

Принята
на педагогическом совете № 7
«30» мая 2016год

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор МБОУ Школа № 122
Иванова Л.И.
Приказ № 151-О от 30.05.2016

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 122»**

г. Нижний Новгород

2016 год

1

ООП ДО МБОУ Школа № 122

Оглавление

I. Целевой раздел

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
	а) обязательная часть	5
	б) формируемая часть	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	а) обязательная часть	7
	б) формируемая часть	9
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.4	Планируемые результаты освоения программы	12

II. Содержательный раздел

2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	16
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, игра, труд, безопасность)	17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, экспериментально – опытническая деятельность, ФЭМП, конструирование)	19
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, обучение грамоте)	22
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность, музыка, театрализованная деятельность)	23
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие» (здоровье, физкультура)	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и	42

2.4	культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6	Иные характеристики содержания Программы	52

III. Организационный раздел

3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.2	Распорядок дня (Режим дня, структура образовательного процесса)	58
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
	а) обязательная часть	82
	б) часть, формируемая участниками образовательного процесса	85

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1	(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации) Используемые Примерные программы	88
-----	---	----

	Список источников	88
	Приложения «Мониторинг»	
	№1 Педагогическая диагностика. Первая младшая группа	
	№2 Педагогическая диагностика. Вторая младшая группа	
	№3 Педагогическая диагностика. Средняя группа	
	№ 4 Педагогическая диагностика. Старшая группа	
	№5 Педагогическая диагностика. Подготовительная группа	
	№ 6 Коррекционная работа	

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования структурных подразделений (№1 – детский сад по адресу Ул. Сибирцева д.5а, №2 – детский сад по адресу ул.Сибирцева д.9а) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 122» - это нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа структурных подразделений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 122» г.Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

- ❖ Закон «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- ❖ Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ❖ Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- ❖ Семейный Кодекс Российской Федерации;
- ❖ Профессиональный стандарт педагога;
- ❖ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 122»
- ❖ Постановление Администрации города Нижнего Новгорода от 07.04.2015 № 598 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 122 путем присоединения к нему муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детского сада № 253 «Гнездышко» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития воспитанников № 296 «Якорек».

❖ Лицензия на ведение образовательной деятельности:

<i>Регистрационный номер</i>	<i>номер</i>	<i>серия</i>	<i>Дата выдачи</i>	<i>Срок действия</i>
1326	0003176	52ЛО1	«11» декабря 2015 года	бессрочная

Локальными актами:

- Положение о совете родителей (законных представителей) МБОУ Школа № 122
- Положение об общем собрании работников МБОУ Школа № 122
- Положение о педагогическом совете МБОУ Школа № 122
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ Школа 122
- Правила приема детей в учреждение
- Режим занятий обучающихся в учреждении
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. В Программе есть обязательная часть, далее (а часть), и часть, формируемая участниками образовательных отношений, далее (б часть).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

а) Обязательная часть

Образовательная Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Следовательно, ее

цель – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью, деятельность структурных подразделений МБОУ Школа № 122 направлена на решение **задач**, которые можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

3. Задачи личностного развития:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия в структурных подразделениях МБОУ Школа № 122 для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.
2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.
3. Создавать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
4. Координировать подход к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

- Познавательное – речевое
- Физкультурно - оздоровительное

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

а) Обязательная часть

Принципы к реализации Программы условно можно разделить на несколько групп:

- международные принципы;
- принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности (федеральный компонент);
- принципы дошкольного образования, заложенные во ФГОС;

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогов и иных работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, далее - Учреждение) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

Принципы, способствующие реализации цели и задач данной Программы (*принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности*) в ФГОС сформулированы следующим образом:

Задачи	Принципы, способствующие их реализации
Задачи адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания ступеней образования.
Задачи социализации	<ul style="list-style-type: none"> - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей.
Задачи личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - учет этнокультурной ситуации развития детей; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Так же в основе Программы заложены принципы примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., основной отличительной особенностью которых является приверженность лучшим традициям отечественного дошкольного образования.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной образовательной программе «Детство»:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, успешное применение которых доказано многолетней практикой);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

В основу его положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы деятельностной педагогики.

При разработке Программы учитывались *принципы и подходы деятельностной педагогики*, определённые главной целью Дидактической системы Л.В.Занкова и развивающей программы РИТМ: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и

саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- *принцип деятельности* (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- *принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Перечисленным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный *подходы* к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Характеристики особенностей развития детей, значимые для реализации программы

Краткие сведения о дошкольной организации

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад посещает 250 детей от 1,6 лет до 7 лет.

Общее количество групп – 9, из них 1 группа- ясли, 1 группа-раннего возраста, 1 группа - первая младшая, 6 групп – дошкольного возраста, все группы общеразвивающей направленности.

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному директором школы (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей: 1,5-2; 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

Группы	Возраст / Количество человек
Ранний возраст группа №1	1,6 – 3года /25 чел
Младше-средняя группа №2	3-5лет/30 чел
Старше-подготовительная группа №3	5-7 лет/30 чел.
Ясельная группа №1	1,6-2года/25 чел.
1 младшая группа №2	2-3 лет/25 чел.
2 младшая группа №3	3 – 4 года / 27 чел.
Средняя группа №4	4 – 5 лет /27 чел.
Старшая группа №5	5 – 6 лет / 27 чел.
Подготовительная группа №6	6 – 7 лет /27 чел.

В дошкольной организации нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Руководитель структурного подразделения -2 чел.
- Воспитатели - 16 чел.

- Музыкальные руководители - 2 чел.
- Психолог – 2 чел.
- Социальный педагог – 1 чел.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- Понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная образовательная программа структурных подразделений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 122» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Задачи данной области реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

1. Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
2. Позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
3. Поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.
4. Формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Бабаева Т.И.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	СПб: Детство – Пресс	2016

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи:

1. Развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения.
2. Развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования.
3. Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Дмитриенко З.С.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	«Детство-пресс»	2015
Л.Л.Тимофеева	«Формирование культуры безопасности»	«Детство-пресс»	2015

Тематический модуль «Труд»

Задачи:

1. Поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры.
2. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого.
3. Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда.
4. Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества.
5. Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Задачи:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.

2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности. 6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год
<i>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</i>			
Воронкевич О. А.	«Добро пожаловать в экологию» «Дневник занимательных экспериментов 5-6 лет» «Дневник занимательных экспериментов 6-7 лет»	ООО «Издательство «Детство - Пресс»»	2010
Нищева Н. В.	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах»	ООО «Издательство «Детство – Пресс»	2007
Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»	ООО «Издательство «Детство – Пресс»	2012
Иванова А. И.	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	ООО «Издательство «Детство – Пресс»	2007
<i>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</i>			
Рыжова Л.В.	«Методика детского экспериментирования»	«Детство–Пресс»	2015

Нищева Н.В.	«Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1»	«Детство – Пресс»	2015
Тугушева Г.П.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.»	ООО: «Издательство «Детство –Пресс»	2015
Нищева Н. В.	«Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2»	ООО: «Издательство «Детство –Пресс»	2015
<i>Тематический модуль «Проектная деятельность»</i>			
Нищева Н. В.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Разработано в соответствии с ФГОС	ООО: «Издательство «Детство–Пресс»	2014
<i>Тематический модуль «Математическое развитие»</i>			
Кондратьева С.Ю.	Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	ООО «Издательство: «Детство– Пресс»	2016
Кондратьева С.Ю	Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	ООО «Издательство: «Детство – Пресс»	2016

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Харько Т.Г.	«Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»»	СПб.: Детствопресс	2012
Бондаренко Т.М.	«Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В.В. Воскобовича»	Воронеж: ООО «Метода»	2013

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Связанные с данными целевыми ориентирами **задачи**, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.

Солнцева и др.

Тематический модуль «Речевое общение»

Задачи:

1. Владение речью как средством общения;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха;
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- б. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Детство-пресс	2016
Ушакова О.С.	«Придумай слово. Речевые игры, упражнения»	М.: ТЦ Сфера	2014
Журова Л.В.	«Подготовка к обучению грамоте»	М.:Вентана-Граф	2012

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка»

Реализация данной области определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Тематический модуль «Художественное творчество»

Задачи:

1. Развивать изобразительную деятельность;
2. Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
3. Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
4. Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
5. Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Методическое обеспечение

Тематический модуль «Художественное творчество»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Детство-пресс	2016
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.	ООО: Издательство «Детство – Пресс»	2016
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.	ООО: Издательство «Детство – Пресс»	2015
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.	Спб: «Детство – Пресс»	2014
	«Знакомим с пейзажной живописью: Учебно – наглядное пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2005
	«Знакомим с натюрмортом: Учебно – наглядное пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2005

	«Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2007
Леонова Н. Н.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» (на все возраста)	«Волгоград»	2013

Тематический модуль «Театрализованная деятельность»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Дерягина Л.Б.	Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.	Спб: «Детство – Пресс»	2014
Лыкова И. А., Бартковский А. И.	Кукольный театр в детском саду	М: «Цветной мир»	2013

Тематический модуль «Конструирование»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Спб: «Детство – Пресс»	2015
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Спб: «Детство – Пресс»	2015

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Задачи:

1. Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
2. Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
3. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
4. Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Методическое обеспечение:

Автор	Наименование	Издательство	Год
Ушакова О. С.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М: «Сфера»	2005
Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А.	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	М: «Просвещение»	1991
Боголюбовская М.К., Табенкина А.А.	«Хрестоматия по детской литературе»	М: «Просвещение»	1975
Логинова В. И.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного»	М: «Просвещение»	1990
Елисеева Л. Н.	«Хрестоматия для маленьких»	М: «Просвещение»	1982

Тематический модуль «Музыка»

Задачи:

1. Развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
2. Поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
3. Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Вторая младшая группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2012
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Средняя группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Старшая группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Подготовительная группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М: «Мозаика – Синтез»	2008
Буренина А. И.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	СПб: ЛОИРО	2000

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В.

Солнцева и др. [72,172]

Тематический модуль «Здоровье»

Задачи:

1. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
3. Создавать условия, способствующие правильному формированию опорнодвигательной системы и других систем организма;
4. Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;
5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.		2015

Тематический модуль «Физическая культура»

Задачи:

1. Овладеть основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
2. Развивать крупную и мелкую моторику;
3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
4. Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
5. Формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М: МозаикаСинтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М: МозаикаСинтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М: МозаикаСинтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (3-4 года)	М: МозаикаСинтез	2009
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М: МозаикаСинтез	2009
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М: МозаикаСинтез	2006
Сучкова И. М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А.	Физическое развитие детей 2 – 7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»	Издательство «Учитель» Волгоград	2012

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели групп.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
---------------------------	---------------------------------------	---------------------	------------

Галанов А. С.	«Игры, которые лечат»	М: «Мозайка – Синтез»	2001
Змановский Ю. Ф.	«Воспитываем детей здоровыми»	Просвещение	1989
Козырева О. В.	«Лечебная физкультура для дошкольников»	Просвещение	2003
Тихомирова Л. Ф., Басов А. В.	«Здоровье и здоровый образ жизни»	Просвещение	2004

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Анализ заболеваемости	Все группы	Ежемесячно	Старшая медсестра
3.	Диспансеризация	Подготовительная группа	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе Музыкальные занятия	Все группы	А) 2 раза в неделю Б) 1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп, муз. руководитель
3.	Подвижные игры и упражнения на улице	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре

4.	Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения (лыжи, санки, самокат) и игры	3,4,5,6 группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
6.	Прием детей на улице	все группы	Летний оздоровительный период	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	2 раза в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
8.	Физкультурные праздники	Все	3-4 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы,	ежедневно	Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Игровые пятиминутки	Все группы	ежедневно	воспитатели групп.

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (осень-весна)	Ст. медсестра
2.	Кварцевание групп	Все группы	В период карантина и эпидемий, а также по 10 минут каждый день в	Ст. медсестра, младшие воспитатели

			отсутствие детей	
3.	Аэрация воздуха	Все группы	Ежедневно во время дневного сна	Ст. медсестра, воспитатели групп
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	С – витаминизация пищи (третьего блюда)	Все группы	постоянно	повара
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, младшие воспитатели
4.	Фитонцидотерапия в группе(лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Организация вторых завтраков

Натуральные фрукты, продукты	соки, молочные	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра
------------------------------------	-------------------	---------------	-----------	---------------

Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Прием детей на воздухе	Летний период	Летний период		
2	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по август на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и физкультурными упражнениями в облегченной одежде. С сентября по май в зале в спортивной форме.			
3	Воздушно – температурный режим	В группе +20 В спальне +18	В группе +18 В спальне +16 - 17	В группе +18 В спальне +16 - 17	В группе +18 В спальне +16 - 17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза до +14 - 16	Три раза в день до +14 - 16		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны			
6	Одежда детей в группе	Облегченная одежда: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом (по температурному режиму)			
7	Сон	В хорошо проветренном помещении. Аэрация воздуха.			

8	Гимнастика пробуждения, умывание	Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, ходьба по нетрадиционному оборудованию
9	Физкультурные занятия: -в зале (в физкультурной форме) -на улице в облегченной одежде		В зале – 2 раза в неделю; На улице – 1 раз в неделю;
11	Прогулка (ежедневно)	До -15	До -20 (в безветренную погоду)

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами дошкольного образования

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1. Динамические паузы	Во время НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Воспитатели групп
2. Подвижные и спортивные игры	<u>Ежедневно для всех возрастных групп</u> Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
3. Релаксация (для всех возрастных групп)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность данной технологии.	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
4. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Воспитатели групп

5. Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно.	Воспитатели
6. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. с младшего возраста; в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Воспитатели групп
7. Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Все педагоги ДОУ
8. Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Воспитатели групп
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
9. Физкультурное занятие	2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 -15 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
10. Самомассаж сеансами	В зависимости от поставленных педагогом целей в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре, медсестра

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое

Просветительское направление

- Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки)
- Анкетирование, тесты, опросы
- Беседы
- Встречи со специалистами
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам

- Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

- Дни открытых дверей.
- Совместные праздники и развлечения.
- Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- Спортивные соревнования, олимпиады
- Открытые занятия по физкультурно-оздоровительной работе

Развитие игровой деятельности

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. [49,77]

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Соляник Е.Н.	Развивающие игры для детей раннего возраста.		2014
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Разработано в соответствии с ФГОС.		2015

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

а) Обязательная часть

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

[185]

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно – диагност. деят-ть, спорт. и физкультурные досуги, спортивные состязания, совм. деят-ть взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
	Рассматривание	Создание коллекций

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение Игра-экспериментирование . Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация</p>

		Музыкальная сюжетная игра
--	--	---------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды детской деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> · Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками · Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, · Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетноролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, -Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -Познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -Восприятие художественной литературы и фольклора, -Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), -Музыкальная деятельность (восприятие и

	<p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>-Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

а) Обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельной) деятельности детей и совместной деятельности педагогов и детей. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 8 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах.

Поэтому на протяжении последних нескольких лет при организации непосредственно образовательной деятельности педагогами ДОУ успешно реализуется *технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон*, адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования. Специфика данной технологии заключается в том, что при ее реализации педагог берет на себя функции организатора и более умелого партнера, а ребенок занимает активную позицию деятеля. При этом происходит осознание ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной деятельности. Таким образом, технология «Ситуация» обеспечивает высокое качество реализации ФГОС ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность.

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность.

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. Познавательно – исследовательская деятельность.

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Конструирование и изобразительная деятельность.

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. Музыкальная деятельность.

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

7. Двигательная деятельность.

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. Виды совместной образовательной деятельности

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг. Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребёнка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

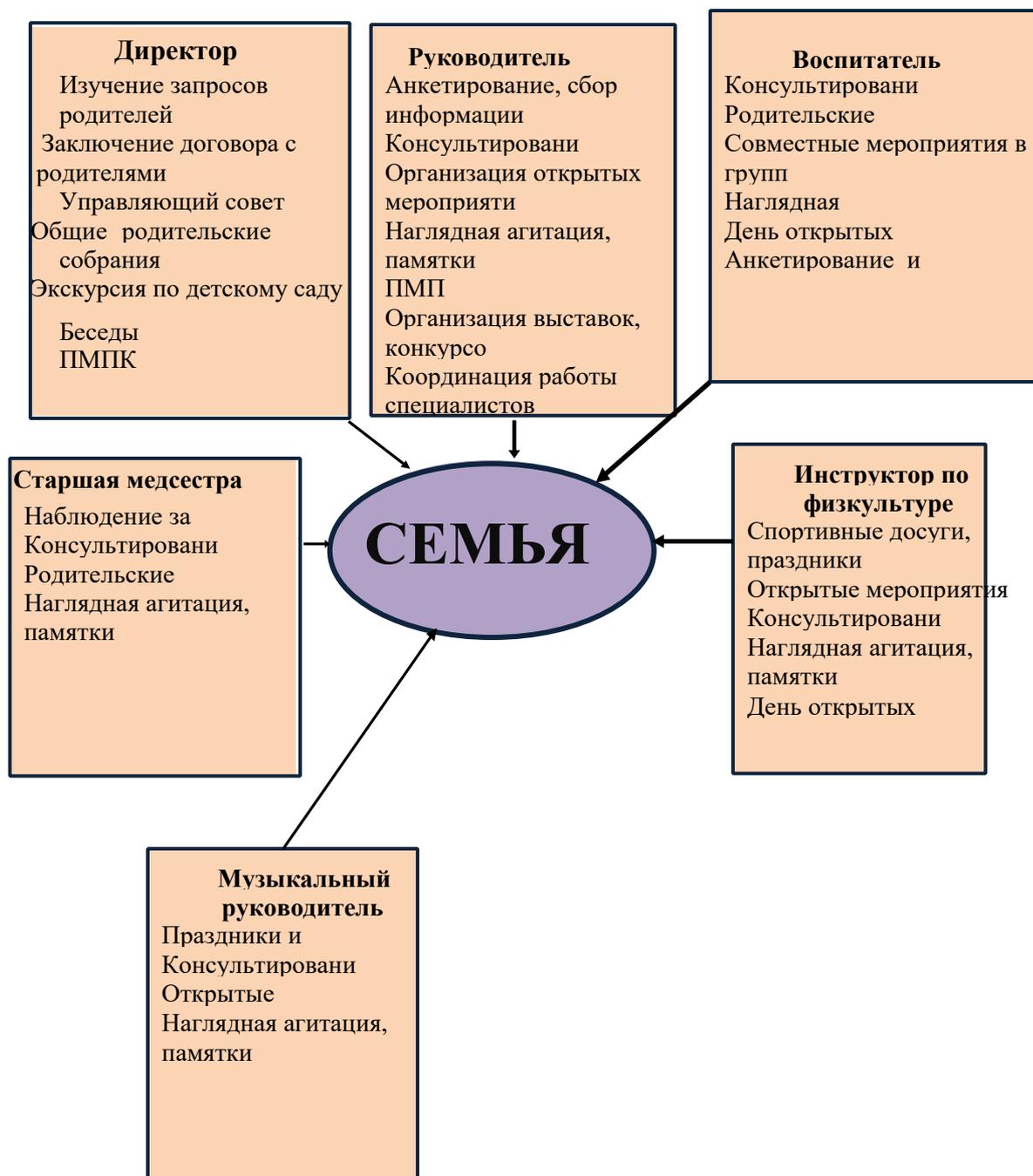
- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ОУ. Консультации, семинары, семинары практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников



2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы наряду с дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, участвуют и другие научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. На сегодняшний день внешние связи ДОУ представлены в таблице.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Департамент образования города Нижнего Новгорода	Учредитель	Инспекционно – контрольная деятельность
Нижегородский институт развития образования(НИРО)	Повышение уровня педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации, аттестация
Детская библиотека им. З. Космодемьянской	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Беседы с детьми на литературные темы; Викторины; Экскурсии Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.
Общеобразовательная школа № 122	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями	Экскурсии в школу, школьный музей. Круглый стол; взаимопосещение педагогами занятий и уроков

	школ микрорайона.	
Детская поликлиника № 39	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Профосмотры врачамиспециалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей.
Музыкальная школа «Журавушка»	Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомство с различными жанрами музыкального искусства.	Концерты воспитанников музыкальной школы.

2.6.2. Преемственность ДОУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Круглый стол «Проблемы преемственности «Детский сад – начальная школа» в условиях реализации ФГОС»
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Экскурсии в школу.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации психолога и учителей школ.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Циклограмма сотрудничества структурного подразделения детский сад и школы № 122

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Руководитель, воспитатели подготовительных групп
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	Руководитель, учитель – логопед, воспитатели групп

4	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Руководитель, учитель – логопед, воспитатели подготовительных групп
5	Посещение уроков в первых классах школы №122 педагогами детского сада.	Октябрь - ноябрь	Зам.директора, Руководитель, учитель – логопед, воспитатели групп
6	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Учитель – логопед, воспитатели групп
7	Родительское собрание «Скоро в школу»	февраль	Учителя школы, директор, руководитель, учитель - логопед воспитатели подготовительных групп.
8	Мини-педсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	Руководитель, учитель – логопед, воспитатели групп
9	Диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Специалисты, воспитатели групп
10	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Специалисты, воспитатели групп
17	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	В течение года	Руководитель, специалисты, воспитатели групп
18	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Руководитель, воспитатели подготовительных групп

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Здания детских садов типовые, двухэтажные, функционируют с 1961 года.

Детские сады имеют следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 6 групп (158 мест) и на 3 группы (95 мест). Из них 2 группы раннего возраста и 7 групп для детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкально – физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, диски, портреты композиторов. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-

		оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
2. Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростомер; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; - осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДОУ;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ;
 - оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
 - содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

3.2. Распорядок (режим дня)

3.2.1.Режим дня.

Режим дня составляет с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Группа раннего возраста

Холодный период года

№ п/п	Вид деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей, утренний фильтр, игры	7.00 -7.55
2.	Утренняя гимнастика	7.55 -8.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.40
4.	Игры, подготовка к занятиям	8.40 -8.50
5.	Занятия по подгруппам	1.8.50 -9.00 2.9.10 -9.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 -9.35 9.35 -11.35
7.	Возвращение с прогулки	11.35 -11.45
8.	Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.10
9.	Подготовка к днев. сну, сон	12.10 -12.15 12.15 -15.15
10.	Постепенный подъем, воздуш., водные процедуры, игры.	15.15 -15.30
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
12.	Занятия	15.50 -16.00
13.	Игры, кружковая работа, подготовка к прогулке, прогулка, возвр. с прогулки, труд, самост. деят. детей, уход детей домой.	16.00 -19.00

Первая младшая группа
Холодный период года

	Вид деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.00
2.	Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40
4.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.40 – 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность)	1 подгруппа 9.00 – 9.10 2 подгруппа 9.10 – 9.20 9.20 – 9.30 (понедельник, четверг)
6.	Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	9.20 – 9.35
7.	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.35 – 9.45
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 – 11.20
9.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
12.	Самостоятельная игровая деятельность	15.15 – 15.30
13.	Организованная образовательная деятельность на игровой основе	15.30 – 15.40
14.	Самостоятельная игровая деятельность	15.40 – 16.00
15.	Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.30
16.	Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
17.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Первая младшая группа
Теплый период года

1.	Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2.	Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
4.	Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 – 9.20
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
6.	Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.30 – 9.40
7.	Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
8.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.30
12.	Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.30 – 16.00
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 19.00

Вторая младшая группа (3 – 4 года)**Холодный период года**

	Вид деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.00
2.	Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.00 – 8.20
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.45
4.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.45 – 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
6.	Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40 – 9.50
7.	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.50 – 10.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
11.	Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
12.	Самостоятельная игровая деятельность	15.15 – 15.30
13.	Организованная образовательная деятельность на	15.30 – 15.45
14.	игровой основе	
15.	Самостоятельная игровая деятельность	15.45 – 16.00
16.	Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.30
17.	Самостоятельная игровая деятельность детей	16.30 – 17.00
18.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

Теплый период года

	Вид деятельности	Время в режиме дня
1.	Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
3.	Игровая деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 9.15
4.	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
5.	Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.15 – 11.15
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15 – 11.40
7.	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10
9.	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.50 – 19.00

Средняя группа (4 – 5 лет)

Холодный период года

	Вид деятельности	Время в режиме дня
1	Режимные моменты	время
2	Прием детей. Игры, сам.деят-ть, индивидуальная работа	7.00-8.00
3	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
4	Гигиенические процедуры	8.10-8.25
5	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50
6	Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
7	Образовательная деятельность	9.00-9.20
8	Перерыв	9.20-9.30
9	Образовательная деятельность	9.30-9.50
10	Игры	9.50-10.00
11	Второй завтрак	10.00-10.10
12	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.50
13	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.50-12.15
14	Обед	12.15-12.40
15	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
16	Подъем, гимнастика, закаливание	15.00-15.20
17	Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.45
18	Игры, досуги, сам.деятельность	15.45-16.20

Средняя группа (4 – 5 лет)

Теплый период года

	Вид деятельности	Время в режиме дня
1	Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
3	Игровая деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 - 9.20
4	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
5	Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.20 – 11.35
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35 – 12.00
7	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
9	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10 – 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.50 – 19.00

Старшая группа (5 -6 лет)

Холодный период года

	Вид деятельности	Время в режиме дня
1	Режимные моменты	время
2	Прием детей. Игры, сам.деят-ть, индивидуальная работа	7.00-8.10
3	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
4	Гигиенические процедуры	8.20-8.30
5	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
6	Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
7	Образовательная деятельность	9.00-9.25
8	Перерыв	9.25-9.35
9	Образовательная деятельность	9.35-10.00
10	Перерыв, второй завтрак	10.00-10.10
11	Образовательная деятельность	10.10-10.35
12	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35-12.25
13	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.25-12.40
14	Обед	12.40-13.10
15	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
16	Подъем, гимнастика, закаливание	15.00-15.25
17	Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
18	Игры, досуги, сам.деятельность	15.40-16.30

Старшая группа (5 -6 лет)

Теплый период года

	Вид деятельности	Время в режиме дня
1	Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
3	Самостоятельная игровая деятельность детей, Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15
4	Второй завтрак	10.00-10.10
5	Прогулка(игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.15 – 12.15
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
9	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.45 – 19.00

Подготовительная группа (6 -7 лет)
Холодный период года

	Вид деятельности	Время в режиме дня
1	Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.20
2	Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.20 – 8.40
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40 – 8.55
4	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.55 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50 (вторник, пятница)
6	Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10 – 10.25 10.50 – 11.05 (вторник, пятница)
7	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.25 – 10.30 11.05 – 11.10 (вторник, пятница)
8	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.25 11.10 – 12.30 (вторник, пятница)
9	Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, общение по интересам	12.25 – 12.35
10	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
12	Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.30
13	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.45
14	Игры. Досуги. Самостоятельная игровая деятельность	15.45 – 16.30
15	Кружки	16.00 – 16.30
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00
17	Игры. Уход домой.	18.00 – 19.00

Подготовительная группа (6 -7 лет)

Теплый период года

	Вид деятельности	Время в режиме дня
1	Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
2	Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.35 – 8.45
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
4	Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 – 9.20
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 12.30
6	Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.30 – 10.00
7	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30 – 12.40
9	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
11	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.45 – 19.00

3.2.2. Структура образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя: о Совместную деятельность воспитателя с ребенком, о Свободную самостоятельную деятельность детей;

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение;

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя: о Организованное обучение / индивидуальная работа о Самостоятельную деятельность ребенка о Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Учебный план по группам

Первая младшая группа (2-3 года)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности (виды занятий)	Количество часов	
		неделя	год
Познавательно-речевое направление			
	Всего	2	72
Образовательные области			
Познавательное развитие	Сенсорика	1	36
	Ознакомление с окружающим	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	18
	Ознакомление с художественной литературой	в режим-ные моменты	в режим-ные моменты
Социально-личностное направление			
	Всего		
Образовательные области			
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	В режим-ные моменты	В режим-ные моменты
Художественно-эстетическое направление			
	Всего	5	180
Образовательные области			
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое направление			
	Всего	3	108
Образовательные области			
Физическое развитие		3	108
Итого:		10	360

Вторая младшая группа (3-4года)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Познавательно-речевое направление			
	Всего	2,5	90
Образовательные области			
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36
	Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	в р/м	в р/м
Социально-личностное направление			
	Всего	0,5	18
Образовательные области			
Социально коммуникативное развитие	– Познание предметного и социального мира	0,5	18
Художественно-эстетическое направление			
	Всего	4	144
Образовательные области			
Художественно эстетическое развитие	- Рисование	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое направление			
	Всего	3	108
Образовательные области			
Физическая культура, здоровье	Физкультурное	3	108
Итого:		10	360

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Познавательное-речевое направление			
	Всего	2,5	90
Образовательные области			
Познавательное развитие			
	ФЭМП	1	36
	Познавательное – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	в р/м	В р/м
Социально-личностное направление			
	Всего	0,5	18
Образовательные области			
Социально коммуникативное развитие	– Познание предметного и социального мира	0,5	18
Художественно-эстетическое направление			
	Всего	4	144
Образовательные области			
Художественно эстетическое развитие	– Рисование	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое направление			
	Всего	3	108
Образовательные области			
Физическая культура, здоровье	Физкультурное	3	108
Итого:		10	360

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Познавательно-речевое направление			
	Всего	4	144
Образовательные области			
Познавательное развитие			
	ФЭМП	1	36
	Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	В р/м	В р/м
Социально-личностное направление			
	Всего	1	36
Образовательные области			
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, безопасность	1	36
Художественно-эстетическое направление			
	Всего	5	180
Образовательные области			
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое направление			
	Всего	3	108
Образовательные области			
Физическая культура, здоровье	Физкультурное	3	108
Итого:		13	468

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов	
		неде ля	год
Познавательное-речевое направление			
	Всего	6	216
Образовательные области			
Познавательное развитие			
	ФЭМП	2	72
	Познавательное – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	1	36
	Обучение грамоте	1	36
Социально-личностное направление			
	Всего	1	36
Образовательные области			
Социально – коммуникативное развитие	– Познавание предметного и социального мира, безопасность	1	36
Художественно-эстетическое направление			
	Всего	5	180
Художественно – эстетическое развитие	– Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Художественный труд	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое направление			
	Всего	3	108
Образовательные области			
Физическое развитие	Физкультурное	3	108
Итого:		15	540

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

а) Обязательная часть

При планировании образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации.

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной образовательной программы «Детство»

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 1 младшая группа

месяц	неделя	Тема проекта, тематической недели	Форма, название итогового события/праздника, др.
Сентябрь Сентябрь	1	Адаптационный период	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Устроим листопад для ежика», «Дождик, дождик, кап, кап»
	2		
	3	«Золотая осень» Задачи: Формировать у детей элементарные представления о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете, привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы, учить различать листья, грибы по цвету и размеру, знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, понюхать), вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе.	
	4		
Октябрь Октябрь	1	«Домашние животные»	Развивающая образовательная
	2	Задачи: Уточнить и расширить	

		представление детей о домашних животных, их голосах и повадках, учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький), различать предметы по высоте, выбирать «такой же» предмет, закрепить знания о качествах и свойствах предметов, способах их использования, воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам.	ситуация на игровой основе «Как живут домашние животные», «Кошка Мурка»
	3	«Мебель»	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Украсим шкаф для друзей», «Слепим пуфик для медведя»
	4	Задачи: Формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: предметах мебели и ее назначении, учить находить предмет «такой же, как...», совместно со взрослым выбирать такой же предмет, фигуру, ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер), познакомить с представителями природного мира комнатными растениями, их строением, показать способы ухода за растениями, развивать наблюдательность и внимание в процессе наблюдений за явлениями природы и погодными условиями.	
Ноябрь	1	«Мы едим, едим, едим» (транспорт)	Выставка рисунков «Железная дорога для поезда»
Ноябрь	2	Задачи: Учить детей называть и различать транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт (одинаковые, разные машины, большие – маленькие автомобили), познакомить с некоторыми предметами и	
		звуками, которые они могут издавать, развивать слуховое внимание и фразовую речь.	
	3	«В гостях у сказки»	Показ настольного театра «Колобок», «Курочка ряба», «Три медведя»
	4	Задачи: Развивать игровой опыт каждого ребенка, побуждать к первым творческим проявлениям в игре, воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками, побуждать к активному	

		участию в общем со взрослым исполнении стихов, песенок, потешек, использованию ролевой речи, звукоподражания, имитаций, пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние героев сказок.	
Декабрь	1	«Зима»	Выставка детских работ по данной теме
	2	Задачи: Формировать у детей элементарные представления о зиме (идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду), расширить представление о предметах одежды и их назначении, развивать умение рассматривать предмет, вычлняя части, назначение каждой части, упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало», учить находить сходство между предметами (одинаковые – разные)	
Декабрь	3	«Кукла Катя и игрушки»	Новогодний утренник. Конкурс карнавальных костюмов.
	4	Задачи: Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми обследованию предметов, разнообразным действиям с ними, учить принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения.	
Январь	2	«Труд взрослых» Задачи: Формировать представление детей о труде взрослых, как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, об этапности трудового процесса, учить по вопросам взрослого вычлнять его компоненты в последовательности включения в трудовой процесс, развивать интерес к	Наблюдения за трудом младшего воспитателя, дворника.

Январь		наблюдению трудовой деятельности, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.	
	3 4	<p>«Дикие животные»</p> <p>Задачи: дать детям первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях, об особенностях их жизни, закреплять знания детей о строении тела животных, учить сравнивать животных с использованием слов «одинаковые», «разные», группировать животных по размеру (большой, маленький), развивать любознательность, основы исследовательского поведения, формировать бережное отношение к животному миру.</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация</p> <p>– инсценировка «Ежик», «Зайка в гости к нам пришел»</p>
Февраль	1 2	<p>«Русское народное творчество»</p> <p>Задачи: Познакомить с некоторыми предметами декоративно – прикладного творчества и их назначении, обратить внимание на красоту их оформления, учить детей ориентироваться в многообразии предметного мира, обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к сенсорному анализу.</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Принесли матрешки, расписные ложки», развивающая ситуация «Петушок, петушок, золотой гребешок»</p>
	3 4	<p>«Игрушки в гостях у детей»</p> <p>Задачи: Учить детей узнавать и называть игрушки, при рассматривании выделять детали, действовать с игрушками, бережно относиться к ним, развивать любознательность и интерес детей к объектам природы, желание и умение наблюдать за растениями, замечать самое характерное в их внешнем виде, заботиться о растениях, закреплять умение сравнивать предметы по количеству (один – много, много – мало, столько – сколько,</p>	<p>Праздник Масленицы</p>

		столько же, как), группировать предметы по форме, цвету, размеру.	
Март	1	«О любимых мамах» Задачи: Обогащать представление детей о семье и родственных отношениях, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, воспитывать любовь к родителям.	Развлечение к маминому дню. Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Мимоза в подарок маме»
	2		
Март	3	«Весна» Задачи: Закреплять представление о весенних изменениях в природе, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы (потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки), дать представление об условиях роста растений, познакомить с предметами весенней одежды.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Повисла с крыши сосулька - льдинка» Развлечение «Весна – расна»
	4		
Апрель	1	«Посуда» Задачи: помочь детям получить отчетливое представление о предметах ближайшего окружения – посуде, учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Выставка детских работ по данной теме.
	2		
Апрель	3	«Птицы» Задачи: Обогащать представление детей об образе жизни птиц: летают, клюют, пьют воду, учить различать части их тела, формировать желание заботиться о живых существах, охранять их, развивать эмоции и гуманные чувства, навыки культуры поведения и общения.	Составление рассказа «Как мы птичек кормили» Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки, желтые ребятки»
	4		
Май	1	«Солнце, воздух, земля, вода» Задачи: Обогащать представление детей об	Развивающая образовательная

Май	2	окружающем мире, участвовать в несложной совместной практической деятельности, объединять общим действием и настроением, воспитывать отзывчивость, чувство сплоченности, стремление к положительным поступкам.	ситуация на игровой основе «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья»
	3	Диагностика образовательного процесса	
	4		

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми
(дошкольный возраст)**

месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Наш любимый детский сад» Диагностика образовательного процесса	«Наш любимый детский сад» «Диагностика образовательного процесса	«Наш любимый детский сад» «Осенняя пора, очей очарованье» Диагностика образовательного процесса	«Сегодня – дошколята, завтра – школьники» «Здравствуй, осень!» Диагностика образовательного процесса
Октябрь	«Осень золотая» «Овощи» «Фрукты» «Грибы»	«Золотая осень» «Дары осени» «Осенние витамины» «Что нам дарит осенний лес»	«Земля – наш общий дом» «Мой город, моя страна» Мир предметов и техники» «Труд взрослых. Профессии»	«Родная страна» «Мой город» «Чудо – техника» «Труд взрослых. Мир профессий»

Ноябрь	«Дикие животные средней полосы» «Домашние животные» «Домашние и дикие птицы» «Домашние обитатели»	«Домашние животные» «Поздняя осень» «Как дикие животные готовятся к зиме» «Зимующие птицы нашей области»	«Семья и семейные традиции» «Наши добрые дела» «Поздняя осень» «Мир комнатных растений»	«Поздняя осень» «Семья и семейные традиции» «Наши добрые дела» «Мир комнатных растений»
Декабрь	«Транспорт» «Дорожная безопасность» «Зима белоснежная» «Новый год»	«Вот и зимушка пришла» «Город мастеров» «Сказочное волшебство» «Здравствуй, новый год!»	«Зимушка – зима» «Будь осторожен» «Готовимся к новому году» «Зимние чудеса»	«Зимушка – зима» «Будь осторожен» «Человек – живой организм» «Здравствуй, новый год!»
Январь	«Зимние забавы и развлечения» «Мальчики и девочки» «Мои друзья»	«Неделя вежливых слов» «Что из чего сделано» (стекло, ткань) «Что из чего сделано» (металл, дерево)	«Неделя игры» «Неделя творчества» «Неделя познания» Зимушка – хрустальная»	«Неделя игры» «Неделя творчества» «Неделя познания» Зимушка – хрустальная»
Февраль	«Кем быть?» (профессии)	«Труд взрослых в родном городе»	«Друзья спорта» «Юные путешественники»	«Зимние забавы» Зимние виды спорта»
	«Здоровье» «Мой папа», «Мы будущие солдаты» «Наши добрые дела» «Масленица»	«Транспорт» «Веселая масленица», «Нам на улице не страшно» «Я – будущий солдат»	«Веселая масленица» «Народная культура и традиции»	«Культура общения, этикет, эмоции» «Веселая масленица», «Защитники Отечества» «Народная культура и традиции»

Март	«Наши мамы» «Моя семья» «Квартира» «Весна – красна»	«Наши мамы» «Моя семья» Пришла весна» «Мой родной город»	«Женский праздник» «Уроки вежливости и этикета» «Пришла весна» «Неделя книги»	«8 марта – женский день» «Пришла весна» «Юный гражданин» «Неделя книги»
Апрель	«Город» «Мы космонавты». «Пожарная безопасность» «Игрушки» «Пасха», «Магазин»	«1 апреля – День Смеха», «Книжная ярмарка» «Будущие космонавты» «Пасха» «Пернатые друзья»	«1 апреля – День Смеха», «Неделя здоровья» «Космические просторы» «Пасха», «Юный гражданин» «Дорожная азбука»	«1 апреля – день Смеха», «Неделя здоровья» Удивительный мир космоса» «Пасха», «Пернатые друзья» «Дорожная азбука»
Май	«Водичка, водичка» «Веселые эксперименты» Диагностика образовательного процесса «Здравствуй, лето!»	«Цветущая весна» «Наша родина – Россия» Диагностика образовательного процесса «Здравствуй, лето!»	«Опыты и эксперименты» Диагностика образовательного процесса «Здравствуй, лето!»	«9 мая – День победы» «Искусство и культура» «Опыты и эксперименты» «Экологическая тропа» Диагностика образовательного процесса

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

б) Вариативная часть *Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:*

День Знаний (1 сентября)

Сезонные праздники

Спортивные развлечения

Народные праздники – Масленица, Пасха

Тематические выставки семейного

творчества Открытые занятия для родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

а) Обязательная часть

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной». Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изобразительности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются шведские стенки, мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование. Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетноролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. Принцип открытости-закрытости.

Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительский характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желаящие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Построение развивающей предметно – пространственной среды мы определяем целями и задачами примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Особенности организации РППС, перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды предложен в примерной программе «Детство» (стр. 297 - 308) Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от приоритетных направлений деятельности и других факторов.

В качестве ориентиров для *подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции* (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальнохудожественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.)

Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;

-любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;

-возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей.

Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

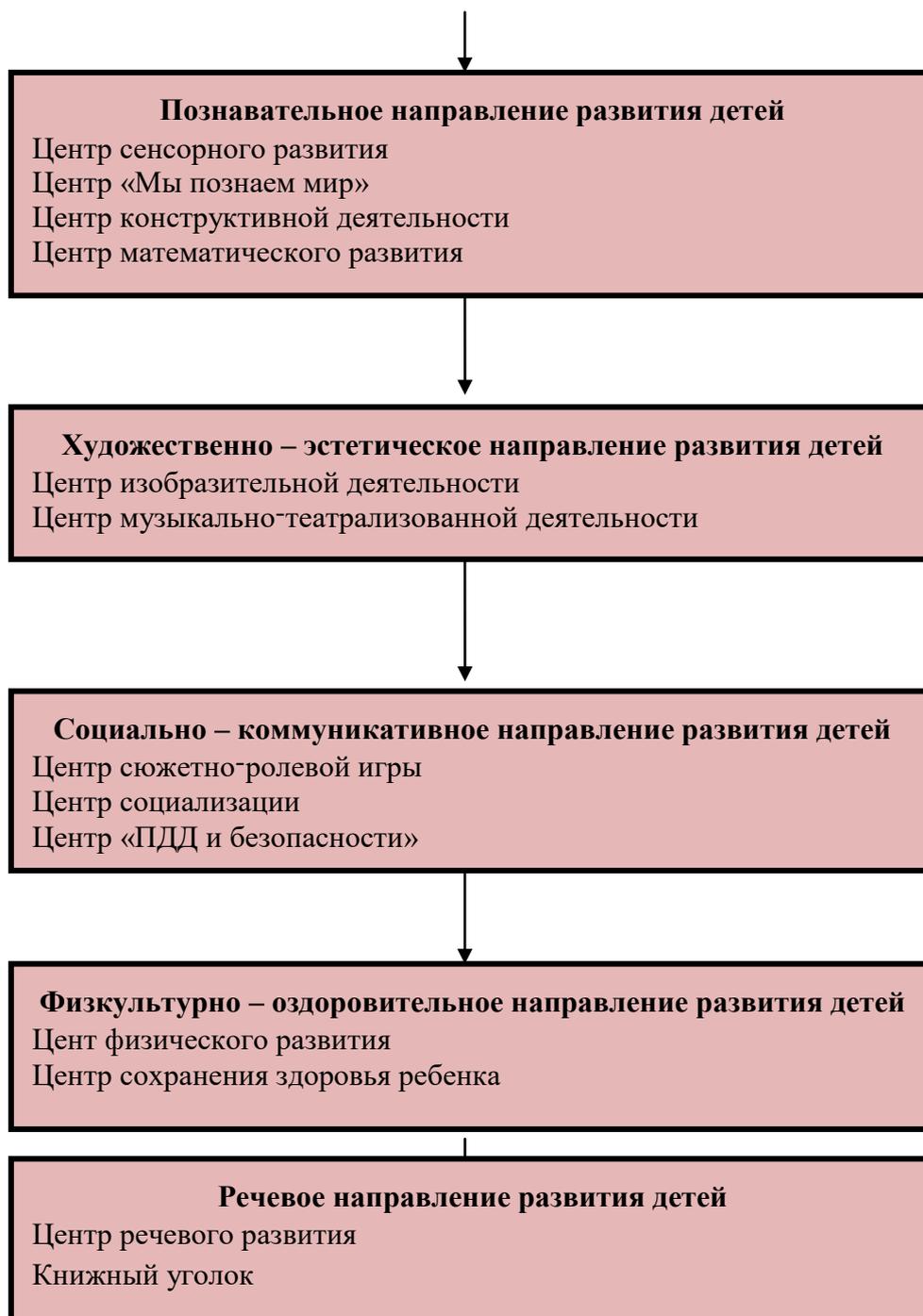
Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,

- в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России. Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

Центры детской активности в группах



IV. Дополнительный раздел:

4.1. Используемые примерные программы

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., Так же используются и парциальные программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»

Образовательная область «Познавательное развитие»

С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
15. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
18. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010 – 224 с.
19. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. /– Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

20. Интернет ресурсы дошкольного образования

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ
www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение»
www.tc-sfera.ru- Издательство «Творческий Центр Сфера»
www.doshcolniki.ru - разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.п.с.н., профессор,

академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов.

<http://tanja-k.chat.ru>- Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных образовательных организаций. На сайте представлены: картотека подвижных игр;

материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.danilova.ru>. - Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей. Много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет.

<http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам.

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка и воспитать гармоничного человека.

<http://talant.spb.ru>. Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами, содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

<http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения. Сайт предлагает психологические статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.

www.firo.ru Навигатор образовательных программ дошкольного образования