнослужащих.

18.4. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание воина Вооруженных Сил Российской Федерации

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

18.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации

Воинская честь и достоинство — неотъемлемые качества военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие — это неотъемлемое качество российского воина во все

времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга.

18.6. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

18.7. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

18.8. Основные обязанности военнослужащих

Общие обязанности военнослужащих, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются.

Тема 19. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

19.1. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части

Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда, кем, от имени кого вручается Боевое Знамя воинской части.

19.2. Ритуал приведения военнослужащих к Военной присяге

Военная присяга и ее роль и значение для каждого военнослужащего. Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги.

19.3. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники

Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения.

19.4. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку

Предназначение ритуала и порядок его проведения.

Тема 20. Прохождение военной службы по призыву

20.1. Призыв на военную службу.

Порядок прохождения военной службы по призыву. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Тема 21. Прохождение военной службы по контракту

21.1. Особенности военной службы по контракту

Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

21.2. Альтернативная гражданская служба

Тема 22. Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Содержание помещений; противопожарная защита; охрана окружающей среды. Распределение времени в воинской части, распорядок дня.

Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебное занятие.

Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

Тема 23. Суточный наряд

Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте.

Основные обязанности дежурного по роте.

Тема 24. Организация караульной службы

Организация караульной службы, общие положения.

Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.

Тема 25. Строевая подготовка

Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строи отделения. Развернутый строй, походный строй.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Тема 26. Огневая подготовка

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

Тема 27. Тактическая подготовка

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен **знать**:

• основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

• организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;

• основные принципы здорового образа жизни;
• правила оказания первой медицинской помощи;
• основы обороны государства и военной службы;
• боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники старших классов должны **уметь**:

• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
• грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
• выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
• пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

5. Тематическое и поурочное планирование учебной программы для 10 и 11 классов

Тематический план
10 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	17
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	15
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6
Тема 2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	4
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	5
Р-II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	2
Тема 4	Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	2
Итоговое задание		
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	5
Р-III	**Основы здорового образа жизни**	6
Тема 5	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2
Тема 6	Здоровый образ жизни и его составляющие	4
Итоговое задание		
М-III	**Обеспечение военной безопасности государства**	47
Р-V	***Основы обороны государства***	19
Тема 7	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	7
Тема 8	Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества	3
Тема 9	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск	7
Тема 10	Боевые традиции Вооруженных Сил России	2
Р-VI	***Основы военной службы***	28
Тема 11	Размещение и быт военнослужащих	3
Тема 12	Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда	3
Тема 13	Организация караульной службы	3
Тема 14	Строевая подготовка	6
Тема 15	Огневая подготовка	2
Тема 16	Тактическая подготовка	3
	Резервное время	8
Итоговое задание		
	Всего часов	70

Поурочный план
10 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	17
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6
1.1	Автономное пребывание человека в природной среде	1
1.2	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде	1
1.3	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1
1.4	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1
1.5	Правила личной безопасности при угрозе террористического акта	1
1.6	Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности	1
Тема 2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	4
2.1	Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия	1
2.2	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	1
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия	1
2.4	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера	1
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	5
3.1	Военные угрозы национальной безопасности России	1
3.2	Характер современных войск и вооруженных конфликтов	1
3.3	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1
3.4	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1
3.5	Наркотизм и национальная безопасность России	1
Р-II	***Защита населения от чрезвычайных ситуаций***	2
Тема 4	Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	2
4.1	Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности человека	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
4.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	1
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	6
Тема 5	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2
5.1	Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности	1
5.2	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1
Тема 6	Здоровый образ жизни и его составляющие	4
6.1	Здоровый образ жизни	1
6.2	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	1
6.3	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	1
6.4	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1
Р-V	***Основы обороны государства***	19
Тема 7	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	7
7.1	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи	1
7.2	Основные виды оружия и их поражающие факторы	1
7.3	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1
7.4	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени	1
7.5	Средства индивидуальной защиты	1
7.6	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации	1
7.7	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1
Тема 8	Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества	3
8.1	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	1
8.2	Памяти поколений — дни воинской славы России	1
8.3	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Тема 9	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск	7
9.1	Сухопутные войска, их состав и предназначение	1
9.2	Военно-воздушные Силы	1
9.3	Военно-морской флот	1
9.4	Ракетные войска стратегического назначения	1
9.5	Воздушно-десантные войска	1
9.6	Космические войска	1
9.7	Другие войска	1
Тема 10	Боевые традиции Вооруженных Сил России	2
10.1	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества	1
10.2	Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	1
P-VI	***Основы военной службы***	28
Тема 11	Размещение и быт военнослужащих	3
11.1	Размещение военнослужащих	1
11.2	Распределение времени и повседневный порядок	1
11.3	Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	1
Тема 12	Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда	3
12.1	Суточный наряд, общие положения	1
12.2	Обязанности дневального по роте	1
12.3	Обязанности дежурного по роте	1
Тема 13	Организация караульной службы	3
13.1	Организация караульной службы, общие положения	1
13.2	Часовой — лицо неприкосновенное	1
13.3	Обязанности часового	1
Тема 14	Строевая подготовка	6
14.1	Строи и управление ими	1
14.2	Строевые приемы и движение без оружия	1
14.3	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	1
14.4	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	1
14.5	Строи отделения, развернутый строй, походный строй	1
14.6	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1
Тема 15	Огневая подготовка	2
15.1	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
15.2	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практические занятия)	1
Тема 16	Тактическая подготовка	3
16.1	Современный бой	1
16.2	Обязанности солдата в бою	1
16.3	Действия солдата в бою	1
	Резервное время	8
	Всего часов	70

Тематический план
11 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	9
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	4
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4
Р-II	***Защита населения от чрезвычайных ситуаций***	5
Тема 2	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	5
	Итоговое задание	
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	14
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	5
Тема 3	Нравственность и здоровье	5
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***	9
Тема 4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	9
	Итоговое задание	
М-III	**Обеспечение военной безопасности государства**	47
Р-V	***Основы обороны государства***	17
Тема 5	Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства	3
Тема 6	Символы воинской чести	3
Тема 7	Воинская обязанность	11
Р-VI	***Основы военной службы***	30
Тема 8	Особенности военной службы	8

Продолжение

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Тема 9	Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации	8
Тема 10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4
Тема 11	Прохождение военной службы по призыву	3
Тема 12	Прохождение военной службы по контракту	4
	Резервное время	3
Итоговое задание		
	Всего часов	70

Поурочный план
11 класс

№ разделов, тем, уроков	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
Р-I	***Основы комплексной безопасности***	4
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4
1.1	Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1
1.2	Правила личной безопасности при пожаре	1
1.3	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года	1
1.4	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1
Р-II	***Защита населения от чрезвычайных ситуаций***	5
Тема 2	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	5
2.1	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом	1
2.2	Контртеррористическая операция и условия ее проведения	1
2.3	Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи)	1
2.4	Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи)	1
2.5	Государственная политика противодействия наркотизму	1
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	5
Тема 3	Нравственность и здоровье	5
3.1	Правила личной гигиены	1

Продолжение

№ разделов, тем, уроков	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
3.2	Нравственность и здоровье	1
3.3	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики	1
3.4	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики ВИЧ-инфекции	1
3.5	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1
P-IV	***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***	9
Тема 4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	9
4.1	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульта	1
4.2	Первая медицинская помощь при ранениях	1
4.3	Основные правила оказания первой медицинской помощи	1
4.4	Правила остановки артериального кровотечения	1
4.5	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего	1
4.6	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1
4.7	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота	1
4.8	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины	1
4.9	Первая медицинская помощь при остановке сердца	1
P-V	***Основы обороны государства***	17
Тема 5	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства	3
5.1	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	1
5.2	Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом	1
5.3	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	1
Тема 6	Символы воинской чести	3
6.1	Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы	1
6.2	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1
6.3	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих	1
Тема 7	Воинская обязанность	11
7.1	Основные понятия о воинской обязанности	1

Продолжение

№ разделов, тем, уроков	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
7.2	Организация воинского учета	1
7.3	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1
7.4	Обязанности граждан по воинскому учету	1
7.5	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1
7.6	Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям	1
7.7	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям	1
7.8	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1
7.9	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет	1
7.10	Профессиональный психологический отбор и его предназначение	1
7.11	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1
P-VI	***Основы военной службы***	30
Тема 8	Особенности военной службы	8
8.1	Правовые основы военной службы	1
8.2	Статус военнослужащего	1
8.3	Военные аспекты международного права	1
8.4	Общевоинские уставы	1
8.5	Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
8.6	Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации	1
8.7	Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации	1
8.8	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации	1
Тема 9	Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации	8
9.1	Основные виды воинской деятельности	1
9.2	Основные особенности воинской деятельности	1
9.3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина	1
9.4	Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание воина Вооруженных Сил Российской Федерации	1
9.5	Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации	1

Продолжение

№ разделов, тем, уроков	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
9.6	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1
9.7	Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1
9.8	Основные обязанности военнослужащих	1
Тема 10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4
10.1	Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части	1
10.2	Ритуал приведения к Военной присяге	1
10.3	Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники	1
10.4	Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку	1
Тема 11	Прохождение военной службы по призыву	3
11.1	Размещение. Призыв на военную службу	1
11.2	Порядок прохождения военной службы по призыву	1
11.3	Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву	1
Тема 12	Прохождение военной службы по контракту	4
12.1	Особенности военной службы по контракту	1
12.2	Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту	1
12.3	Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службы по контракту	1
12.4	Альтернативная гражданская служба	1
	Резервное время	3
	Всего часов	70

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Учебная программа для девушек, 10—11 классы

1. Пояснительная записка

Учебная программа разработана в соответствии с положениями Закона РФ от 13 июля 2005 г. № 100—ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона РФ «Об образовании» и требованиями Постановления правительства РФ от 31 декабря 1999 № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе». Программа предназначена для реализации положений указанных выше нормативных документов, по углубленному изучению основ медицинских знаний в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Занятия проводятся с девушками, с юношами в это время проводятся занятия по основам военной службы.

Программа включает в себя разделы и темы **модуля II (М-II) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** и состоит из двух разделов и 12 тем.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни состоит из пяти тем и предназначен для проведения занятий в 11 классе. Занятия проводятся в объеме 30 ч.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи состоит из 7 тем и рассчитан на 28 ч. Занятия проводятся в 10 классе.

Изучение данной программы направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о демографической ситуации в России; о репродуктивном здоровье женщины; о социальной роли женщины в современном обществе; о факторах, оказывающих неблагоприятное влияние на репродуктивное здоровье женщины; о здоровом образе жизни и его влиянии на репродуктивное здоровье; о правовых аспектах взаимоотношения полов; об основах семейного права в Российской Федерации; о способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

— формирование у девушек чувства ответственности за состояние личного здоровья, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, готовности к семейной жизни, к соблюдению норм семейной жизни и к исполнению обязанностей матери;

— развитие личностных качеств, необходимых для создания благополучной семьи, установления гармоничных отношений в семье и создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей.

Занятия по данной программе проводят преподаватели, прошедшие специальную подготовку по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях дополнительного образования.

По итогам изучения данной программы в 11 классе учащимся выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации выпускников.

В результате изучения программы ученица должна знать:

— общие понятия о здоровье и репродуктивном здоровье;

— демографическую обстановку в России и о ее влияние на безопасность государства;

— основы здорового образа жизни и его составляющие;

— о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;

— основы семейного права в Российской Федерации;

— права и обязанности родителей и права ребенка.

Выпускники должны **уметь:**

— оказывать первую медицинскую помощь в различных бытовых и чрезвычайных ситуциях;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Настоящая программа является основой для разработки авторской программы по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек 10—11 классов общеобразовательных учреждений.

2. Тематическое и поурочное планирование программы для 10—11 классов для девушек

Тематический план 10—11 классы

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов 10 кл.	11 кл.
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	28	30
Р-III	***Основы здорового образа жизни***		30
Тема 1	Здоровье и здоровый образ жизни		6
Тема 2	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие		9
Тема 3	Здоровый образ жизни — неотъемлемое условие сохранения репродуктивного здоровья		8
Тема 4	Правовые аспекты взаимоотношения полов		4
Тема 5	Беременность и уход за младенцем		3
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***	28	
Тема 6	Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики	4	
Тема 7	Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний	4	
Тема 8	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	7	

Продолжение

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов	
Тема 9	Первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами, алкоголем и никотином	3	
Тема 10	Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии и угарным газом	4	
Тема 11	Первая медицинская помощь при отморожении, тепловом и солнечном ударах, при ожогах, при поражении электрическим током	4	
Тема 12	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	2	
Итоговое задание			
	Всего часов	28	30

Поурочный план
10 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
P-IV	***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***	28
Тема 6	Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики	4
6.1	Основные кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм)	1
6.2	Инфекции дыхательных путей (дифтерия, грипп, туберкулез)	1
6.3	Инфекции наружных покровов (вирусный гепатит В, ВИЧ-инфекция, сифилис)	1
6.4	Практическое занятие (семинар-собеседование «Общие меры профилактики инфекционных заболеваний»)	1
Тема 7	Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний	4
7.1	Основные неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения	1
7.2	Ишемическая болезнь сердца и причины ее возникновения	1
7.3	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1
7.4	Практическое занятие (семинар-собеседование). Значение здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
Тема 8	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	6
8.1	Общие требования к правилам оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях	1
8.2	Виды кровотечений и методы остановки кровотечения	1
8.3	Виды повязок и общие требования их наложения	1
8.4	Практическое занятие. Отработка правил наложения бинтовых повязок на пострадавшего (повязка на голову, на кисть руки, на область локтевого сустава)	1
8.5	Травматические переломы, правила оказания первой медицинской помощи при переломах	1
8.6	Практическое занятие. Отработка приемов транспортной иммобилизации пострадавших	1
Тема 9	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях медикаментами, алкоголем и никотином	3
9.1	Отравление медикаментами, основные причины, правила профилактики	1
9.2	Практическое занятие. Отработка последовательности действий при оказании первой медицинской помощи при отравлениях медикаментами	1
9.3	Оказание первой медицинской помощи при отравлении алкоголем и никотином	1
Тема 10	Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии и угарным газом	4
10.1	Первая медицинская помощь при отравлении растворителями и продуктам переработки нефти и угля	1
10.2	Первая медицинская помощь при отравлении ядохимикатами	1
10.3	Первая медицинская помощь при отравлении кислотами и щелочами	1
10.4	Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом	1
Тема 11	Первая медицинская помощь при отморожении, тепловом и солнечном ударах, при ожогах, при поражении электрическим током	5
11.1	Первая медицинская помощь при отморожении	1
11.2	Первая медицинская помощь при тепловом ударе	1
11.3	Первая медицинская помощь при солнечном ударе	1
11.4	Первая медицинская помощь при ожоге	1
11.5	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
Тема 12	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	2
12.1	Причины возникновения массовых поражений людей и особенности оказания первой медицинской помощи в этих условиях	1
12.2	Медицинские средства защиты и профилактики	1
	Всего часов	28

Поурочный план
11 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	30
Тема 1	Здоровье и здоровый образ жизни	30
1.1	Общие понятия о здоровье	1
1.2	Факторы, влияющие на здоровье	1
1.3	Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России	1
1.4	Социальная роль женщины в современном мире	1
1.5	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
1.6	Практическое занятие. Семинар-собеседование «Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества»	1
Тема 2	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие	9
2.1	Женская половая система и ее функционирование	1
2.2	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	1
2.3	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1
2.4	Влияние неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье плода и новорожденного	1
2.5	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
2.6	Наркомания и ее профилактика	1
2.7	Ранние половые связи и их последствия для здоровья	1
2.8	Инфекции, передаваемые половым путем, меры их профилактики	1

Продолжение

№ раздела, темы, урока	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
2.9	Практическое занятие. Семнар-собеседование «Влияние окружающей среды и вредных привычек на здоровье матери и ребенка»	1
Тема 3	Здоровый образ жизни — неотъемлемое условие сохранения репродуктивного здоровья	8
3.1	Стресс и его воздействие на человека	1
3.2	Режим дня, труда и отдыха	1
3.3	Основные виды питательных веществ и их значение в питании человека	1
3.4	Рациональное питание и его значение для здоровья	1
3.5	Влияние двигательной активности на здоровье человека	1
3.6	Закаливание и его влияние на здоровье	1
3.7	Правило личной гигиены и здоровье человека	1
3.8	Практическое занятие. Семинар-собеседование «Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья»	1
Тема 4	Правовые аспекты взаимоотношения полов	4
4.1	Брак и семья. Культура брачных отношений	1
4.2	Основы семейного права Российской Федерации	1
4.3	Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»	1
4.4	Практическое занятие. Семинар-собеседование «Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации»	1
Тема 5	Беременность и уход за младенцем	3
5.1	Беременность и гигиена беременности	1
5.2	Уход за младенцем	1
5.3	Практическое занятие. Семинар-собеседование «Гигиена беременности»	1
	Всего часов	30

ЛИТЕРАТУРА

Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — 4-е изд. — М.: Академия, 1999.

Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.

Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.

Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.

Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В. В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2004.

Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. – М.: Мир, 1997.

Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.

Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.

Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.

Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2002.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 5.

Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. генерал-полковника В. Ф. Кулакова.— М.: Совершенство, 1998.

Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права).— М.: Военный университет, 1996.

Военный энциклопедический словарь.—М.: Военное издательство, 1983.

Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон-Пресс, 1994.

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.

Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.

Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура: Учебн. для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Под общ. ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2005–2006.

Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.

Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.

Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.

Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: Метод. пособие для учителя: 7—9 кл. / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.

Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.

На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах

военной службы: Кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь; РКБ, 1999.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.— М.: Военное издательство, 1994.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. Под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности: Сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006–2007.

Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.

Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 5 кл. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2007.

СмирновА. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 6 кл. — М.: Просвещение, 2007.

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 7 кл. — М.: Просвещение, 2007.

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 8 кл. — М.: Просвещение, 2007.

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 9 кл. — М.: Просвещение, 2007.

Смирнов А. Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 10 кл. — 8-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Смирнов А. Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 11 кл. — 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.

Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.

Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2002.

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М, 1998; 2003—2006.

Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.

Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.

Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.

Энциклопедия для детей: Т. 3: География / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1994.

Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1995.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Часть I. Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебная программа для 5—9 классов 5

1. Пояснительная записка 5
2. Тематический план, 5—9 классы 8
3. Содержание учебной программы для 5—9 классов 9
4. Требование к уровню подготовки учащихся 9 классов 14
5. Тематическое и поурочное планирование учебной программы для 5–9 классов 15

Тематический план, 5 класс 15
Поурочный план, 5 класс 16
Тематический план, 6 класс 17
Поурочный план, 6 класс 18
Тематический план, 7 класс 20
Поурочный план, 7 класс 21
Тематический план, 8 класс 23
Поурочный план, 8 класс 24
Тематический план, 9 класс 26
Поурочный план, 9 класс 27

Часть II. Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебная программа для 10—11 классов 30

1. Пояснительная записка 30
2. Тематический план, 10—11 классы 32
3. Содержание учебной программы для 10—11 классов 34
4. Требование к уровню подготовки выпускников 47
5. Тематическое и поурочное планирование учебной программы для 10 и 11 классов 48

Тематический план, 10 класс 48
Поурочный план, 10 класс 49
Тематический план, 11 класс 52
Поурочный план, 11 класс 53

Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. *Учебная программа для девушек, 10—11 классов* 57

1. Пояснительная записка 57

Тематическое и поурочное планирование учебной программы для 10 и 11 классов для девушек 58
Поурочный план, 10 класс 59
Поурочный план, 11 класс 61

ЛИТЕРАТУРА 63

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественных наук
протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю
Директор МБОУ «школа № 122»
_____ Л.И. Иванова /
«____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ
9 КЛАСС
на 2017 - 18 учебный год

Планирование составлено на основе
Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура. Основная школа. Средняя школа: 5–11 классы». Автор: Матвеев А.П. (М.: Просвещение .2006). Предметная линия учебников А.П. Матвеева

Составитель: Пальгуева Т.В.
Категория: первая

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественных наук
протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю
Директор МБОУ «школа № 122»
_____ / Л.И. Иванова /
« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ
9 КЛАСС
на 2017 - 18 учебный год

Планирование составлено на основе

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура. Основная школа. Средняя школа: 5–11 классы». Автор: Матвеев А.П. (М.: Просвещение.2006). Предметная линия учебников А.П. Матвеева

Составитель: Пальгуева Т.В.
Категория: первая

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка……..3
2. Основные формы контроля……4
3. Содержание учебного предмета……....6
4. Планируемые результаты……...8
5. Литература……10
6. Тематическое планирование……..…..11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физической культуре на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура» основная школа (5-9 классы). Автор: Матвеев А.П. (М.: Просвещение).

Формирование личности, готовой к активной, творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования. С учетом этого каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Концепция программы– удовлетворение личной потребности в двигательной активности, повышение уровня физической подготовленности.

На современном этапе общественного развития главенствующее значение приобретает формирование физически здоровой, социально активной, конкурентоспособной и гармонически развитой личности, способной к самореализации.

Особенности программы:

- Акцент на оздоровительный, образовательный, воспитательный эффект на занятиях спортивными играми;
- Многообразие предлагаемых знаний, средств и форм физкультурной деятельности;

Цель программы: является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Основные принципы:

- ✓ Научная обоснованность содержания;
- ✓ Доступность;
- ✓ Строгая индивидуализация нагрузки;
- ✓ Системность знаний и умений;
- ✓ Прикладная направленность;
- ✓ Принцип интеграции знаний;
- ✓ Принцип гармонизации всей системы ценностных ориентаций.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

С целью проверки знаний используются ***различные методы***.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и с несколькими ответами на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении.

Весьма эффективным методом проверки знаний является **демонстрация** их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы с выполнением конкретного комплекса и т. п.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа состоит из разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

№ п/п	Разделы и темы	IX
I	**Знания о физической культуре**	**8**
1	Физическая культура и спорт в современном обществе	3
2	Базовые понятия физической культуры	4
3	Физическая культура человека	1
II	**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**	**4**
1	Организация и проведение занятий физической культурой	2
2	Оценка эффективности занятий физической культурой	2
III	**Физическое совершенствование**	**80**
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
2	Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью	64
3	Упражнения культурно-этнической направленности	6
IV	**Резервное время учителя**	**10**
V	**Всего**	**102**

Знания о физической культуре

Физическая культура и спорт в современном обществе. Туристические походы как форма активного отдыха, укрепления здоровья и восстановления организма, виды и разновидности туристических походов. Пешие туристические походы, их организация и проведение, требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Базовые понятия физической культуры. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек. Прикладно ориентированная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического

совершенствования.

Физическая культура человека. Правила организации и планирования режима дня с учетом дневной и недельной динамики работоспособности. Правила планирования активного отдыха и его основных форм с учетом особенностей учебной (трудовой) деятельности, индивидуального образа жизни. Правила и гигиенические требования к проведению банных процедур. Правила оказания доврачебной помощи во время занятий физической культурой и в условиях активного отдыха.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение занятий физической культурой. Подготовка к проведению летних пеших туристических походов (выбор маршрута, снаряжения, одежды и обуви, укладка рюкзака).

Соблюдение правил движения по маршруту. Оборудование мест стоянки (установка палатки, разведение костра, размещение туалета, оборудование спортивной площадки и т. п.). Соблюдение требований безопасности и оказания доврачебной помощи (при укусах, отравлениях, царапинах, ссадинах и потертостях, ушибах и других травмах).

Последовательное выполнение всех частей занятий прикладно ориентированной подготовкой (согласно плану индивидуальных занятий). Наблюдение за режимами нагрузки (по частоте сердечных сокращений) и показателями (внешними и внутренними) самочувствия во время занятий.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; еженедельное обновление комплексов утренней зарядки и физкультминуток, содержания домашних занятий, результатов тестирования функционального состояния организма (с помощью «одномоментной пробы Летунова»).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки; утренней зарядки, физкультминуток; дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; для регулирования массы тела и коррекции фигуры с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями учащихся).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью. *Гимнастика с основами акробатики*(16 ч). Акробатическая комбинация *(юноши):* из основной стойки кувырок вперед в стойку на лопатках, упор присев, встать, из основной стойки прыжком упор присев, кувырок назад в упор ноги врозь.

Упражнения на гимнастическом бревне *(девушки):* танцевальные шаги (полька), ходьба со взмахами ног и поворотами; соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну. Гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.

Упражнения на перекладине *(юноши):* из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись сзади; вис на согнутых ногах. Гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.

Упражнения на брусьях: махи в упоре на руках с разведением ног над жердями; гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности *(юноши);* из виса присев на нижней жерди толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности *(девушки).*

Упражнения общей физической подготовки.

Легкая атлетика (11 ч). Спортивная ходьба. Совершенствование техники ранее разученных упражнений в прыжках, беге и метании. Бег на дистанции: 60 м с низкого старта (на результат), 1000 м — *девушки* и 2000 м — *юноши* (на результат). Кроссовый бег:*юноши* — 3 км, *девушки* — 2 км.

Прикладные упражнения: преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы,

прыжков; передвижения на руках в висе, лазанья и перелезания. Упражнения общей физической подготовки.

Лыжные гонки (14 ч). Бесшажный ход. Передвижение по пересеченной местности с чередованием одновременных, попеременных и бесшажного ходов. Преодоление крутых спусков в низкой стойке. Прохождение соревновательной дистанции 3 км. Упражнения общей физической подготовки.

Спортивные игры (18 ч)

Баскетбол. Технико-тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину). Игра в баскетбол по правилам.

Волейбол. Технико-тактические командные действия (взаимодействие игроков передней линии в нападении; взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча от нижней подачи; взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении при приеме подачи). Игра в волейбол по правилам.

Футбол. Технико-тактические командные действия (взаимодействие игроков в нападении и защите при подаче углового удара, при пробитии штрафных ударов, при вбрасывании мяча из-за лицевой линии). Игра в футбол по правилам. Упражнения общей физической подготовки.

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Физическая культура» заключается в том, что учащиеся 9 класса будут:

знать/понимать

— роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

— основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

— способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

— составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

— выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;

— выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, комплексы адаптивной физической культуры с учетом индивидуальной физической подготовленности и медицинских показаний;

— осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

— соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

— осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

— включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

демонстрировать

Физические качества	**Физические упражнения**	**Мальчики**	**Девочки**
Быстрота	Бег 60 м с низкого старта, с	9,2	10,2
	Прыжки через скакалку в максимальном темпе, с	20	10
Сила	Подтягивание из виса, кол-во раз	8	—
	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	—	24
Выносливость (выбирается любое из упражнений)	Кроссовый бег на 2 км, мин	14.30	17.20
	Передвижение на лыжах на 2 км, мин	16.30	21.00
	Бег на 2000 м, мин	10.30	—
	Бег на 1000 м, мин	—	5.40
Координация движений	Последовательное выполнение кувырков, кол-во раз	5	3
	Челночный бег 3 × 10 м, с	8,2	8,8

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Программа общеобразовательных учреждений доктора педагогических наук А.П. Матвеева «Физическая культура. Основная школа. Средняя школа: 5–11 классы». М. «Просвещение» .

2. А.П. Матвеев. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011г.

3. Киселев П.А.; Киселева С.Б. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам (всероссийским, региональным, городским, районным, школьным). – М.: Издательство «Глобус», 2009.-340с.

4. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя. М.: ООО « Фирма « Издательство АСТ», 1998.-272с.

5. Календарно-тематическое планирование по трех часовой программе 5-11 классы. Автор составитель В.И. Виненко. Учитель, 2006.-254 с.

6. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.

7. В.И. Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре. Методические рекомендации. Практические материалы. 5 – 9 классы. ВАКО Москва 2005.

Рассмотрено

на заседании МО учителей

естественных наук

протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю

Директор МБОУ «школа № 122»

_____ / Л.И. Иванова /

«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

5 - 9 КЛАСС

на 2017 - 2020 учебный год

Планирование составлено на основе

Программы по географии. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г

Составитель: Пальгуева Т.М.

Категория: первая

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественных наук
протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю
Директор МБОУ «школа № 122»
_____ / Л.И. Иванова /
« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

9 КЛАСС

на 2017 – 2018 учебный год

Планирование составлено на основе
Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2008 г, Москва, Просвещение)

Составитель: Пальгуева Т.М.
Категория: первая

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка…….3
2. Место учебного предмета в учебном плане…….....5
3. Основные формы контроля……..5
4. Содержание учебного предмета……..6
5. Планируемые результаты…….7
6. Литература……9
7. Тематическое планирование……..….10

1. *Пояснительная записка*

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень);
- Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2008 г, Москва, Просвещение)

Цели, задачи курса

Данный этап изучения географии крайне важен, так как представляет подробное изучение географии своей страны. Данный курс географии помогает раскрыть закономерности природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры. И дает возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде.

В результате изучения курса учащиеся характеризуют:

- **освоение знаний** об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Курс «География. Россия» формирует систему ***географических*** **умений**:

- ✓ общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные.

В результате изучения данного курса у учащихся формируются следующие ***коммуникативные*** **умения:**

- ✓ опыт творческой деятельности
- ✓ опыт эмоционально-целостного отношения к окружающему миру
- ✓ опыт работы в группе, умение слушать товарищей, высказывать свое мнение.

2. *Место учебного предмета в учебном плане*

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Россия», из расчета 2- х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов , 2 час в неделю.

3. *Основные формы контроля*

В данном курсе применяются различные формы контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся:

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану,
сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь
между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы
В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания,
допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы
Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных на контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно
Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов
Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты
Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

4. *Содержание учебного предмета*

Изучение курса включает: 2 раздела, 8 тем, 1 контрольная работа (тест), 12 плановых практических работ. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Распределение программного материала

Разделы программы	9 класс
Регионы России	**13 ч.**
Европейская Россия	**34 ч.**
Центральная Россия	10 ч.
Северо-Запад	5 ч.
Европейский Север	5 ч.
Северный Кавказ	5 ч.
Поволжье	5 ч.
Урал	5 ч.
Азиатская Россия	**18 ч.**
Сибирь	8 ч.
Дальний Восток	5 ч.
Россия в мире	5 ч.
Резервное время	**3 ч.**

5. *Планируемые результаты*

Изучение курса «География. Россия» предполагает, что учащиеся 9 класса будут:

знать/понимать

- ✓ понятия «район» и «районирование»;
- ✓ особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

- ✓ этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- ✓ особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- ✓ особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- ✓ основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- ✓ современные проблемы и тенденции развития природно – хозяйственных районов.

уметь

- ❖ определять географическое положение района;
- ❖ давать характеристику района по плану;
- ❖ давать сравнительную характеристику районов по плану;
- ❖ читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- ❖ определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- ❖ определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.

оценивать:

- ➢ изменения в развитии районов России;
- ➢ уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- ➢ положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

6. *Литература:*

1. География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ (А.И.Алексеев, С.Б. Болысов, В.В.Николина) под ред. А.И. Алексеева, М., Просвещение, 2010.
2. В.В. Николина. География. Мой тренажер. 9 класс, М., Просвещение,2011.
3. В.В. Николина. Методические рекомендации. 9 класс, М., Просвещение, 2009 .
4. В.В. Николина. Конструктор текущего контроля. 9 класс, М, Просвещение, 2009.
5. Географический атлас, 8-9 класс.

Интернетресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России